**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**для 1-4 классов**

с. Миасское

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

 Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

 Актуальность выбора определена следующими факторами: в настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

 Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

 Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

**1. Содержание**

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В ходе занятия используются упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Модель занятия**

**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**Разминка (3 минуты)**

 Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, мышления), (15минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Веселая переменка (3-5 минут)**

 Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Логические поисковые задания (10-12 минут)**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предложения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения. Но далее дети под руководством педагога ищут обоснование ответа и строят алгоритм решения задания. Важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделения главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решении. Пояснения со стороны учителя постепенно сокращаются, одновременно с этим увеличивается процент самостоятельности детей в поиске решения предложенных заданий.

**Гимнастика для глаз (1-2 минуты)**

Выполнение данных упражнений поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

 **Графические диктанты, штриховка (10 минут) 1 класс**

Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисунке, также развивает мелкую моторику. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитываются трудолюбие и усидчивость.

**Логические задачи на развитие аналитики, мышления (5 минут) 2 класс**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Решение нестандартных задач (10-15 минут) 3 – 4 классы**

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать школьников решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**1 -ый год**

**Личностные:**

* умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
* способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* с помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* с помощью учителя выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи под руководством учителя: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
* осуществлять само- и взаимопроверку, и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
* оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Познавательные**

* ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять круг своего незнания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
* строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

**Коммуникативные**

* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
* доказывать свою точку зрения;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**2 – ой год**

**Личностные:**

* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Познавательные:**

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

**Коммуникативные:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**3- ий год**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные:

* удерживать цель деятельности;
* самостоятельно планировать собственную деятельность, строить алгоритм действий;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**4 – ый год**

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
* осуществлять само- и взаимопроверку, и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
* оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Познавательные**

* ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять умения, которые будут сформированы на основе выполнения данного задания; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить логические рассуждения, проводить аналогии.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**Личностные:**

* положительная мотивация к изучению курса;
* способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Личностные результаты освоения **курса** внеурочной деятельности «Умники и умницы» достигаются в единстве внеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при выполнении заданий;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с заданиями;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Тематическое планирование «Умники и умницы» 1 год 33ч**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников. | олимпиада  | Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>ЗАВУЧ. Инфо <http://www.zavuch.ru/>Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>Я-ученик <https://ja-uchenik.ru/>Твой ребёнок<http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>Логиклайк<https://logiclike.com/> |
| 2. |  | Развитие направленности внимания | справочное бюро |
| 3. |  | Развитие операций мышления: сравнение, обобщение. | круглый стол |
| 4. |  | Тренировка слуховой памяти | практикум |
| 5. |  | Тренировка зрительной памяти | практикум |
| 6. |  | Развитие аналитических способностей | игра |
| 7. |  | Совершенствование репродуктивного воображения | путешествие |
| 8. |  | Совершенствование мыслительных операций | путешествие |
| 9. |  | Развитие устойчивости внимания | диалог |
| 10. |  | Развитие переключаемости внимания | диалог |
| 11. |  | Развитие операций мышления: анализ и синтез. | беседа |
| 12. |  | Логически – поисковые задания | смотр знаний |
| 13. |  | Обучение поиску закономерностей | практикум |
| 14. |  | Развитие продуктивного воображения | справочное бюро |
| 15. |  | Анаграммы | олимпиада  |
| 16. |  | Развитие концентрации внимания | круглый стол |
| 17. |  | Развитие объема внимания | игра |
| 18. |  | Тренировка слуховой памяти | практикум |
| 19. |  | Тренировка зрительной памяти | практикум |
| 20. |  | Поиск закономерностей | путешествие |
| 21. |  | Правила составления ребусов | квн |
| 22. |  | Развитие операций мышления: классификация. | диалог |
| 23. |  | Развитие переключаемости внимания | игра |
| 24. |  | Развитие распределения внимания | беседа, практикум |
| 25. |  | Учимся рассуждать | смотр знаний |
| 26. |  | «Шапка для размышлений» | практикум |
| 27. |  | Логически – поисковые задания | игра |
| 28. |  | Правила составления схемы. | практикум |
| 29. |  | Совершенствование мыслительных операций | беседа |
| 30. |  | Развитие концентрации внимания | практикум |
| 31. |  | Развитие логического мышления | практикум |
| 32. |  | «Мозговой штурм» | КВН |
| 33. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | олимпиада |

**Тематическое планирование «Умники и умницы» 2 год 34ч**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников. | олимпиада  | Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>ЗАВУЧ. Инфо <http://www.zavuch.ru/>Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>Я-ученик <https://ja-uchenik.ru/>Твой ребёнок<http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>Логиклайк<https://logiclike.com/> |
| 2. |  | Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать | справочное бюро |
| 3. |  | Совершенствование мыслительных операций | круглый стол |
| 4. |  | Тренировка слуховой памяти | практикум |
| 5. |  | Тренировка непосредственной зрительной памяти | практикум |
| 6. |  | Развитие логического мышления | игра |
| 7. |  | Развитие наглядно – образного мышления | путешествие |
| 8. |  | Шифровальщик | игра |
| 9. |  | Развитие концентрации внимания | диалог |
| 10. |  | «Лабиринт» | игра |
| 11. |  | Логически – поисковые задания | беседа, диалог |
| 12. |  | «Шапка для размышлений» | смотр знаний |
| 13. |  | Аналогии | практикум |
| 14. |  | Что такое изографы? | справочное бюро |
| 15. |  | Развитие быстроты реакции | игра |
| 16. |  | Развитие объема внимания | круглый стол |
| 17. |  | Развитие устойчивости внимания | игра |
| 18. |  | Поиск закономерностей | практикум |
| 19. |  | Развитие словесно – логических операций | практикум |
| 20. |  | Развитие операций мышления: сравнение, обобщение | путешествие |
| 21. |  | Развитие операций мышления: анализ и синтез | квн |
| 22. |  | Учимся рассуждать | диалог |
| 23. |  | Игра «Слоговица» | игра |
| 24. |  | Развитие направленности внимания | беседа, практикум |
| 25. |  | Викторина «Гимнастика для мозга» | смотр знаний |
| 26. |  | Логические задачи на развитие аналитических способностей | практикум |
| 27. |  | Логически – поисковые задания | игра |
| 28. |  | Развитие продуктивного воображения | практикум |
| 29. |  | «Точно и быстро». Развитие быстроты реакции | беседа, игра |
| 30. |  | Развитие переключения внимания | практикум |
| 31. |  | Развитие распределения внимания | практикум |
| 32. |  | Ребусы | КВН |
| 33. |  | Развитие воображения | олимпиада |
| 34. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | тестирование |

**Тематическое планирование «Умники и умницы» 3 год 34ч**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников. | тестирование | Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>ЗАВУЧ. Инфо <http://www.zavuch.ru/>Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>Я-ученик <https://ja-uchenik.ru/>Твой ребёнок<http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>Логиклайк<https://logiclike.com/> |
| 2. |  | «Волшебные треугольники» | игра |
| 3. |  | Тренировка концентрации внимания | круглый стол |
| 4. |  | Что такое палиндром? | справочное бюро |
| 5. |  | Совершенствование мыслительных операций | практикум |
| 6. |  | Поиск закономерностей | игра |
| 7. |  | Составляем ребусы | путешествие |
| 8. |  | Развитие быстроты реакции | практикум |
| 9. |  | Развитие объема внимания | диалог |
| 10. |  | Развитие переключения внимания | игра |
| 11. |  | Тренировка слуховой памяти | беседа, диалог |
| 12. |  | Тренировка зрительной памяти | смотр знаний |
| 13. |  | Развитие аналитических способностей | практикум |
| 14. |  | Развитие наглядно – образного мышления | путешествие |
| 15. |  | Развитие способности рассуждать | игра |
| 16. |  | Тренировка распределения внимания | круглый стол |
| 17. |  | «Шапка для размышлений» | игра |
| 18. |  | Развитие объема памяти | практикум |
| 19. |  | Тренировка словесно – логической памяти | практикум |
| 20. |  | Развитие способностей решать нестандартные задачи | путешествие |
| 21. |  | Работа с изографами | квн |
| 22. |  | Чайнворды | игра |
| 23. |  | Логические задачи на развитие аналитических способностей | диалог |
| 24. |  | Развитие устойчивости внимания | беседа, практикум |
| 25. |  | «Мозговой штурм» | смотр знаний |
| 26. |  | Развиваем память | практикум |
| 27. |  | Логически – поисковые задания | игра |
| 28. |  | Развитие пространственного воображения | практикум |
| 29. |  | Играем с числами | беседа, игра |
| 30. |  | «Лабиринт» | практикум |
| 31. |  | Развитие концентрации внимания | практикум |
| 32. |  | «Магические квадраты» | КВН |
| 33. |  | Совершенствование продуктивного воображения | олимпиада |
| 34. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | тестирование |

**Тематическое планирование «Умники и умницы» 4 год (1 час в неделю)**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников. | Диагностика, тестирование  | Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>ЗАВУЧ. Инфо <http://www.zavuch.ru/>Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>Я-ученик <https://ja-uchenik.ru/>Твой ребёнок<http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>Логиклайк<https://logiclike.com/> |
| 2. |  | Развитие устойчивости внимания | практикум |
| 3. |  | Развитие объема внимания | круглый стол |
| 4. |  | Тренировка непосредственной памяти | практикум |
| 5. |  | Развитие опосредованной памяти | диалог |
| 6. |  | Развитие вербально – понятийного мышления | игра |
| 7. |  | Совершенствование воображения | путешествие |
| 8. |  | Развитие быстроты реакции | игра |
| 9. |  | Развитие пространственного представления | диалог |
| 10. |  | Развитие способности решать нестандартные задачи | игра |
| 11. |  | Тренировка слуховой памяти | беседа, диалог |
| 12. |  | Тренировка зрительной памяти | смотр знаний |
| 13. |  | Развитие словесно – логического мышления | практикум |
| 14. |  | Развитие мышления (абстрагирование)  | справочное бюро |
| 15. |  | Совершенствование мыслительных операций | игра |
| 16. |  | Развитие концентрации внимания | круглый стол |
| 17. |  | Развитие внимания (переключение) | игра |
| 18. |  | Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать | практикум |
| 19. |  | Развитие логической памяти | практикум |
| 20. |  | Поиск закономерностей | путешествие |
| 21. |  | Развитие ассоциативного мышления | квн |
| 22. |  | Внутренний план действий | диалог |
| 23. |  | Развитие внимания (распределение) | игра |
| 24. |  | Развитие зрительного восприятия | беседа, практикум |
| 25. |  | Развитие вербально – смысловой памяти | смотр знаний |
| 26. |  | Развитие слухового восприятия | практикум |
| 27. |  | Развитие мышления (анализ и синтез) | игра |
| 28. |  | Развитие мышления (сравнение, обобщение) | практикум |
| 29. |  | Развитие мышления (гибкость) | беседа, игра |
| 30. |  | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности | практикум |
| 31. |  | Развитие точности восприятия | практикум |
| 32. |  | Развитие объема памяти | КВН |
| 33. |  | Тренировка словесно – логической памяти | олимпиада |
| 34. |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | тестирование |