Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**«Английский клуб»**

**для 8-9 класса**

**с Миасское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в форме английского клуба поможет достижению планируемых результатов. Ставится задача не овладения основами наук, а овладение новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на занятиях, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. На занятиях предлагается модель среды, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, что повысит мотивацию к изучению языку.

**Основная цель** программы состоит в расширении и систематизация знания английского языка с перспективой сдачи ОГЭ по английскому языку.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

• изучить, повторить и обобщить материал по различным разделам грамматики и лексики;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке , а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

• развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся научатся:

- в разделе «Письмо» - писать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;

- в разделе «Говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;

- в разделе «Аудирование» – навыку понимания аутентичной речи на слух;

- в разделе «Грамматика» – ориентироваться в грамматических формах;

- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательной деятельности, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования.

Изучение иностранного языка в форме Английского клуба поможет достижению планируемых результатов. Ставится задача не овладения основами наук, а овладение новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на занятиях, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. На занятиях предлагается модель среды, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, что повысит мотивацию к изучению языку.

Программа рассчитана на 2 года (8-9 класс) по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 2 урока по 40 минут. Количество часов по учебному плану – 68 (всего за 2 года 136).

**Содержание программы учебного курса (на каждый год обучения):**

Listening (Аудирование) – 10 часов

Развитие способности понимать аудиозаписи на английском языке:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading (Чтение) – 10 часов

Развитие способности читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English (Лексика и грамматика) – 16 часов

Совершенствование уровня владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владения грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умения практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнение заданий по грамматике и словообразованию.

Writing (Письмо) – 10 часов

Написание личного письма. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking (Говорение) – 14 часов

Развитие способности общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Вводное и итоговое тестирование – 8 часов

Цель – контроль усвоения навыков аудирования, работы с текстом, лексико-грамматических навыков, письма, диалогической и монологической речи.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения****занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Лексико-грамматический тест – диагностика навыков аудирования, письменного текста, письма, грамматических навыков и устной речи | 2 | Тестирование | <https://foxford.ru/trainings/24813> |
| 2 | Анализ тестирования, разбор типичных ошибок | 2 | Беседа, самоконтроль | <https://foxford.ru/trainings/24813> |
| 3 | Аудирование «Лондон». Разбор задания. Требования к аудированию. Основные приемы понимания устного текста на иностранном языке. Работа со скриптами.  | 2 | Практическое занятие | [https://5splusom-school.ru/audirovanie\_zapisi\_ teksty\_zadaniya/291](https://5splusom-school.ru/audirovanie_zapisi_%20teksty_zadaniya/291) |
| 4 | Работа с текстом на понимание и извлечение запрашиваемой информации  | 2 | Круглый стол | <https://upupenglish.ru/oge-2021-2022/> |
| 5 | Грамматика. Имя существительное.  | 2 | Лекция | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/12/15/imya-sushchestvitelnoe-v-angliyskom> |
| 6 | Грамматика. Имя прилагательное | 2 | Лекция | <https://infourok.ru/prezentaciya-imya-prilagatelnoe-v-anglijskom-yazyke-4292562.html> |
| 7 | Личное письмо. Требования к оформлению. Написание личного письма собеседнику в форме е-мейл. | 2 | Практическое занятие | <http://ege-oge-english.ru/letter-oge-english/> |
| 8 | Монолог «Моя страна -Россия». Требования к построению монолога.  | 2 | Работа в группах и парах | <https://www.comenglish.ru/rasskaz-pro-rossiyu-na-anglijskom-yazyke/> |
| 9 | Монолог «Изучение иностранных языков». Конкурс монологов.  | 2 | Индивидуальный проект | <https://lengva.ru/monolog-na-anglijskom-yazyke-pro-izuchenie-yazyka/> |
| 10 | Аудирование «Школа» | 2 | Практическое занятие | <http://englishsecrets.ru/audirovanie/school-lessons-homework-tests-pre-intermediate.html> |
| 11 | Работа с текстом на полное понимание  | 2 | Работа в группах | <https://infourok.ru/tekst-dlya-chteniya-s-zadaniyami-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-leisure-7-9-klass-4287853.html> |
| 12 | Грамматика. Местоимение. | 2 | Консультация | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-mestoimeniya-8-klass-4447409.html> |
| 13 | Грамматика. Английские глаголы. Формы глаголов. Неправильные глаголы.  | 2 | Семинар | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-glagol-v-angliyskom-yazike-3942684.html> |
| 14 | Личное письмо другу. Постановка вопросов. | 2 | Практическое занятие | <https://englishshow.ru/statii/ege-personal-letter> |
| 15 | Монолог «Выбор карьеры» | 2 | Самостоятельная работа.  | <https://online-teacher.ru/study/choice-of-profession> |
| 16 | Электронный диалог «Хобби» | 2 | Практическое занятие | <https://infourok.ru/podgotovka-uchenikov-k-oge-po-teme-obbies-and-pastime-2564800.html> |
| 17 | Аудирование «День рождения» | 2 | Практическое занятие | <https://5splusom-school.ru/audirovanie_zapisi_teksty_zadaniya/293> |
| 18 | Работа с текстом на понимание основного содержания. Заголовки.  | 2 | Круглый стол | <https://tonail.com/> |
| 19 | Грамматика. Модальные глаголы.  | 2 | Лекция | <https://infourok.ru/prezentaciya-modalnye-glagoly-v-anglijskom-yazyke-5141507.html> |
| 20 | Грамматика. Числительные.  | 2 | Практическое занятие | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-kolichestvennie-i-poryadkovie-chislitelnie-956496.html> |
| 21 | Письмо другу «Моя школа» | 2 | Самостоятельная работа | <http://shub123.ucoz.ru/pismo_drugu_o_shkole_na_anglijskom.html> |
| 22 | Монолог «Кино» | 2 | Деловая игра | <https://www.englishdom.com/blog/topic-about-movies/> |
| 23 | Электронный диалог «Книги» | 2 | Практическое занятие | <https://megamarket.ru/catalog/details/topiki-dlya-obsuzhdeniya-uslovnyy-dialog-rasspros-na-oge-100028603382/> |
| 24 | Аудирование «Спорт» | 2 | Практическое занятие | <https://multiurok.ru/files/tema-do-you-like-sport-audirovanie-a-11-18-01-sv-1.html> |
| 25 | Работа с текстом с целью поиска информации | 2 | Тестирование | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/oge> |
| 26 | Грамматика. Видовременные формы глаголов.  | 2 | Лекция, беседа | <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/19/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka> |
| 27 | Грамматика. Страдательный залог.  | 2 | Работа с презентацией | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/07/10/prezentatsiya-passive-voice-8-klass> |
| 28 | Письмо другу «Мое село» | 2 | Практическое занятие | <https://licey.net/free/5-angliiskii_yazyk/15-sochineniya_na_angliiskom_yazyke/stages/> |
| 29 | Монолог «Интернет» | 2 | Работа в группах | <https://infourok.ru/tema-te-internet-oge-zadanie-s-klass-3452129.html> |
| 30 | Аудирование «Здоровый образ жизни» | 2 | Практическое занятие | <https://www.youtube.com/watch?v=8zT8OIOZQxs> |
| 31 | Чтение текста с поиском запрашиваемой информации | 2 | Круглый стол | <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/> |
| 32 | Личное письмо другу «Спорт в моей жизни» | 2 | Конкурс писем | <https://your-teachers.ru/anglijskij/testy-oge/pismo-1/pismennoe-zadanie-08-po-oge-anglijskij-yazyk> |
| 33 | Итоговое тестирование. Контроль навыков аудирования, письменного текста, письма, грамматических навыков и устной речи | 2 | Тестирование | <https://foxford.ru/trainings/24813> |
| 34 | Анализ тестирования, разбор ошибок. | 2 | Беседа, самоконтроль | <https://foxford.ru/trainings/24813> |
|  |  | Всего 68 |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения****занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Лексико-грамматический тест – диагностика навыков аудирования, письменного текста, письма, грамматических навыков и устной речи на начало учебного года. | 2 | Тестирование | <https://reshu-ege-oge.com/oge_anglijskij_yazyk.html> |
| 2 | Анализ тестирования, разбор типичных ошибок | 2 | Беседа, самоконтроль | <https://reshu-ege-oge.com/oge_anglijskij_yazyk.html> |
| 3 | Аудирование «Музыка» | 2 | Практическое занятие | <https://videouroki.net/razrabotki/music-v-mirie-muzyki-spotlight-9.html> |
| 4 | Чтение текста с целью полного понимания прочитанного.  | 2 | Круглый стол | <https://catchenglish.ru/teksty/teksty-dlya-9-go-klassa.html> |
| 5 | Грамматика. Условные предложения.  | 2 | Работа с презентацией. Упражнения.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uslovnie-predlozheniya-2745225.html> |
| 6 | Грамматика. Косвенная речь. | 2 | Лекция. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kosvennaya-rech-indirect-speec-2429551.html> |
| 7 | Письмо другу. Одежда и мода.  | 2 | Конкурс писем.  | <https://biznes-perevody.ru/raznoe/pismo-na-anglijskom-pro-modu.html> |
| 8 | Монолог «Мои домашние обязанности» | 2 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/household-duties.html> |
| 9 | Электронный диалог «Транспорт» | 2 | Самостоятельная работа | <http://zhilina-english.ru/kursyi/idealnyiy-monolog/urok-3-stroynyiy-i-upitannyiy-otvet/travelling-1/> |
| 10 | Аудирование «Путешествие» | 2 | Практическая работа | <https://skyteach.ru/2021/04/10/trenirovochnyj-variant-oge-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-puteshestviya/> |
| 11 | Чтение отрывков текста. Работа с заголовками.  | 2 | Фронтальная работа | <https://tonail.com/> |
| 12 | Грамматика. Словообразование.  | 2 | Лекция | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-slovoobrazovanie-480248.html> |
| 13 | Грамматика. Выполнение упражнений на словообразование | 2 | Практическая работа | <https://s-english.ru/uprazhneniya/word-formation> |
| 14 | Письмо другу «Мои друзья» | 2 | Самостоятельная работа | <https://www.en365.ru/friendship.htm> |
| 15 | Монолог «Животные» | 2 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/pets.html> |
| 16 | Электронный диалог «Здоровье» | 2 | Самостоятельная работа | <https://4languagetutors.ru/govorenie-na-oge-2016-zadanie-3/> |
| 17 | Аудирование «Работа и карьера» | 2 | Практическая работа | [https://www.youtube.com/watch?v= JDbUZjVkprY](https://www.youtube.com/watch?v=%20JDbUZjVkprY) |
| 18 | Чтение текста с целью извлечения запрашиваемой информации | 2 | Круглый стол | <https://englishiseasy.ru/test1067/> |
| 19 | Грамматика. Наречия, предлоги, союзы в английском языке.  | 2 | Видеолекция | <https://www.youtube.com/watch> |
| 20 | Грамматика. Выполнение упражнений на использование предлогов, наречий и союзов | 2 | Практическая работа | <https://puzzle-english.com/exercise/place-of-adverbs> |
| 21 | Письмо другу «Экскурсия» | 2 | Конкурс писем | <https://www.learnenglishbest.com/pismo-drugu-o-poseshchenii-muzeev.html> |
| 22 | Монолог «Жизнь в городе и селе» | 2 | Работа в группах | <https://www.en365.ru/where_better_to_live.htm> |
| 23 | Электронный диалог «Проблемы экологии» | 2 | Самостоятельная работа | <https://mggu-sh.ru/english/dialog/spasem-nashu-planetu/> |
| 24 | Аудирование «Дом моей мечты» | 2 | Практическая работа | <https://www.english-study-cafe.ru/index.php/prepodavatelyam/190-testy-na-otsenku/1177-aud-my-room> |
| 25 | Чтение большого текста с целью понимания основного содержания | 2 | Круглый стол | <https://enrutext.com/teksty/> |
| 26 | Грамматика. Исключения в английском языке.  | 2 | Лекция | <https://www.interactive-english.ru/tablitsy/531-isklyucheniya/> |
| 27 | Грамматика и лексика. Английские идиомы.  | 2 | Практическое занятие.  | <https://www.englishdom.com/blog/100-samyx-vazhnyx-anglijskix-idiom> |
| 28 | Письмо другу «Каникулы» | 2 | Доклад | <https://iloveenglish.ru/topics/moi_kanikyli> |
| 29 | Монолог «Мои экзамены» | 2 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/examinations.html> |
| 30 | Аудирование «Англия» | 2 | Практическая работа | <https://polyglotmobile.ru/listening/> |
| 31 | Чтение текста. Основные приемы поиска информации в тексте. | 2 | Лекция | <https://pedsovet.su/load/111-1-0-57567> |
| 32 | Письмо другу «Мои планы на будущее» | 2 | Защита проектов | [https://www.sochinyashka.ru/referaty/ english/my-future-plans.html](https://www.sochinyashka.ru/referaty/%20english/my-future-plans.html) |
| 33 | Итоговое тестирование в формате ОГЭ. | 2 | Тестирование |  <https://en-oge.sdamgia.ru/> |
| 34 | Анализ тестирования. Разбор типичных ошибок.  | 2 | Беседа. Самоанализ.  | <https://en-oge.sdamgia.ru/> |
|  |  | Всего 68 |  |  |