Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**План внеурочной деятельности**

*уровень начального общего образования*

2023-2024 учебный год

(Извлечение из Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Миасская СОШ №1» 2023 г.)

**Пояснительная записка**

 План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: психолого-пе­дагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешно­сти их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МОУ «Миасская СОШ №1» формируется с учетом предоставления права участникам обра­зовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в дости­жении планируемых результатов освоения программы началь­ного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятель­ности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской дея­тельности с учетом возрастных и индивидуальных особенно­стей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстника­ми, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становле­ние умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность МОУ «Миасская СОШ №1» организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

 Внеурочная деятельность в МОУ «Миасская СОШ№1» осуществляется во второй половине дня, организуется **по направлениям** развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются **возможности** центра дополнительного образования, детской школы искусства, районного краеведческого музея, центральной детской библиотеки и других организаций.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

* из обучающихся одного класса;
* из обучающихся параллели.

**Спортивно-оздоровительное направление** имеет своей *целью* физическое развитие школьника, представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни.

*Задачи*:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.

2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

**Общеинтеллектуальное направление** имеет своей *целью* формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.

2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно- исследовательской деятельности.

3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.

4. Стимулировать развитие потребности в познании.

5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через проведение «Разговора о важном» и Программу воспитания школы (классные часы, школьные и классные мероприятия). Целью является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Общекультурное направление** имеет своей *целью* создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

*Задачи* общекультурного направления:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.

2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.

3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.

4. Формировать потребности в творческой деятельности.

5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.

6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

**Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение  результатов и эффектов этой деятельности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –** приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –** получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценка личностных образовательных результатов, обучающихся носит не персонифицированный характер.

**План внеурочной деятельности МОУ «Миасская СОШ№1»**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Внеурочная деятельность**  | **Классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное направление:** |
| Подвижные игры |  | + | + |  |
| **Общеинтеллектуальное направление:** |
| Умники и умницы |  | + | + | + |
| Занимательная грамматика | + |  | + | + |
| Решай, смекай, отгадывай! |  |  |  |  |
| Секреты природы |  |  |  |  |
| Чтение с увлечением | + | + | + |  |
| **Духовно-нравственное направление:** |
| Разговоры о важном | + | + | + | + |
| **Общекультурное направление:** |
| «Финансовая грамотность» |  |  |  |  |
| «Практическая экология» |  |  |  |  |
| «Английский язык» |  |  |  |  |
| **Социальное направление** |
| Программа воспитания школы | + | + | + | + |