Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Решай, отгадывай, смекай»**

**для 1-4 классов**

с. Миасское

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решай, отгадывай, смекай» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** –обеспечение базовой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, совершенствование вычислительных навыков младших школьников, поддержка обучающихся, испытываю­щих затруднения в достижении планируемых результатов, свя­занных с математикой.

Основная **задача** заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи занятия предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Решить эти задачи позволяет программа курса внеурочной деятельности «Решай, отгадывай, смекай», рассчитанного на 33ч в 1 классе и **34 ч во 2-4 классах** (**1 час в неделю**).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Решай, отгадывай, смекай»**

**1 класс**

Знакомство с наукой «математика». Игры-соревнования. Решение нестандартных заданий, Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Учимся использовать знаково -символические средства. Разгадка «математических фокусов». Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур. Решение нестандартных задач с помощью схем. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Решение задач в игровой форме. Формирование умения моделировать решение простых задач. Мозговой штурм. Нахождение нетрадиционных путей решения задач. Игра «Математический мячик». Решение логических задач, развитие логического мышления. Игра «Логические концовки». Решение нестандартных шуточных задач. Математическая игра «Путешествие в космос». Решение задач на развитие мышления, смекалки, находчивости. Игра «Составим букет». Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Переключать, распределять внимание.

**2 класс**

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение, вычитание в пределах 100.Трезхначные числа. Действие умножение. деление. Порядок действий. Уравнения. Периметр. Время. Задачи. Решение нестандартных задач с помощью схем. Решение задач в игровой форме. Формирование умения моделировать решение простых задач. Мозговой штурм. Нахождение нетрадиционных путей решения задач.

**3 класс**

Трёхзначные числа. Площадь фигур. Меры длины. Действия над многозначными числами. Составление закономерностей. Площадь и периметр. Внетабличное умножение и деление.

Уравнения. Увеличение, уменьшение в 10, 100, 1000 раз. Именованные числа. Числовой луч. Решение нестандартных примеров. Ребусы. Шарады.

Решение нестандартных задач с помощью схем. Формирование умения моделировать решение задач. Мозговой штурм. Нахождение нетрадиционных путей решения задач.

**4 класс**

Многозначные числа. Класс тысяч. Нумерация многозначных чисел. Действия с многозначными числами. Занимательный геометрический материал. Нахождение площади фигур. Объем и его измерение. Именованные числа, сравнение, перевод. Решение нестандартных примеров. Ребусы. Шарады. Решение нестандартных задач с помощью схем. Формирование умения моделировать решение задач. Мозговой штурм. Нахождение нетрадиционных путей решения задач.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты**

1 класс

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядко­вый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на задан­ное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через деся­ток;
* называть и различать компоненты действий сложения (сла­гаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы­читание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со­отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж­дения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в та­блицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основа­нию.

2 класс

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре­делах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значе­ния числового выражения (со скобками/без скобок), содер­жащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычита­ние, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умноже­ния;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* использовать при выполнении практических заданий едини­цы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (ки­лограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей­ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соот­ношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо­дель); планировать ход решения текстовой задачи в два дей­ствия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольни­ков прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж­дения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометри­ческих фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геоме­трических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

3 класс

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре­делах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычисле­нии значения числового выражения (со скобками/без ско­бок), содержащего арифметические действия сложения, вы­читания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочета­тельное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и ре­шении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, деци­метр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобра­зовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выпол­нять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, сто­имости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполне­ние расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст зада­чи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, прове­рять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадра­тов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные ча­сти;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каж­дый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в та­блицах с данными о реальных процессах и явлениях окружа­ющего мира (например, расписание, режим работы), в пред­метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие табли­цы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, раз­личное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многознач­ные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст­но); умножение и деление многозначного числа на однознач­ное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умно­жения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифме­тических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического дей­ствия;
* использовать единицы величин для при решении задач (дли­на, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, ско­рость);
* использовать при решении задач единицы длины (милли­метр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимо­сти (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадрат­ный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практиче­ских ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в по­мещении), скорость движения транспортного средства; опре­делять с помощью измерительных сосудов вместимость; вы­полнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преоб­разование заданных величин, выбирать при решении подхо­дящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислитель­ные устройства, оценивать полученный результат по крите­риям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жиз­нью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточ­ными данными, находить недостающую информацию (на­пример, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы про­верки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
* изображать с помощью циркуля и линейки окружность за­данного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фи­гур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) про­стейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изучен­ных связок;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и реше­ния задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, кален­дарь, расписание), в предметах повседневной жизни (напри­мер, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую ди­аграмму;
* использовать формализованные описания последовательно­сти действий (алгоритм, план, схема) в практических и учеб­ных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
* выбирать рациональное решение;
* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;
* находить все верные решения задачи из предложенных.

**Метапредметные результаты**

К концу изучения курса у обучающегося фор­мируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* устанавливать связи и зависимости между математически­ми объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжён­ность);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобще­ние;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских за­дач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материа­ле разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терми­нологию: различать, характеризовать, использовать для ре­шения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, модели­рование, перебор вариантов)
1. *Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач тексто­вую, графическую информацию в разных источниках инфор­мационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную ин­формацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять та­блицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в со­ответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать высту­пления участников, приводить доказательства своей право­ты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рас­суждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на­пример, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные ти­повым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
* планировать этапы предстоящей работы, определять после­довательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятель­ности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы дей­ствий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
1. *Самооценка:*
* предвидеть возможность возникновения трудностей и оши­бок, предусматривать способы их предупреждения (форму­лирование вопросов, обращение к учебнику, дополнитель­ным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им каче­ственную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приве­дения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Личностные результаты**

В результате изучения курса «Решай, отгадывай, считай» будут сформированы следующие лич­ностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адапта­ции к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, вы­двигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстника­ми, проявлять способность договариваться, лидировать, сле­довать указаниям, осознавать личную ответственность и объ­ективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в ин­формационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи од­ноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожи­лым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения ма­тематических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих си­лах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои ма­тематические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средства­ми для решения предложенных и самостоятельно выбран­ных учебных проблем, задач.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решай, отгадывай, смекай» достигаются в единстве внеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности « Решай, отгадывай, смекай» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**патриотическое воспитание** —историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Тематическое планирование 1 класс**

**«Решай, отгадывай, смекай»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (занятия) | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Вводное занятие.  | 1 | групповые занятия | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru> Я иду на урок начальной школы <https://nsc.1sept.ru/urok/>Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193> Официальный сайт «Школа России»<https://school-russia.prosv.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи.<http://www.uroki.ru> Газета «1 сентября». <https://urok.1sept.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей<https://pedsovet.su/> |
| 2 | Развиваемся, играя | 8 | групповые занятия,индивидуальные занятия |
| 3. | Геометрическая составляющая | 5 | групповые занятия |
| 4. | Текстовые задачи. Решение задач разными способами | 8 | групповые занятия, игра-путешествие |
| 5. | Логические задачи. Математические игры | 6 | групповые занятия, индивидуальные занятия |
| 6. | Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды | 5 | групповые занятияКВН |

**Поурочное планирование «Решай, отгадывай, смекай» 1кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Дата |
|  | Вводное занятие. Знакомство с наукой «математика». |  |
|  | Игры-соревнования. |  |
|  | Решение нестандартных заданий |  |
|  | Конструирование фигур на плоскости из различного материала.  |  |
|  | Учимся использовать знаково -символические средства.  |  |
|  | Разгадка «математических фокусов». |  |
|  | Пространственные представления |  |
|  | Закономерности |  |
|  | Порядок возрастания, убывания |  |
|  | Конструирование на плоскости из геометрических фигур.  |  |
|  | Построение фигуры по точкам.  |  |
|  | Определение на что похоже?  |  |
|  | «В стране Геометрии».  |  |
|  | Решение геометрических заданий.  |  |
|  | Складывание заданного узора из геометрических фигур. |  |
|  | Задачи-шутки, задачи-загадки |  |
|  | Решение нестандартных задач с помощью схем |  |
|  | Старинные математические истории |  |
|  | Волшебный мир чисел |  |
|  | Действия с римскими цифрами. |  |
|  | Игра «Математический мячик». |  |
|  | Математический хоккей |  |
|  | Интересные приёмы устных вычислений |  |
|  | Правила и приемы быстрого счета |  |
|  | Знакомство с числовыми ребусами |  |
|  | Решение и составление числовых ребусов |  |
|  | Игра «Лабиринт» |  |
|  | Логические задачи. |  |
|  | Решение логических задач матричным способом |  |
|  | Головоломки со спичками |  |
|  | Знакомство с принципами составления ребусов |  |
|  | Решение логических задач |  |
|  | Задачи на смекалку |  |

**Тематическое планирование «Решай, отгадывай, смекай» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (занятия) | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Вводное занятие.  | 1 | групповые занятия | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru> Я иду на урок начальной школы <https://nsc.1sept.ru/urok/>Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193> Официальный сайт «Школа России»<https://school-russia.prosv.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи. <http://www.uroki.ru> Газета «1 сентября». <https://urok.1sept.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей <https://pedsovet.su/> |
| 2 | Развиваемся, играя | 8 | групповые занятия,парные занятия |
| 3. | Геометрическая составляющая | 6 | групповые занятия |
| 4. | Текстовые задачи. Решение задач разными способами | 8 | групповые занятия, игра-путешествие |
| 5. | Логические задачи. Математические игры | 6 | групповые занятия, индивидуальные занятия |
| 6. | Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды | 5 | групповые занятияКВН |

**Поурочное планирование «Решай, отгадывай, смекай» 2кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Дата |
|  | Вводное занятие.  |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100 |  |
|  | Разрядный состав чисел |  |
|  | Математические фокусы |  |
|  | Действия с 0 и 1. |  |
|  | Сложение в пределах 20 |  |
|  | Вычитание в пределах 20 |  |
|  | Сложение, вычитание в пределах 100 |  |
|  | Краткая запись задачи |  |
|  | Составление схемы задачи |  |
|  | Уравнения.  |  |
|  | Решение составных задач |  |
|  | Простые и составные задачи |  |
|  | Трехзначные числа |  |
|  | Составление чисел, сравнение. |  |
|  | Действия с числами. |  |
|  | Порядок действий. |  |
|  | Периметр. |  |
|  | Периметр геометрических фигур |  |
|  | Действие умножение. деление. |  |
|  | Время. |  |
|  | Именованные числа |  |
|  | Поиск закономерностей. |  |
|  | Волшебный мир чисел |  |
|  | Интересные приемы устных вычислений |  |
|  | Правила и приемы быстрого счета |  |
|  | Ребусы. |  |
|  | Игра «Лабиринт» |  |
|  | Знакомство с принципами составления ребусов |  |
|  | Магические квадраты. |  |
|  |  Магические квадраты |  |
|  | Числовые лесенки |  |
|  | Творческий проект. |  |
|  | Резерв |  |

**Тематическое планирование «Решай, отгадывай, смекай» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (занятия) | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Вводное занятие.  | 1 | групповые занятия | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru> Я иду на урок начальной школы <https://nsc.1sept.ru/urok/>Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193> Официальный сайт «Школа России»<https://school-russia.prosv.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи.<http://www.uroki.ru> Газета «1 сентября». <https://urok.1sept.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей<https://pedsovet.su/> |
| 2 | Развиваемся, играя | 8 | групповые занятия,парные занятия |
| 3. | Геометрическая составляющая | 6 | групповые занятия |
| 4. | Текстовые задачи. Решение задач разными способами | 8 | групповые занятия, игра-путешествие |
| 5. | Логические задачи. Математические игры | 6 | групповые занятия, индивидуальные занятия |
| 6. | Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды | 5 | групповые занятияКВН |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Поурочное планирование «Решай, отгадывай, смекай» 3кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Дата |
|  | Вводное занятие |  |
|  | Трёхзначные числа |  |
|  | Игры с числами |  |
|  | Числовые ребусы |  |
|  | Интеллектуальная разминка |  |
|  | Секреты чисел |  |
|  | Математическая копилка |  |
|  | Математические фокусы |  |
|  | Числовые головоломки |  |
|  | Задачи- шутки |  |
|  | Мир занимательных задач |  |
|  | Геометрический калейдоскоп |  |
|  | В царстве смекалки |  |
|  | Время |  |
|  | От секунды до столетия |  |
|  | Именованные числа |  |
|  | Меры длины |  |
|  | Меры веса |  |
|  | Перевод именованных чисел |  |
|  | Сравнение именованных чисел |  |
|  | Площадь фигур |  |
|  | Действия с числами |  |
|  | Действия с 0 и 1. |  |
|  | Геометрия вокруг нас |  |
|  | Волшебные цепочки |  |
|  | Магический квадрат |  |
|  | Поисковые задачи |  |
|  | Игры с числами |  |
|  | Волшебные переливания |  |
|  | Геометрия вокруг нас |  |
|  | Спичечный конструктор |  |
|  | Это было в старину |  |
|  | Творческий проект. |  |
|  | Резерв |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (занятия) | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Вводное занятие.  | 1 | групповые занятия | Единая коллекция Цифровых Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru> Я иду на урок начальной школы <https://nsc.1sept.ru/urok/>Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193> Официальный сайт «Школа России»<https://school-russia.prosv.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи.<http://www.uroki.ru> Газета «1 сентября». <https://urok.1sept.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей<https://pedsovet.su/> |
| 2 | Развиваемся, играя | 8 | групповые занятия,парные занятия |
| 3. | Геометрическая составляющая | 6 | групповые занятия |
| 4. | Текстовые задачи. Решение задач разными способами | 8 | групповые занятия, игра-путешествие |
| 5. | Логические задачи. Математические игры | 6 | групповые занятия, индивидуальные занятия |
| 6. | Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды | 5 | групповые занятияКВН |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Поурочное планирование 4 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Дата |
|  | Вводное занятие |  |
|  | Трёхзначные числа |  |
|  | Многозначные числа.  |  |
|  | Образование многозначных чисел |  |
|  | Сравнение чисел |  |
|  | Игры с многозначными числами |  |
|  | Класс тысяч.  |  |
|  | Классы и разряды |  |
|  | Разрядный состав чисел |  |
|  | Нумерация многозначных чисел.  |  |
|  | Числовые фокусы |  |
|  | Числовые закономерности |  |
|  | Действия с многозначными числами |  |
|  | Действия с 0, 1, 10, 100. |  |
|  | Задачи в стихах |  |
|  | Задачи шутки |  |
|  | Задачи на движение |  |
|  | Занимательный геометрический материал.  |  |
|  | Геометрия вокруг нас |  |
|  | Периметр треугольника, прямоугольника |  |
|  | Площадь фигур |  |
|  | Нахождение площади фигур.  |  |
|  | Ломаная, луч прямая |  |
|  | Виды углов |  |
|  | Объем и его измерение.  |  |
|  | Литр |  |
|  | Именованные числа, сравнение, перевод.  |  |
|  | Решение нестандартных примеров и задач.  |  |
|  | Ребусы.  |  |
|  | Числовые цепочки |  |
|  | Примеры с окошечками |  |
|  | Шарады. |  |
|  | Уравнения |  |
|  | Резерв |  |

**Литература:**

1. Власова Т.Г. Предметная неделя математики в школе. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2006г.
2. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике- Чел.: «Взгляд», 2005г.
3. Депман И.Я. Мир чисел.: Рассказы о математике. - Л: Дет лит., 1982.
4. Колягин Ю.М., Крысин А..Я. и др. Поисковые задачи по математике (4-5 классы) - М.: «Просвещение», 1979г.
5. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 4-м классе - М.: «Издательский дом «Искатель», 1999г.уденкоР
6. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г.
7. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку - М.: «Просвещение», 2000г.