Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Клуб знатоков английского языка»**

**для 9 класса**

**с. Миасское**

**2023**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательной деятельности, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования.

**Основная цель** программы состоит в расширении и систематизация знания английского языка с перспективой сдачи ОГЭ по английскому языку.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

• изучить, повторить и обобщить материал по различным разделам грамматики и лексики;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке , а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

• развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Изучение иностранного языка в форме английского клуба поможет достижению планируемых результатов. Ставится задача не овладения основами наук, а овладение новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на занятиях, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. На занятиях предлагается модель среды, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, что повысит мотивацию к изучению языку.

**Планируемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся научатся:

- в разделе «Письмо» - писать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;

- в разделе «Говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;

- в разделе «Аудирование» – навыку понимания аутентичной речи на слух;

- в разделе «Грамматика» – ориентироваться в грамматических формах;

- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

**Содержание программы учебного курса:**

Listening (Говорение)

Развитие способности понимать аудиозаписи на английском языке:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading (Чтение)

Развитие способности читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English (Лексика и грамматика)

Совершенствование уровня владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владения грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умения практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнение заданий по грамматике и словообразованию.

Writing (Письмо)

Написание личного письма. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking (Говорение)

Развитие способности общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронный ресурсы** |
|  | Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. | 1 | Тестирование | <https://reshu-ege-oge.com/oge_anglijskij_yazyk.html> |
|  | Аудирование «Едем в Англию. В аэропорту». Создание диалоговой ситуации. | 1 | Беседа, самоконтроль | <https://reshu-ege-oge.com/oge_anglijskij_yazyk.html> |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. | 1 | Практическое занятие | <https://videouroki.net/razrabotki/music-v-mirie-muzyki-spotlight-9.html> |
|  | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Проект. | 1 | Круглый стол | <https://catchenglish.ru/teksty/teksty-dlya-9-go-klassa.html> |
|  | Работа с заданиями на полное понимание прослушанного. Аудирование «Интервью с известным человеком». | 1 | Работа с презентацией. Упражнения. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uslovnie-predlozheniya-2745225.html> |
|  | Тестирование навыков аудирования. | 1 | Лекция. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kosvennaya-rech-indirect-speec-2429551.html> |
|  | Чтение текста с целью полного понимания или поиска информации.  Достопримечательности Лондона. | 1 | Конкурс писем. | <https://biznes-perevody.ru/raznoe/pismo-na-anglijskom-pro-modu.html> |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.  История Британского Королевства. | 1 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/household-duties.html> |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Английские идиомы. | 1 | Самостоятельная работа | <http://zhilina-english.ru/kursyi/idealnyiy-monolog/urok-3-stroynyiy-i-upitannyiy-otvet/travelling-1/> |
|  | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.  Пересказ текста. Америка. | 1 | Практическая работа | <https://skyteach.ru/2021/04/10/trenirovochnyj-variant-oge-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-puteshestviya/> |
|  | Выполнение теста по чтению.  Тестирование навыков чтения. Основные правила чтения и трудности. | 1 | Фронтальная работа | <https://ton1ail.com/> |
|  | «Лексика и грамматика». Тест. | 1 | Лекция | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-slovoobrazovanie-480248.html> |
|  | Видовременные формы глагола.  Употребление времен, употребление различных форм глагола. | 1 | Практическая работа | <https://s-english.ru/uprazhneniya/word-formation> |
|  | Страдательный залог.  Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. | 1 | Самостоятельная работа | <https://www.en365.ru/friendship.htm> |
|  | Косвенная речь.  Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную. | 1 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/pets.html> |
|  | Условные предложения. | 1 | Самостоятельная работа | <https://4languagetutors.ru/govorenie-na-oge-2016-zadanie-3/> |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий.  Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. | 1 | Практическая работа | [https://www.youtube.com/watch?v= JDbUZjVkprY](https://www.youtube.com/watch?v=%20JDbUZjVkprY) |
|  | Множественное число существительных.  Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. | 1 | Круглый стол | <https://englishiseasy.ru/test1067/> |
|  | Порядковые числительные.  Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. | 1 | Видеолекция | <https://www.youtube.com/watch> |
|  | Работа с тестовыми заданиями по грамматике.  Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. | 1 | Практическая работа | <https://puzzle-english.com/exercise/place-of-adverbs> |
|  | Словообразование.  Повторение правила образования существительных  Словообразование.  Повторение правила образования прилагательных. | 1 | Конкурс писем | <https://www.learnenglishbest.com/pismo-drugu-o-poseshchenii-muzeev.html> |
|  | Словообразование.  Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия). | 1 | Работа в группах | <https://www.en365.ru/where_better_to_live.htm> |
|  | Выполнение лексико-грамматического теста. | 1 | Самостоятельная работа | <https://mggu-sh.ru/english/dialog/spasem-nashu-planetu/> |
|  | Письмо англоязычному другу.  Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. | 1 | Практическая работа | <https://www.english-study-cafe.ru/index.php/prepodavatelyam/190-testy-na-otsenku/1177-aud-my-room> |
|  | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.  Мини-практикум по написанию письма личного характера. | 1 | Круглый стол | <https://enrutext.com/teksty/> |
|  | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.  Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в 1устном речевом общении. | 1 | Лекция | <https://www.interactive-english.ru/tablitsy/531-isklyucheniya/> |
|  | Типы вопросов и ответов. Создание тематического диалога. Электронное интервью «Моя школа» | 1 | Практическое занятие. | <https://www.englishdom.com/blog/100-samyx-vazhnyx-anglijskix-idiom> |
|  | Диалог с целью обмена информацией.  Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. | 1 | Доклад | <https://iloveenglish.ru/topics/moi_kanikyli> |
|  | Тематика монологического высказывания.  Презентация темы с обсуждением. | 1 | Работа в группах | <https://1hello.ru/leksika/examinations.html> |
|  | Практикум по выполнению заданий на составление монологического высказывания на заданную тему. | 1 | Практическая работа | <https://polyglotmobile.ru/listening/> |
|  | Написание сценария мини-спектакля «Я – англичанин!» | 1 | Лекция | <https://pedsovet.su/load/111-1-0-57567> |
| 32 | Репетиция спектакля «Я – англичанин!» | 1 | Защита проектов | [https://www.sochinyashka.ru/referaty/ english/my-future-plans.html](https://www.sochinyashka.ru/referaty/%20english/my-future-plans.html) |
| 33 | Спектакль «Я – англичанин!» | 1 | Тестирование | <https://en-oge.sdamgia.ru/> |
| 34 | Подведение итогов. Оценка полученных навыков. Лексико – грамматический тест. Беседа на английском языке. | 1 | Беседа. Самоанализ. | <https://en-oge.sdamgia.ru/> |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

1