Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса**

 **«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**с. Миасское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана в соответствии:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
* ФГОС СОО в редакции документа от 23 сентября 2022 года (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);

с учетом:

ООП СОО МОУ «Миасская СОШ №1».

## **Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

## **Задачи**

* реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированнных результатов образования;
* повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Программа рассчитана на 34 часов: 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты включают:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты включают:***

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты:***

* умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

* навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
* системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
* навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
* научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Основы  проектной и исследовательской деятельности – 20 часов**

Определения понятия «Проект» и его понятийно-содержательные элементы. История технологии проектов. Классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характер контактов, продолжительности). Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Проблема и её актуальность. Взаимосвязи проблемы, типа проекта и цели проекта. Выдвижение и формулировка цели проекта. Постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Анкетирование как этап проекта. Обзор литературы. Литературный обзор или Анализ теоретического материала.

Понятие инженерный проект. Решение творческих инженерных задач в различных областях техники. Понятие моделирования и конструирования. Основные этапы создания технических устройств:

— выбор области для решения инженерной задачи;

— поиск новых идей, поиск и отбор идей для проектирования;

— планирование работы над проектом;

— проектирование и конструирование (создание чертежа, создание модели, разработка и совершенствование технической конструкции, конструирование объекта (модели));

— определение технических характеристик (испытание конструкции, составление технического паспорта);

— подготовка отчёта и презентация (анализ технических характеристик, составление отчёта, подготовка и проведение презентации инженерного проекта).

Социальный проект**.** Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты, поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности: образовательные проекты, научно-технические проекты, культурные проекты, хэппининг, перфоманс, социокультурные проекты. Типы проектов по особенностям финансирования: проекты со смешанным финансированием, инвестиционные проекты, спонсорские проекты, кредитные проекты, бюджетные проекты, благотворительные проекты. Актуальность проекта. Социальная проблема. Способы изучения общественного мнения. Социологическое исследование. Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка материала, анализ данных и оформление выводов.

Особенности исследовательского проекта. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Средства и методы научного исследования. Методы исследования. Методы теоретического эмпирического исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации соблюдение авторских прав. Работа над анализом теоретического материала. Оформление результатов проекта (продукта проекта).

**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «введение». Основная часть работы, Выводы (заключения). Оформление списка литературы. Ссылок. Рисунков, таблиц, формул.

Критерии оценивания проекта

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления.

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностные общение и коммуникативные навыкам. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Технология коммуникации. Основные стили в общении.

**Раздел 2. Индивидуальное проектирование – 14 часов**

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя.

Предварительная защита проектов. Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты.

Защита исследовательского проекта.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Подведение итогов изучения курса.

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Темы программы**  | Кол-во часов  | Формы проведения занятий | Электронные ресурсы |
| **Раздел 1. Основы  проектной и исследовательской деятельности – 20 часов** |
| 1  | Метод проектов. Классификация проектов. | 1  | Групповая работа | Наука и образование оnlaine <https://eee-science.ru/pp-page/uchebnyye-raboty/individualnyy-proyekt/> |
| 2 | Этапы работы над проектом. Проблема и её актуальность. | 1  | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 3  | Тема проекта и цели проекта. | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 4 | Задачи проекта. | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 5  | Практическая работа «Определение цели проекта, формулирование задач». | 1 | *Самостоятельная работа* |  |
| 6 | Практическая работа «Анализ поставленных целей и задач» | 1 | *Самостоятельная работа* | Наука и образование оnlaine <https://eee-science.ru/pp-page/uchebnyye-raboty/individualnyy-proyekt/> |
| 7 | Структура проектной работы | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 8 | Анкетирование как этап проекта. Обзор литературы. | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 9 | Практическая работа «Литературный обзор или Анализ теоретического материала». | 1 | *Самостоятельная работа* | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 10 | Социальный проект. Особенности социального проекта. Актуальность проекта. | 1 | Групповая работа | <https://sowa-ru.com/klass/10/><http://anketolog.ru> |
| 11 | Особенности исследовательского проекта. Средства и методы научного исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели исследования. | 1  | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 12 | Построение гипотезы исследования. Практическая работа «Выдвижение гипотезы проекта». | 1 | *Самостоятельная работа* | Обученок<https://obuchonok.ru/etapy> |
| 13 | Практическая работа «Анализ выдвинутых гипотез». | 1 | *Самостоятельная работа* | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 14 | Основная часть исследовательского проекта. Работа над анализом теоретического материала. | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 15 | Оформление результатов проекта (продукта проекта) | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 16 | Библиография. Практическая работа «Оформление приложения и списка литературы» | 1 | *Самостоятельная работа* | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 17 | **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Практическая работа«Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами». | 1 | *Самостоятельная работа* | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 18 | Требования к защите проекта. Подготовка презентации для защиты. Подготовка выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, самооценка проделанной работы: оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт проекта. | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 19 | Критерии оценивания проекта | 1 | Групповая работа | Обученок <https://obuchonok.ru/etapy> |
| 20 | Зачетная работа | 1 | Индивидуаль-ная |  |
| **Раздел 2. Индивидуальное проектирование – 14 часов**  |  |  |  | Пособие для школьника «Как подготовить индивидуальный проект <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2022/12/Kak-gotovit-individualnyy-proyekt.pdf>  |
| 21 | Выбор темы проекта. Определение целей и задач проекта.  | 1 | Индивидуаль-ная | Пособие для школьника «Как подготовить индивидуальный проект <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2022/12/Kak-gotovit-individualnyy-proyekt.pdf> |
| 22 | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования  | 1 | Индивидуаль-ная |
| 23 | Составление дорожной карты (плана) проекта.  | 1 | Индивидуаль-ная |
| 24 | Подбор теоретического материала по выбранной теме.  | 1 | Индивидуаль-ная |
| 25 | Работа над проектом. Индивидуальные консультации: обзор литературы | 1 | Индивидуаль-ная |
| 26 | Работа над проектом. Консультирование по результатам исследований | 1 | Индивидуаль-ная |
| 27 | Работа над проектом. Индивидуальные консультации по результатам проекта | 1 | Индивидуаль-ная |
| 28 | Работа над проектом. Консультации по оформлению работ | 1 | Индивидуаль-ная |
| 29 | Предварительная защита проектов | 1 | Индивидуаль-ная |
| 30 | Предварительная защита проектов | 1 | Индивидуаль-ная |
| 31 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | Индивидуаль-ная |
| 32 | Защита проектов. Публичное выступление. | 1 | Индивидуаль-ная |  |
| 33 | Защита проектов. Публичное выступление. | 1 | Индивидуаль-ная |  |
| 34 | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив | 1 | Групповая |  |
|  |  |  |  |  |
|   | **Итого:**  | **34**  |  |  |

### Дополнительные Интернет-ресурсы

1. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
2. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
4. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
5. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
6. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
7. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
8. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
9. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
10. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Бэгьюли Ф. Управление проектом. - М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. - М.: «Дело и сервис», 2003.
3. Добрецова Н.В. Как приобщить школьников к исследовательской деятельности.// Б.в.ш.-1991.-№ 4. стр. 59-61.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
5. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
6. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. - 2001. - №1. - С 105-107.
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С.102-105.
8. Луков В. А., Социальное проектирование. / М: Издательство «Флинта», - 2007.
9. Маркова В.Д., Кравченко Н.А. Бизнес-планирование, // Экор, Новосибирск, 1996 г.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. / М: Либроком, - 2009.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Метод проектов.// М. АсаДема. -2003.стр.64.
12. Прутченков А.С. Технология подготовки и реализации социальных проектов // МООДиМ «Новая цивилизация», 1999 г.
13. Русских Г.А. Технология проектного обучения.// Б.В.Ш. 2003.-№3.стр.21.
14. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
15. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.// Завуч.-2005. -№5. стр. 82-87.