**Анализ работы ШМО учителей иностранного языка**

**за 2022-2023 учебный год.**

**Структура анализа:**

1. **Состав ШМО**

В составе ШМО учителей ин. языка работают 8 человек: Богданова Т.Н., Харитонова Н.В., Шавлова И.А., Сафонова С.А., Андронова О.И., Закирова Р.М., Тайгунова Н.В., Финтисова А.Г.

1. **Цели и задачи ШМО на 2022-2023 учебный год.**



1. **Анализ обученности по предметам (Участие в ОГЭ и ЕГЭ - после проведения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2021-2022** | **2022 - 20223** |
| **КЛАСС** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **Год** |
| **Абсол.**  | **Качест.** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** |
|  |  |  | **2а** | 100 | 73 | 100 | 73 | 100 | 85 | 100 | 85 |
|  |  |  | **2б** |  100 | 69 | 100 | 70 | 100 | 87  | 100 | 83 |
|  |  |  | **2в** | 100 | 65 | 100 | 83 | 100 | 74 | 100 | 83 |
|  |  |  | **2г** | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 68  | 100 | 68 |
| **2а** | 100 | 100 | **3а** | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2б** | 100 | 96 | **3б** | 100 | 72 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| **2в** | 100 | 79 | **3в** | 100 | 62 | 100 | 74 | 100 | 61 | 100 | 70 |
| **2г** | 100 | 70 | **3г** | 100 | 52 | 100 | 57 | 100 | 54 | 100 | 52 |
| **2д** | 100 | 50 | **3д** | 100 | 48 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| **3а** | 100 | 67 | **4а** | 96 | 57 | **96** | 58 | 100 | 58 | **96** | 62 |
| **3б** | 100 | 74 | **4б** | 100 | 61 | 100 | 58 | **92** | 58 | 100 | 75 |
| **3в** | 100 | 92 | **4в** | 100 | 75 | 100 | 92 | 100 | 88 | 100 | 92 |
| **3г** | 96 | 58 | **4г** | 100 | 57 | 100 | 54 | **96** | 53 | 100 | 58 |
|  |  |  | **5а** | 100 | 42 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 |
|  |  |  | **5б** | 100 | 76 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 92 |
|  |  |  | **5в** | 100 | 72 | 100 | 91 | 100 | 96 | 100 | 91 |
|  |  |  | **5г** | 100 | 51 | 100 | 41 | 100 | 41 | 100 | 45 |
|  |  |  | **5д** | 100 | 47 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 54 |
| **5а** | 100 | 50 | **6а** | 100 | 43 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 |
| **5б** | 100 | 84 | **6б** | 100 | 61 | 100 | 88 | 100 | 85 | 100 | 85 |
| **5в** | 100 | 88 | **6в** | 100 | 59 | 100 | 73 | 100 | 77  | 100 | 77 |
| **5г** | 100 | 50 | **6г** | 100 | 50 | 100 | 52 | 100 | 48 | 100 | 60 |
| **6а** | 100 | 50 | **7а** | 100 | 55 | 100 | 58 | 100 | 45  | 100 | 58 |
| **6б** | 100 | 83 | **7б** | 100 | 74 | 100 | 79 | 100 | 52  | 100 | 71 |
| **6в** | 100 | 59 | **7в** | 100 | 55 | 100 | 64 | 100 | 36  | 100 | 52 |
| **6г** | 100 | 87 | **7г** | 100 | 66 | 100 | 74 | 100 | 74 | 100 | 74 |
| **6д** | 100 | 43 | **7д** | 100 | 50 | **81** | 38 | **90** | 33  | 100 | 33 |
| **7а** | 100 | 25 | **8а** | 100 | 59 | **92** | 33 | 100 | 15  | 100 | 36 |
| **7б** | 100 | 79 | **8б** | 100 | 64 | 100 | 62 | 100 | 70  | 100 | 62 |
| **7в** | 100 | 92 | **8в** | 96 | 44 | 100 | 81 | 100 | 77  | 100 | 85 |
| **7г** | 100 | 46 | **8г** | 96 | 37 | 100 | 36 | 100 | 32  | 100 | 32 |
| **7д** | 100 | 37 | **8д** | 96 | 37 | 100 | 31 | **96** | 35  | 100 | 42 |
| **8а** | 100 | 32 | **9а** | 95 | 40 | **95** | 37 | 100 | 16  | 100 | 26 |
| **8б** | 100 | 65 | **9б** | 100 | 61 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 75 |
| **8в** | 100 | 65 | **9в** | 100 | 68 | 100 | 65 | 100 | 73  | 100 | 73 |
| **8г** | 100 | 62 | **9г** | 100 | 51 | 100 | 43 | 100 | 57  | 100 | 52 |
| **8д** | 100 | 54 | **9д** | 100 | 36 | 100 | 22 | 100 | 37 | 100 | 37 |
| **9а** | 100 | 32 | **10** | **--** | -- | **90** | 33 |  |  | 100 | 48 |
| **9б** | 100 | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9в** | 100 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9г** | 100 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 100 | 76 | **11** | -- | -- | 100 | 85 |  |  | 100 | 85 |

 Рассматривая данные качественной успеваемости, можно сделать вывод о том, что большая часть классов **не** понизили свои показатели по сравнению с третьей четвертью. Результаты ниже, чем в 3 четверти по итогам года видим во 2б, 3г, 5б, 5в, 5д, 8б, 9г классах. Повысили качество 2в, 3б (до 100%), 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 5г, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в, 8д, 9а, 9б классы. Качество обученности осталось на прежнем уровне во 2а, 2г, 3а (100%), 3д, 5а, 6а, 6б, 6в, 7г, 7д, 8г, 9в, 9д классах.

 Анализируя данные этой таблицы, мы видим, что по итогам года результат абсолютной успеваемости не равен 100% в 4а и в 10 классах.

**Неуспевающие**

**4а, Васильев Арсений.** Учитель Богданова Т.Н. Ученик с ОВЗ. Несмотря на индивидуальные занятия в каникулярное время, дифференцированный подход и обучение с учетом наличия вида, ребенок не справляется с программой ни в какой форме. Оставлен на повторное обучение в 4 классе.

**10, Грехов Андрей.** Учитель Богданова Т.Н. Учащийся пришел в 10 класс с уровнем знаний, при котором продолжение учебы является проблематичным. Ситуация усугубляется и тем, что Андрей не готовится к урокам и имеет многочисленные пропуски.

Также, считаю, следует обратить внимание на учеников, имеющих по одной или двум неудовлетворительным оценкам в течение года, так как велик риск повторения ситуации в следующем году.

4а, Манько Владислав 4 четверть(2)

8а, Худяков Иван Витальевич 1 четверть(н/а), 2 четверть(н/а)

8г, Макаров Кирилл 4 четверть(2)

8г, Рыбалко Екатерина 1 четверть(2)

8д, Исаев Вячеслав 1 четверть(2)

8д, Чуба Евгения 3 четверть(н/а)

7д, Ануфриев Денис 2 четверть(2)

7д, Буюнов Алексей 2 четверть(2), 3 четверть(2)

7д, Калимулин Кирилл 2 четверть(2), 4 четверть(2)

7д, Шалышкин Владимир 2 четверть(2), 3 четверть(2)

4б, Мостовой Максим 3 четверть(2), 4 четверть(н/а)

4б, Примаченко Данил 3 четверть(2)

4г, Шаврин Данил 3 четверть(2)

2в, Королёва Ксения 4 четверть(2) Оставлена на повторное обучение.

2в, Шарапов Руслан 4 четверть(2)

5г, Зайкова Алёна 4 четверть(2)

5г, Мкртчян Гагик 4 четверть(2)

6г, Строкалев Павел 4 четверть(2)

9г, Рафиков Дмитрий 4 четверть(2)

10, Белов Владислав 1 полугодие(2)

10, Тайгунов Давид 2 полугодие(2)

**Анализ обученности по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык).**

|  |
| --- |
| **2022- 2023** |
| **КЛАСС** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **Год** |
| **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** |
| **8а** | 83 | 50 | 92 | 58 | 100 | 64 | 100 | 73 |
| **8б** | 100 | 80 | 100 | 81 | 100 | 90 | 100 | 95 |
| **8в** | 100 | 84 | 100 | 96 | 100 | 88 | 100 | 100 |
| **8г** | 100 | 62 | 100 | 68 | 100 | 68 | 100 | 76 |
| **8д** | 100 | 53 | 100 | 40 | **88** | 61 | 100 | 73 |

Данная таблица показывает, что во всех классах, изучающих второй иностранный язык, показатели абсолютной успеваемости равны 100%.

Качественная успеваемость повысилась по отношению к результатам 3 четверти во всех классах.

1. **Основные направления работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности (мероприятия) | Сроки проведения | Ответственные | Реализация |
| 1 | Систематическая работа с отдельными категориями учащихся: талантливыми детьми, слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ; | в течение года | Педагоги предметники | Реализовано  |
| 2 | Развитие сетевого взаимодействия, активное использование цифровой среды. | в течение года | Педагоги предметники | Частично реализовано |
| 3 | Непрерывное повышение уровня профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, открытые уроки, мастер-классы, самообразование, обучающие семинары, вебинары, видеоконференции и др. Обобщение и распространение педагогического опыта. | в течение года | Педагоги предметники | Реализовано |
| 4 | Подготовка материалов для школьного этапа предметных олимпиад. | сентябрь-октябрь | Харитонова Н.ВПедагоги предметники | Реализовано |
| 5 | Организация и проведение школьных олимпиад | по графику | Педагоги предметники | Реализовано |
| 6 | Организация и участие в районном конкурсе чтецов | Апрель 2023 | Харитонова Н.В.Педагоги предметники | Реализовано |
| 7 | Самообразование учителей с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.Выступления:-Андронова О.И.-Харитонова Н.В., Сафонова С.А.-Финтисова А.Г., Шавлова И.А., Тайгунова Н.В.-Богданова Т.Н., Закирова Р.М. | В теч. года.по графику1 четверть2 четверть3 четверть4 четверть | Педагоги предметники | Реализовано |
| 8 | Взаимопосещение уроков. | в течение года по графику | Педагоги предметники | Реализовано |
| 9 | Использование ресурсов глобальной информационной сети при проведении занятий и участие в деятельности сетевых профессиональных сообществ | в течение года | Педагоги предметники | Реализовано |
| 10 | Разработка рп с учетом ФГОС 3 покол. | Август | Финтисова А.Г., Шавлова И.А., Закирова Р.М., Сафонова С.А. | Реализовано |
| 11 | Организация работы секции учителейпо текущим вопросам | в течение года | Богданова Т.Н. | Реализовано |
| 12 | Организация и проведение предметной недели | ноябрь | Богданова Т.Н.Педагоги предметники | Реализовано |
| 13 | Участие в аттестации  | 2 полугодие | Андронова О.И. | Реализовано |
| 14 | Проведение и анализ ВПР по предмету | 1 четверть | Андронова О.И., Сафонова С.А., Шавлова И.А., Богданова Т.Н. | Реализовано |
| 15 | Формирование портфолио учителя | в теч. года | Педагоги предметники | Реализовано |
| 16 | Участие в работе НОУ | в течение года | Педагоги предметники | Реализовано |

1. Работа над темами самообразования и обобщение опыта работы;

Опыт работы обобщался на заседаниях ШМО, РМО (Финтисова А.Г., Андронова О.И.)

Темы:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  Тема по самообразованию |
| Богданова Т.Н. | Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку. |
| Харитонова Н.В.  | Создание банка заданий на основе мобильных приложений для повышения эффективности усвоения лексических навыков для учащихся 7-9 классов (УМК Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык» для 7-9 классов) |
| Андронова О.И. | Формирование мотивации к изучению английского через эффективное использование песенного материала на уроках английского языка. |
| Сафонова С.А. | Применение активных методов и приемов на уроках английского языка |
| Шавлова И.А. | Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка. |
| Закирова Р.М. | Активизация познавательной деятельности при изучении ИЯ с целью повышения качества знаний в рамках личностно — ориентированного и компетентностного подхода |
| Финтисова А.Г. | Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. |
| Тайгунова Н.В. | Развитие коммуникативно-информационных технологий и формирование УУД учащихся на уроках английского языка |

1. Аттестация педагогов ШМО;

В данном учебном году прошли плановую аттестацию 1 педагог.

Андронова О.И. (в процессе)

1. Курсовая подготовка педагогов ШМО (график, кто прошел в этом году с указанием тематики и кол-ва часов);

**Богданова Т.Н.**

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» «Подготовка специалистов, задействованных в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве организаторов в/вне аудитории ППЭ в Челябинской области в 2023 году» Сертификат № 749202304873
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» "Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения".

**Финтисова А.Г.**

1. Модульный курс «Компетентность учителя в условиях современной образовательной среды» ГБУ ДПО ЧИППКРО
2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка Центр развития компетенций Аттестатика

**Харитонова Н.В.**

1. Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
2. Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
3. Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, вебинарах и т.д.;

Финтисова А.Г. Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет» - «Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников»

1. Работа с одаренными детьми;

Работа с одаренными детьми была плодотворной. Результатами являются призовые места на олимпиадах и конкурсах по предмету.

**Итоги районного конкурса чтецов на иностранном языке.**

 В конкурсе чтецов поэтических произведений на английском и немецком языках принимали участие 14 учащихся МОУ «Миасской СОШ №1».

 Учителя подготовили ребят на высоком уровне, что позволило ученикам успешно выступить на конкурсе и завоевать призовые места.

Учитель: Финтисова А.Г. (4 участника)

Синявская Настя 7 класс – 1 место,

Гоглачева Ирина 11 класс -2 место,

Ражева Олеся 5 класс – 3 место,

Цибаняк Ярослав 11 класс – 3 место

Учитель: Харитонова Н.В. (3 участника)

Батутин Степан 7 класс – 2 место

Агафонов Кирилл 3 класс – 2 место

Учитель: Шавлова И.А. (3 участника)

Смычник Елизавета 8 класс – 1 место

Табашников Арсений 8 класс – 2 место

Бологова Екатерина 8 класс – 3 место

Учитель: Закирова Р.М. (1 участник)

Попкова Ксения 9 класс – 2 место

Учитель: Андронова О.И. (1 участник)

Учитель: Тайгунова Н.В. (2 участника)

**Анализ результатов муниципального этапа предметной олимпиады школьников по иностранному языку 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во участников** | **Победители** | **Призеры** |
| **5 - 6** | 11  | Ражева Олеся (5в) Ф. | Олейник Алиса (5б) Ш.Тикибаев Руслан (5б) Ф.Мотовилова Алиса (6б) Ш.Лестев Михаил (6б) Ш.Заплатина Светлана (6б) Ш. |
| **7 - 8** | 10 | Табашников Арсений (8в) Ш. | Власова Любовь (7б) Ф.Кананыхина Светлана (8б) А.Нуреева Александра (7б) Х.Полозов Андрей (8б) А. |
| **9 - 11** | 14  | --- | Цибаняк Ярослав (11) С.Гоглачева Ирина (11) Ф.Толмачева Екатерина (11) Ф.Гильманова Камила (10) Б. |
| **Немецкий язык****9-11** | 0 | --- | --- |
| **ИТОГО:** |  **35** | **2** | **13** |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | ***2016 – 2017*** *учебный год* | ***2017-2018******учебный год*** | ***2018-2019******учебный год*** | ***2019-2020******учебный год*** | ***2020-2021******учебный год*** | ***2021-2022******учебный год*** | ***2022-2023******учебный год*** |
| **5**  | победит. – 0призер. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 0призер. - 1 | победит. – 1призер. - 1 | победит. – 0призер. - 1 | победит. – 0призер. - 1 | победит. – 1призер. - 2 |
| **6**  | побед. – 1приз. - 2 | победит. – 1призер. - 3 | победит. – 1призер. - 1 | победит. – 1призер. - 4 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 0призер. - 4 | победит. – 0призер. - 3 |
| **7 – 8**  | побед. – 1приз. - 3 | победит. – 1призер. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 4 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 5 | победит. – 1призер. - 4 |
| **9 – 11**  | побед. – 0приз. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 7 | победит. – 1призер. - 5 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 0призер. - 4 |
| **ИТОГО:** | победители – 2призеры - 11 | победит. – 4призер. - 10 | победит. – 3призеры - 6 | победит. – 4призеры - 16 | победит. – 3призер. - 10 | победит. – 2призер. - 12 | победит. – 2призер. - 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя результаты муниципального этапа предметной олимпиады, можно сделать вывод об успешности работы как учителей, так и учащихся, подготовившихся к олимпиаде, так как в каждой параллели имеются призовые места. Сравнивая результаты данной олимпиады с результатами прошлого года, можно сказать, что уменьшилось общее число участников (48/35). Количество победителей осталось неизменным (2 человека), количество призеров увеличилось на одного ученика (13человек). Участников муниципального этапа по немецкому языку не было. Нет победителей в параллели 10 - 11 классов. Некоторые старшеклассники, которые могли бы претендовать на победу, сменили приоритеты в связи с направлениями, выбранными для поступления, и не участвовали в олимпиаде по предмету «иностранный язык». Также есть острая нехватка времени для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Однако, мы видим, что есть потенциал для дальнейшей работы по подготовке к участию в предметной олимпиады.

**Учителя, подготовившие победителей и призеров:**

Финтисова А.Г. - 1 победитель, 4 призёра.

Шавлова И.А. - 1 победитель, 4 призёра

Андронова О.И. - 2 призёра

Богданова Т.Н. - 1 призёр

Харитонова Н.В. - 1 призёр

Сафонова С.А. - 1 призёр

**Региональный этап**

2 ученика принимали участие в областном этапе предметной олимпиады. Власова Любовь (8 класс), учитель: Финтисова А.Г., Табашников Арсений (8 класс), учитель: Шавлова И.А.

Результат – Власова Любовь - призер

1. Участие в проектной деятельности 7 и 10 классы (кто из учителей участвовал, типы проектов, плюсы и минусы работы над проектами; перспективы работы в этом направлении)

**Богданова Т.Н.**

1. Информационно-познавательный проект «Английский сленг в речи современных подростков» 10 кл
2. Социальный проект «Сколиоз - болезнь современных подростков» 10 кл

**Финтисова А.Г.**

1 – Исследовательский проект «Изучение готовности подростков к выбору профессии» 7 кл

2 – Социальный проект «Сплочение коллектива. Игры и упражнения» 7 класс

3 - Исследовательский проект «Возможно ли создать международный язык, на котором будут общаться все земляне?» 7 кл

4 - Исследовательский проект «Красивый почерк – показатель интеллекта?» 7 кл

5 - Исследовательский проект «Роль и место фастфуда в питании людей разных стран» 7 кл

1. Анализ внеклассных мероприятий.

Предметная неделя в формате online. Тема «Нескучная Новая Зеландия»

Педагоги ШМО работали с командой учащихся - организаторов. На каникулах ребята составили подтемы (вопросы) по заданным направлениям, раздали задания активам классов. Ученики с 4 по 11 кл должны были выполнить задания и разместить информацию по хэштегу в классных страничках. Учителя предметники отслеживали информацию и составляли вопросы для викторины на основе того, что разместили дети. В итоге ученики получили викторину в онлайн формате. Все учителя ШМО отвечали за распределенные классы. Был оформлен информационный стенд, вручены грамоты победителям. Итоги озвучены по школьному радио и размещены на страничке школы в вк.

1. **Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.**

Продолжаем работу по реализации поставленной ранее цели. Добавляем новые задачи.

**Цель:**

Использование современных педагогических технологий в целях повышения

качества иноязычного образования в рамках реализации ФГОС.

**Задачи:**

* Формировать ключевые компетенции, УУД учащихся на основе системно-деятельностного подхода через урочную и внеурочную деятельность;
* Проводить систематическую работу с отдельными категориями учащихся: талантливыми детьми, слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ;
* Развивать сетевое взаимодействие, активно использовать цифровую среду;
* Обеспечить непрерывное повышение уровня профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, открытые уроки, мастер-классы, самообразование, обучающие семинары, вебинары, видеоконференции и др. Обобщать и распространять педагогический опыт;
* Продолжить работу по созданию базы данных, способствующих эффективной реализации учебно-методической деятельности.
* Обеспечить переход на стандарты 3 поколения во всех классах, изучить содержание, обеспечить реализацию новых программ.
1. **Перспективы работы на 2023-2024 уч. год**.

Планируется изучение и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с целью активизации учебно-познавательной деятельности. Повышение качества обучения через использование дифференцированного подхода в работе с учащимися. Продолжение работы по индивидуализации обучения, уделение внимания одарённым учащимся и детям, проявляющим интерес к иностранному языку, использование на уроках и факультативных занятиях заданий повышенного уровня сложности, творческих заданий нестандартного содержания, исследовательских работ. Планируем внедрять различные формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.). Планируем системную работу по формированию у учащихся компетентностных умений и навыков, функциональной грамотности.