**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Чтение с увлечением»**

**для 1-4 классов**

с. Миасское

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными целями изучения курса «Чтение с увлечением» являются: развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание содержания и идейного смысла сказок, рассказов о природе, оценивание событий и поступков героев; формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе; духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд задач: совершенствовать навыки чтения обучающихся, формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе, знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры, формировать читательские умения, расширять читательский кругозор, формировать основы читательской культуры, вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка.

Программа способствует формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами, развивает воображение, литературно-творческие способности и речь, совершенствует коммуникативные навыки, создает необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, формирует стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»**

**1 класс**

В программу **1 класса** включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях .Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами ««Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

**2 класс**

Во **втором классе** обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной их самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

**3 класс**

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров**.**

В первый раздел **«Все мы родом из детства...» (4ч.)** включенырассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел **«Думают ли звери?» (4ч)** посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел **«Вверх ногами» (6ч.)** знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой,. Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном **«Школьные годы чудесные» (6ч.),** представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел **«Преданья старины глубокой» (3ч.),** знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел **«Обыкновенное чудо» (11ч.),** состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

**4 класс**

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы **«Все мы родом из детства» (10 ч.)** включеныпроизведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел **«Моя малая Родина» (6 ч.)** знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном **«Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.),** представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюля Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел **«Страна Фантазия» (7 ч.) ,** состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышиный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

2. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони­мания.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе ра­боты с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
* установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познава­тельных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне *предло*жения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметныерезультаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовны**х** и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня  
  читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» достигаются в процессе единства внеучебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**Тематическое планирование «Чтение с увлечением»** 1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (занятия) | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | День первого посещения. Вводное занятие | 1 | беседа | [interneturok.ru](http://www.interneturok.ru/) Интернет урок  [litra.ru](http://www.litra.ru/) литра.ру  сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.  [bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) Библиотекарь.ру  <http://www.nachalka.info/>  началкаинфо  <https://reshi-pishi.ru/>  реши-пиши  <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цор  Детские электронные книги и презентации:  http://viki.rdf.ru/ |
| 2 | Как живёшь Книжкин дом? | 1 | экскурсия |
| 3 | Сказки дедушки Корнея. *К.И. Чуковский* | 1 | сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Сказки дедушки Корнея. *К.И. Чуковский* | 1 | выставка |
| 5 | Стихи – друзья хорошие*. А.Л.Барто* | 1 | диалог |
| 6 | Стихи – друзья хорошие. *А.Л.Барто* | 1 | творческий проект |
| 7 | Про всё на свете. *С.Я.Маршак* | 1 | игры со словами |
| 8 | Дядя Стёпа всем знаком. *С.В. Михалков* | 1 | беседа-обсуждение |
| 9 | Стихи про зверят. *Н.Стожкова* | 1 | проект «Живая азбука» |
| 10 | Фольклор – детям. Загадки Потешки, считалки | 1 | практикум |
| 11 | Русские народные сказки | 1 | сюжетно-ролевые игры |
| 12 | Русские народные сказки | 1 | путешествие |
| 13 | Сказки и картинки *В.Сутеев* | 1 | тв работа |
| 14 | Машины сказки. *С.М. Прокофьева* | 1 | мини-проект «Моя первая книжка-малышка» |
| 15 | Сказки зарубежных писателей *Ш. Перо* | 1 | игровое путешествие |
| 16 | Сказки зарубежных писателей Ш. Перо | 1 | беседа-обсуждение |
| 17 | Сказки зарубежных писателей Ш. Перо | 1 | викторина |
| 18 | Большие и маленькие. *Е.И.Чарушин* | 1 | диалог |
| 19 | Великие открытия. *Г.Остер* | 1 | бюро по поиску информации |
| 20 | Весёлая компания. *В.Степанов* | 1 | праздник |
| 21 | Читалочка по стихотворениям *.Берестова* | 1 | практикум |
| 22 | Рассказы о детях *Л.Толстой* | 1 | выставка книг |
| 23 | Рассказы о детях *Л.Толстой* | 1 | экскурсия в библиотеку |
| 24 | Этажи леса. *М.М. Пришвин* | 1 | литературная игра |
| 25 | Моя первая зоология *Е.И.Чарушин* | 1 | путешествие по страницам книг |
| 26 | Кто где живёт? *А.Тамбиев* | 1 | урок-спектакль |
| 27 | Кто чем поёт? *В.Бианки* | 1 | литературная игра |
| 28 | Разноцветная семейка. *Э. Успенский* | 1 | библиотечный час |
| 29 | Разноцветная семейка. *Э. Успенский* | 1 | графическое иллюстрирование |
| 30 | Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней» | 1 | творческий проект |
| 31 | Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька» | 1 | конкурс |
| 32 | Страна Журналия «Тошка и компания» | 1 | диалог |
| 33 | Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! | 1 | встреча с писателями |

**Тематическое планирование «Чтение с увлечением»** 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Страна Вообразилия – стихи *Б. В. Заходера* | 1 | путешествие | [interneturok.ru](http://www.interneturok.ru/) Интернет урок  [litra.ru](http://www.litra.ru/) литра.ру  сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.  [bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) Библиотекарь.ру  <http://www.nachalka.info/>  началкаинфо  <https://reshi-pishi.ru/>  реши-пиши  <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цор  Детские электронные книги и презентации:  http://viki.rdf.ru/.ru/ |
| 2 | Кто ходит в гости по утрам – *сказки Б. В. Заходера* | 1 | экскурсия в библиотеку |
| 3 | Король сказок *Г.Х.Андерсен* | 1 | сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Сказки из Германии – сказки братьев *Гримм* | 1 | выставка |
| 5 | Волшебные сказки Ш.Перро | 1 | диалог |
| 6 | Приключения в цветочном городе – сказки *Н.Носова* | 1 | творческий проект |
| 7 | Аленушкины сказки*. Д.Н.Мамин – Сибиряк* | 1 | игры со словами |
| 8 | Приключения кузнечика Кузи – *М. Пляцковский* | 1 | беседа-обсуждение |
| 9 | Страна фантазеров – рассказы *Н.Носова* | 1 | проект |
| 10 | Рассказы *В. Ю. Драгунского.* | 1 | практикум |
| 11 | Рассказы о животных – *Б.С.Житков* | 1 | сюжетно-ролевые игры |
| 12 | Сказочная поэзия *С.Г. Козлова* | 1 | путешествие |
| 13 | Сказочник леса – Н.И.Сладков | 1 | тв работа |
| 14 | Бежал ежик по дорожке – рассказы *Н.И. Сладкова* | 1 | мини-проект «Книжка-малышка» |
| 15 | Веселые истории из Простоквашино – сказки *Э.Н.Успенского* | 1 | игровое путешествие |
| 16 | Сказки – несказки *В.В. Бианки* | 1 | беседа-обсуждение |
| 17 | На все цвета радуги – рассказы и сказки *Е. Пермяка.* | 1 | бюро по поиску информации |
| 18 | Почемучкины книжки | 1 | диалог |
| 19 | Почемучкины книжки | 1 | викторина |
| 20 | Жили – были еж, белка – *книги И. Акимушкина.* | 1 | праздник |
| 21 | Дрессированные животные *– Л. Дуров «Мои звери».* | 1 | практикум |
| 22 | *М. Пришвин* о птицах. | 1 | выставка книг |
| 23 | Собаки – мои друзья – по книгам *М. Пришвина.* | 1 | экскурсия в библиотеку |
| 24 | *Н. Артюхова* о детях. | 1 | литературная игра |
| 25 | Веселые рассказы о школьной жизни *В.В. Голявкина* | 1 | путешествие по страницам книг |
| 26 | Мифы древней Греции.  Самый известный герой мифов | 1 | урок-спектакль |
| 27 | Мифы древней Греции.  Самый известный герой мифов | 1 | литературная игра |
| 28 | Полюбуйся, весна наступает. Стихи о весне. | 1 | библиотечный час |
| 29 | Моя первая зоология по книгам *Е. Чарушина.* | 1 | конкурс |
| 30 | Рассказы о красоте природы *Ю.И. Коваля* | 1 | творческий проект |
| 31 | Семейная сказка *А.А. Милна* «Винни-Пух и все-все-все» | 1 | графическое иллюстрирование |
| 32 | Семейная сказка *А.А. Милна* «Винни-Пух и все-все-все» | 1 | Литературная игра |
| 33 | Хоровод журналов. | 1 | встреча с поэтами |
| 34 | Давайте знакомые книги откроем! | 1 | праздник |

**Тематическое планирование «Чтение с увлечением»** 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | ч | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие | 1 | путешествие | [interneturok.ru](http://www.interneturok.ru/) Интернет урок  [litra.ru](http://www.litra.ru/) литра.ру  сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.  [bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) Библиотекарь.ру  <http://www.nachalka.info/>  началкаинфо  <https://reshi-pishi.ru/>  реши-пиши  <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цор  Детские электронные книги и презентации:  http://viki.rdf.ru/ |
|  | Странички дневника нашего детства. *И.М. Пивоварова* «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной» | 1 | экскурсия в библиотеку |
|  | Наши самые близкие люди. *С.Г. Георгиев* «Ошейник | 1 | выставка |
|  | Что такое счастье? *А.Г. Алексин* «Самый счастливый день». | 1 | диалог |
|  | Думают ли звери*? A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный* *Стихи* | 1 | сюжетно-ролевые игры |
|  | Мы хозяева нашей земли. *B.П. Астафьев* «Белогрудка». | 1 | тв проект |
|  | Друзья моего детства. *Г.А. Скребицкий* «Кот Иваныч» | 1 | игры со словами |
|  | Наши соседи по планете. *Ю.Д. Дмитриев* «Соседи по планете». *Энциклопедия.* «Таинственный ночной гость» | 1 | беседа-обсуждение |
|  | Все наоборот. *Тим Собакин Стихи*.*Савва Букин*. «Буква «Е». | 1 | проект |
|  | Веселые игры со словами*. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи* | 1 | практикум |
|  | Веселые игры со словами*. О. Григорьев,* *И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи* | 1 | сюжетно-ролевые игры |
|  | Кто такие «пуськи бятые»? *Л. Петрушевская* «Пуськи бятые» *Лингвистическая сказка* | 1 | Путешествие с загадками |
|  | Хохотальная путаница  *Ю.П. Мориц* Стихи | 1 | тв работа |
|  | Странные сказки о вещах. *М. Мацоурек* «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». *Сказки* | 1 | мини-проект |
|  | Трудно ли учиться в школе? *Л.И. Давыдычев.* «Жизнь Ивана Семенова» | 1 | диспут |
|  | Трудно ли учиться в школе? *Л.И. Давыдычев.* «Жизнь Ивана Семенова» | 1 | беседа-обсуждение |
|  | Школьные рыцари. *В.К. Железников.* «История с азбукой» | 1 | диалог |
|  | Учитель-волшебник. *О. Пройслер.*«Маленькая Баба-Яга» | 1 | практикум |
|  | Поиграем в школу. *Э.Н. Успенский.* «Меховой интернат» | 1 | викторина |
|  | Поиграем в школу. *Э.Н. Успенский.* «Меховой нтернат» | 1 | праздник |
|  | Откуда мы родом? Мы – славяне. *А.О. Ишимова.* «История России в рассказах для детей» | 1 | бюро по поиску информации |
|  | Кто наши предки? Великие русские князья. *«Сказание о князе Олеге»* из «Повести временных лет» | 1 | выставка книг |
|  | Героические страницы нашей истории. *«Сказание о Мамаевом побоище»* | 1 | экскурсия в библиотеку |
|  | Сказки для добрых сердец .*Н.К. Абрамцева «Голубая сказка»,* «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 | литературная игра |
|  | О чудесах дружбы. *А. Линдгрен.* «Карлсон, который живет на крыше» | 1 | путешествие по страницам книг |
|  | О чудесах дружбы. *А. Линдгрен.* «Карлсон, который живет на крыше» | 1 | урок-спектакль |
|  | О чудесах дружбы. *А. Линдгрен.* «Карлсон, который живет на крыше» | 1 | литературная игра |
|  | Детская фантастика. *Кир Булычев.* «Путешествие Алисы» | 1 | библ.час |
|  | Детская фантастика. *Кир Булычев.* «Путешествие Алисы» | 1 | конкурс |
|  | Детская фантастика. *Кир Булычев.* «Путешествие Алисы» | 1 | тв.проект |
|  | Делу–время, а потехе час.*Е.Шварц* «Сказка о потерянном времени» | 1 | практикум |
|  | Делу – время, а потехе час. *Е.Шварц* «Сказка о потерянном времени» | 1 | Литер. игра |
|  | Сказки-несказки *В.Бианки* о природе «Тайна ночного леса» | 1 | викторина |
|  | Заключительное занятие | 1 | праздник |

**Тематическое планирование «Чтение с увлечением 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие | 1 | экскурсия в библиотеку | [interneturok.ru](http://www.interneturok.ru/) Интернет урок  [litra.ru](http://www.litra.ru/) литра.ру  сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.  [bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) Библиотекарь.ру  <http://www.nachalka.info/>  началкаинфо  <https://reshi-pishi.ru/>  реши-пиши  <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цор  Детские электронные книги и презентации:  http://viki.rdf.ru/ |
|  | Подвиги моего детства*. Н. Гарин-Михайловский* «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» | 1 | путешествие |
|  | Подвиги моего детства*. Н. Гарин-Михайловский* «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» | 1 | выставка книг |
|  | Мечты моего детства. *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц» | 1 | диалог |
|  | Мечты моего детства. *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц» | 1 | сюжетно-ролевые игры |
|  | Приключения моего детства*. М. Твен.*  «Приключения Тома Сойера» | 1 | тв проект |
|  | Приключения моего детства*. М. Твен.*  «Приключения Тома Сойера» | 1 | игры со словами |
|  | Приключения моего детства*. М. Твен.*  «Приключения Тома Сойера» | 1 | беседа-обсуждение |
|  | Сказки моего детства.  *Д. Барри. «Питер Пэн»* | 1 | проект |
|  | Сказки моего детства.  *Д. Барри. «Питер Пэн»* | 1 | практикум |
|  | Мой Урал. *Л. Татьяничева* «Урал» | 1 | конкурс чтецов |
|  | Мифы, легенды, предания об Урале.  *О. Коряков «*Чудесная кладовая» | 1 | бюро по поиску информации |
|  | Суровая природа Урала. *Д. Мамин-Сибиряк* «Емеля-охотник»,  «Зимовье на Студёной», | 1 | тв работа |
|  | Суровая природа Урала. *Д. Мамин-Сибиряк* «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» | 1 | мини-проект |
|  | Уральские мастера. *П. Бажов.*  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 | игра-путешествие |
|  | Уральские мастера. *П. Бажов.*  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 | беседа-обсуждение |
|  | Сказочное путешествие по Швеции.  *С. Лагерлеф.* «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 1 | диалог |
|  | Сказочное путешествие по Швеции.  *С. Лагерлеф.* «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 1 | графическое иллюстрирование |
|  | Удивительный мир растений и насекомых. *Я. Ларри* «Приключения Карика и Вали» | 1 | викторина |
|  | Удивительный мир растений и насекомых. *Я. Ларри* «Приключения Карика и Вали» | 1 | выставка |
|  | Удивительный мир растений и насекомых. *Я. Ларри* «Приключения Карика и Вали» | 1 | бюро по поиску информации |
|  | Приключение длиною в жизнь. *Д. Дефо.*  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 | диалог |
|  | Приключение длиною в жизнь. *Д. Дефо.*  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 | экскурсия в библиотеку |
|  | Приключение длиною в жизнь. *Д. Дефо.*  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 | литературная игра |
|  | Отважные капитаны. *Ж. Верн*  «Дети капитана Гранта» | 1 | путешествие по страницам книг |
|  | Отважные капитаны. *Ж. Верн*  «Дети капитана Гранта» | 1 | урок-спектакль |
|  | Отважные капитаны. *Ж. Верн*  «Дети капитана Гранта» | 1 | литературная игра |
|  | «Музыканты и вовсе не музыканты…»  Самая романтическая сказка.  *Э. Гофман* «Щелкунчик и мышиный король» | 1 | мини-спектакль |
|  | Самая необычная сказка. *Л. Кэрролл*  «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 1 | конкурс-викторина |
|  | Самая необычная сказка. *Л. Кэрролл*  «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 1 | диспут |
|  | Неведомое Средиземье…Самая героическая сказка. *Д. Толкиен.*  «Хоббит, или Туда и обратно». | 1 | путешествие |
|  | Неведомое Средиземье…Самая героическая сказка. *Д. Толкиен.*  «Хоббит, или Туда и обратно». | 1 | литер. игра |
|  | Сказка о дружбе и верности. *В. Крапивин*  «Дети синего фламинго». | 1 | викторина |
|  | Заключительное занятие | 1 | праздник |