Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Лига вожатых»**

**5 – 8 класс**

**село Миасское**

**2022 год**

**Основная цель** программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений вожатского мастерства; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; в повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного объединения идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

научить решать проблемы в сфере вожатской деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими вожатыми;

научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);

научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания;

научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия воспитанников при выполнении отрядного задания;

обеспечение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания вожатыми;

сформировать умение строить логическое рассуждение при работе с группами, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;

научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации в отряде (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия);

**Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли гражданина; проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки групп;

сравнивать объекты, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определённому признаку в пары, группы;

классифицировать и находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);самостоятельно выбирать способ решения задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения задач;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **Работа** **с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# 2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

знать основные методы организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания;

уметь планировать и проводить мероприятия;

знать навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания;

основные права и обязанности вожатого;

знать алгоритм работы вожатого в разные периоды смены;

знать стадии развития коллектива;

уметь решать педагогические ситуации, уметь работать в группе.

Программа «Лига вожатых» рассчитана на 34 часа учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, включая каникулярное время (осенние и летние каникулы). Продолжительность одного занятия – 80 минут. Уровень: базовый. Возраст обучающихся: 12-14 лет.

# Содержание учебного плана

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: **:** беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

# Раздел I Основы организаторской деятельности

# Тема 1. Личность вожатого

**Теория (2ч.).** Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.

Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование. (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря.

Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

# Тема 2. Основы организаторской деятельности

**Практика (2ч.)** Основы организаторской деятельности. План смены.

План работы вожатого.

Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Разработка ролевых игр в лагере.

# Раздел II Развитие коллектива в условиях детского лагеря

# Тема 3. Закономерности возрастного развития ребёнка

**Теория (2ч.)** Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды.

Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

# Тема 4. Методика работы с отрядом

**Практика (2ч.)** Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания, огонька. Роль участников собрания, заседания. Разработка сценария отрядного огонька.

# Раздел III Копилка отрядного вожатого

# Тема 5. Самоуправление в лагере

**Теория (2ч.)** Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

**Тема 6. Копилка вожатого**

**Практика (3ч.)** Разработка копилки отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого. Игровые диагностические методики.

Названия и девизы отрядов в соответствии с возрастными особенностями. Игры и упражнения. Представление копилки.

# Раздел IV Игровая деятельность в лагере

# Тема 7. Игровая деятельность

**Теория (2ч.)** Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

**Тема 8. Игротека**

**Практика (5ч.)** Игры на знакомство, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. Парные и групповые игры. Проведение игр на переменах в начальных классах.

# Раздел V Организация досуговой деятельности КТД

**Тема 9. Коллективно-творческое дело.**

**Теория (3 ч.)** КТД- понятие и виды. Особенности разработки. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.КИП- понятие и виды.

# Тема 10. Конкурсно-игровые программы, коллективно-творческие дела.

# Практика (5ч.) Разработка конкурсно-игровой программы и ее проведение. Конструирование и организация КТД. Оформление. Призы. Анализ дела.

# Раздел VI Оформительские умения в работе вожатого

# Тема 11. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков

**Теория (2 ч.)** Отрядный , общелагерный уголки их оформление и содержание. Используемые материалы для оформления.

.**Практика (5ч.)** Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. Оформление и декорации. Изготовление призов. Разработка и оформление отрядного уголка.

**Формы работы:**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

опыт личного творчества обучающихся;

наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Виды деятельности:**

игровая;

познавательная;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

объяснение учителя;

создание проблемной ситуации;

работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

составление планов, самоинструкций к правилам;

работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименоваие раздела** | **Количество часов** | | |  |  |  |
| всего | теория | практика | **Формы контроля** | **Формы проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Основы организаторской деятельности | 4 | 2 | 2 | Зачет | Лекция  Практическое задание | <https://infourok.ru/> <https://center-orlyonok.ru/> <https://okean.org/> <https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/> |
| 2. | Развитие коллектива в условиях детского лагеря | 4 | 2 | 2 | Сценарии отрядных огоньков | Лекция  Беседа  Творческая работа | <https://videouroki.net/> <https://artek.org/> <https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/> |
| 3. | Копилка отрядного вожатого | 5 | 2 | 3 | Представление копилки | Индивидуальная работа | <https://okean.org/> <https://infourok.ru/> |
| 4. | Игровая деятельность в лагере | 7 | 2 | 5 | Игротека.  Показ игр на переменах в начальных классах | Учебная игра  Практическое занятие | <https://videouroki.net/> <https://center-orlyonok.ru/> <https://artek.org/> <https://infourok.ru/> |
| 5. | Организация досуговой деятельности КТД | 8 | 3 | 5 | Творческое задание. Организация КТД | Лекция  Игровая работа  Работа в группах | <https://center-orlyonok.ru/> <https://artek.org/> <https://okean.org/> |
| 6. | Оформительские умения в работе вожатого | 6 | 3 | 4 | Оформление отрядного уголка | Лекция  Работа в парах | <https://artek.org/> <https://infourok.ru/> |
|  | Итого | 34 | 13 | 21 |  |  |  |