Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 1-4 классов**

с. Миасское

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. /Учебная программа. 1–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»./

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются :

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Курс рассчитан на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год в 2-4 классах, из расчета 1час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

**1. Содержание программы 1 класс ( 33часа)**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Тема 1.** Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

**Тема 2**. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3**. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

**Тема 4.** Домашнее хозяйство (4 часа):

 Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что

такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем

семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 5**. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем

нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 6.** Деньги (8 часов)

 Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 7.** Маркетинг (4 часа)

 Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и

покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 8.** Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от

Гнома – Эконома.

**Содержание программы 2 класс 34часа**

**Тема 1.** Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2.** Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и

удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3.** Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как, где и

какие производятся товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4**. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 5.** Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый

народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 6.** Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.

Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 7.** Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 8**. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 9.** Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки РФ

**Содержание программы 3класс 34часа**

**Тема 1.** Встреча в лесной экономической школе (1 час):

 Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы

экономики!

 Форма: групповая, игра,

 Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2**. Основы экономического развития (10 часов): Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса».

Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в

экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3.** Реклама. Качество товара (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и

некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и

их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4**. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

 Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).

История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 5.** Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 6**. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 7.** История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 8**. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный,

транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 9.** Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 10**. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 11**. Занимательная экономика (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы

и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Содержание программы 4 класс 34часа**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

2. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты**

**Результат 1-го года обучения:**К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

* что изучает экономика;
* что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
   отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
* для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
* что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги  
  разных стран;
* что такое маркетинг.  
  Должны *уметь*:
* выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
* пользоваться деньгами;
* классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
* определять цену товара.

**Результаты 2-го года обучения:**К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:  
- выделять физиологические и духовные потребности;  
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;  
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;  
- что такое сделки и посредники; доля посредника;  
- для чего нужен график; виды графиков;  
- что такое аренда; виды аренды;  
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.  
Должны *уметь*:  
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;  
- чертить элементарные графики доходов и расходов;  
- отличать настоящие деньги от фальшивых;  
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**К концу 3-го года обучения школьники должны знать:  
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;  
- что такое акционерное общество, как оно создается;  
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;  
- виды рекламы, правила рекламы;  
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;  
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.  
Должны уметь:  
- различать качественный и некачественный товар,  
- чертить кривую развития экономики,  
- определять вид ценной бумаги,  
- составлять рекламный текст;  
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**К концу 4-го года обучения школьники должны знать:  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и  
другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
Учащиеся *должны уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Метапредметные результаты курса.**  
*Регулятивные.*  
понимать цели своих действий;

* составлять простые планы с помощью учителя;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.  
  *Коммуникативные.*  
  составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  
  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты курса:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» достигаются в единстве внеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**патриотическое воспитание** —историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности на основе решения учебно-познавательных и учебно-­практических задач;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Тематическое планирование1 класс 33часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Форма организации занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Введение в экономику | 1 | групповая, беседа | <https://vashifinancy.ru/library/part5/> вашифинансы.ру  <https://umnazia.ru/about-finance> умназия. ру  <https://bobrenok.oc3.ru/>  богатый бобренок /мультсериал |
| 2 | Потребности | 2 | групповая, беседа, игра |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 | групповая, беседа,  игра, практикум |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 | Групповая, индивидуальная |
| 5 | Товары и услуги | 6 | Групповая, индивидуальная, практикум |
| 6 | Деньги | 8 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра |
| 7 | Маркетинг | 4 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | Игра-путешествие |
|  | Итого: | 33 |  |

**Тематическое планирование 2 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Темы | Количество часов | Форма занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | групповая, практикум | <https://vashifinancy.ru/library/part5/> вашифинансы.ру  <https://umnazia.ru/about-finance> умназия. ру  <https://bobrenok.oc3.ru/>  богатый бобренок /мультсериал |
| 2 | Потребности | 1 | групповая, индивидуальная, практикум |
| 3 | Торговля | 13 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра,  беседа |
| 4 | Графики | 3 | Групповая, беседа, практикум |
| 5 | Деньги | 4 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра |
| 7 | Экономические задачи | 3 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра |
| 8 | Аренда | 1 | Групповая, беседа |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | Практикум,  Игра-путешествие |
|  | Итого: | 34 |  |

**Тематическое планирование 3 класс, 34часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Форма занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | групповая,  игра | <https://vashifinancy.ru/library/part5/> вашифинансы.ру  <https://umnazia.ru/about-finance> умназия. ру  <https://bobrenok.oc3.ru/>  богатый бобренок /мультсериал |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | групповая, беседа, индивидуальная, игра, практикум |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра,  беседа |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | Групповая, беседа, практикум |
| 5 | Штрафы | 1 | Групповая, беседа |
| 6 | Деловая этика | 1 | Групповая, беседа |
| 7 | История профессий | 1 | Групповая, практикум |
| 8 | Налоги | 2 | Групповая, беседа, практикум |
| 9 | Международная торговля | 1 | Групповая, беседа |
| 10 | Экономические задачи | 5 | Групповая, беседа, практикум |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | Практикум, игра-путешествие |
|  | Итого: | 34 |  |

**Тематическое планирование 4 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Форма занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают? | 13 | групповая, беседа, индивидуальная, игра, практикум  этические беседы | <https://vashifinancy.ru/library/part5/> вашифинансы.ру  <https://umnazia.ru/about-finance> умназия. ру  <https://bobrenok.oc3.ru/>  богатый бобренок /мультсериал |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 8 | групповая,  игра, мини-исследования |
| 3 | Деньги счёт любят, или  как управлять  своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | Групповая, индивидуальная, практикум, игра,  Беседа, посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии |
| 4 | Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование 1класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | Тема | Всего часов |  |
|  |
|  | 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 |  |
|  | 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |  |
|  | 3 | Какие бывают потребности? | 1 |  |
|  | 4 | Личные потребности. | 1 |  |
|  | 5 | Что нам необходимо в жизни? | 1 |  |
|  | 6 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 |  |
|  | 7 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 |  |
|  | 8 | Источники удовлетворения потребностей. | 1 |  |
|  | 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |  |
|  | 10 | Домохозяйство и домашний труд. | 1 |  |
|  | 11 | Домашние обязанности в семье. | 1 |  |
|  | 12 | Бюджет семьи. | 1 |  |
|  | 13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |  |
|  | 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 |  |
|  | 15 | Где можно приобрести товары? | 1 |  |
|  | 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. (проект) | 1 |  |
|  | 17 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 1 |  |
|  | 18 | Зачем нужны деньги? | 1 |  |
|  | 19 | Как хранятся деньги? | 1 |  |
|  | 20 | Где хранятся деньги? | 1 |  |
|  | 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 |  |
|  | 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 |  |
|  | 23 | Деньги и товары. | 1 |  |
|  | 24 | Что такое доходы и расходы? | 1 |  |
|  | 25 | Доходы и расходы моей семьи. | 1 |  |
|  | 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 |  |
|  | 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |  |
|  | 28 | Рынок. Торговля. | 1 |  |
|  | 29 | Обмен. Торговля | 1 |  |
|  | 30 | Продавец и покупатель. | 1 |  |
|  | 31 | Конкуренция. (проект) | 1 |  |
|  | 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 |  |
|  | 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | Тема | Всего часов |  |
|  |
|  | 1 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. | 1 |  |
|  | 2 | Экономика в жизни человека. | 1 |  |
|  | 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |  |
|  | 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |  |
|  | 5 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 1 |  |
|  | 6 | Как и где производятся товары? | 1 |  |
|  | 7 | Что такое цена товара? | 1 |  |
|  | 8 | Почему цены на товары разные? | 1 |  |
|  | 9 | От чего зависит цена товара? | 1 |  |
|  | 11 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |  |
|  | 12 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |  |
|  | 13 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |  |
|  | 14 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |  |
|  | 15 | Отношения покупателя и продавца. | 1 |  |
|  | 16 | Этике продавца и покупателя. (проект) | 1 |  |
|  | 17 | Что такое график? | 1 |  |
|  | 18 | Виды графиков. | 1 |  |
|  | 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |  |
|  | 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |  |
|  | 21 | Деньги России и мира. | 1 |  |
|  | 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |  |
|  | 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |  |
|  | 24 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 1 |  |
|  | 25 | Экономика и русский язык. | 1 |  |
|  | 26 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |  |
|  | 27 | «Мой первый экономический проект». | 1 |  |
|  | 28 | Экономические задачи. | 1 |  |
|  | 29 | Решение задач по теме «Цена» | 1 |  |
|  | 30 | Решение задач по теме «Деньги» | 1 |  |
|  | 31 | Решение задач по теме «Себестоимость товара». | 1 |  |
|  | 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 |  |
|  | 33 | Банки. Крупные банки нашей страны (проект) | 1 |  |
|  | 34 | Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | тема | Всего часов |  |
|  |
|  | 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |  |
|  | 2 | Экономика и основы экономического развития. | 1 |  |
|  | 3 | Коммерческая тайна. | 1 |  |
|  | 4 | Тайна производства. | 1 |  |
|  | 5 | Акционерное общество. | 1 |  |
|  | 6 | Создание акционерного общества. | 1 |  |
|  | 7 | Акции. | 1 |  |
|  | 8 | Ценные бумаги. | 1 |  |
|  | 9 | Кризис в экономике. | 1 |  |
|  | 10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 1 |  |
|  | 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |  |
|  | 12 | Реклама и качество товара. | 1 |  |
|  | 13 | Что можно, а что нельзя рекламировать? | 1 |  |
|  | 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. (проект) | 1 |  |
|  | 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают? | 1 |  |
|  | 16 | Банки. | 1 |  |
|  | 17 | История и виды вкладов. | 1 |  |
|  | 18 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |  |
|  | 19 | Крупные банки России | 1 |  |
|  | 20 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |  |
|  | 21 | Штрафы: кто платит? | 1 |  |
|  | 22 | Штрафы: когда и за что? | 1 |  |
|  | 23 | Деловая этика. | 1 |  |
|  | 24 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |  |
|  | 25 | Налоги и их виды. | 1 |  |
|  | 26 | Международная торговля. | 1 |  |
|  | 27 | Зачем и чем страны торгуют друг с другом? (проект) | 1 |  |
|  | 29 | Что такое прибыль? | 1 |  |
|  | 30 | Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 1 |  |
|  | 31 | Решение экономических задач по теме «Деньги» | 1 |  |
|  | 32 | Решение экономических задач по теме «Цена» | 1 |  |
|  | 33 | Решение экономических задач по теме «Выручка». | 1 |  |
|  | 34 | «Занимательная экономика». | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | корр | № п/п | Тема | Количество часов |  | | |
|  | | |
| *Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.* | | | | | | |  | | |
|  |  | 1 | Как появились деньги? | 1 |  | | |
|  |  | 2 | История монет | 1 |  | | |
|  |  | 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |  | | |
|  |  | 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |  | | |
|  |  | 5 | Бумажные деньги | 1 |  | | |
|  |  | 6 | Безналичные деньги | 1 |  | | |
|  |  | 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |  | | |
|  |  | 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 |  | | |
|  |  | 9 | Представление результатов исследования | 1 |  | | |
|  |  | 10 | Валюты | 1 |  | | |
|  |  | 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  | | |
|  |  | 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  | | |
|  |  | 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  | | |
|  |  | *Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.* | | | |  | | |
|  |  | 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  | | |
|  |  | 15 | Как заработать деньги? (проект) | 1 |  | | |
|  |  | 16 | На что семьи тратят деньги? (проект) | 1 |  | | |
|  |  | 17 | Вот я вырасту и стану… | 1 |  | | |
|  |  | 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 |  | | |
|  |  | 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 |  | | |
|  |  | 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  | | |
|  |  | 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  | | |
| *Раздел 3. Деньги счёт любят, или  как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.* | | | | | | |  | | |
|  |  | 22 | Как тратить с умом? | 1 |  | | |
|  |  | 23 | Примерный бюджет школьника | 1 |  | | |
|  |  | 24 | Семейный бюджет | 1 |  | | |
|  |  | 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 |  | | |
|  |  | 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  | | |
|  |  | 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  | | |
|  |  | 28 | Игра «Древо решений» | 1 |  | | |
|  |  | 29 | Товары и услуги | 1 |  | | |
|  |  | 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 |  | | |
|  |  | 31 | Игра «Монополия» | 1 |  | | |
|  |  | 32 | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  | | |
|  |  | 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  | | |
|  |  | 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  | | |
|  |  | Итого | | 34 |  | | |