Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**«Развиваем дар слова»**

**для 5, 6, 9 класса**

**село Миасское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

**Основная цель** программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);

научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;

научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;

сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;

научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия);

научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;

научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;

научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;

научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 5 класс (34 часа)**

**Раздел 1. О слове**. (**8 ч.)** Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества.

Работа с этимологическим словарём. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Раздел 2. Речевая культура (6ч.)** Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Языковые нормы:орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

**Раздел 3. Лексическое богатство русского языка**. (**20ч.)** Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Формы работы:**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

опыт личного творчества обучающихся;

наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Виды деятельности:**

игровая;

познавательная;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

объяснение учителя;

создание проблемной ситуации;

работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

составление планов, самоинструкций к правилам;

работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Из истории письменности. | 1 | лекция | https://infourok.ru/ |
| 2 | Начальные сведения о происхождении слов. | 1 | тематические задания по подгруппам | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Назначение языка. | 1 | беседа с игровыми элементами | https://educont.ru/ |
| 4 | Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. | 1 | учебная игра | https://educont.ru/ |
| 5 | Значение языка для жизни общества. | 1 | проблемно-  ценностное общение | https://infourok.ru/ |
| 6 | Словарь языка А.С. Пушкина.  Творческая работа. | 2 | художественное творчество | https://videouroki.net/ |
| 7 | Работа с этимологическим словарём. | 1 | коллективное творческое дело | https://educont.ru/ |
| 8 | Старое и новое в слове | 1 | проблемно-  ценностное общение | https://infourok.ru/ |
| 9 | Из истории слов и выражений. | 1 | коллективное творческое дело | https://infourok.ru/ |
| 10 | Народное слово в литературном языке. | 1 | игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Почему мы так говорим. | 1 | проблемно-  ценностное общение | https://infourok.ru/ |
| 12 | Создание собственных текстов. | 2 | художественное творчество |  |
| 13 | Литературный калейдоскоп. | 1 | игровая | https://videouroki.net/ |
| 14 | Слово и его системные отношения. | 2 | работа в парах | https://videouroki.net/ |
| 15 | Сколько слов в русском языке. | 2 | групповая | https://educont.ru/ |
| 16 | Активные и пассивные слова. | 1 | проблемно-  ценностное общение | https://infourok.ru/ |
| 17 | Лингвистические словари. | 1 | лекция | https://infourok.ru/ |
| 18 | Лексическое богатство русского языка. | 1 | проблемно-  ценностное общение | https://videouroki.net/ |
| 19 | Лексическое значение слова. | 2 | игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | групповая | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Употребление многозначных слов в произведениях словесности. | 1 | учебная игра | https://videouroki.net/ |
| 22 | Омонимы, их отличие от многозначных слов. | 1 | проблемно-  ценностное общение, игровая | https://videouroki.net/ |
| 23 | Синонимы, их роль в художественных произведениях. | 1 | проблемно-  ценностное общение, игровая | https://educont.ru/ |
| 24 | Антонимы, их роль в художественных произведениях. | 1 | проблемно-  ценностное общение, игровая | https://infourok.ru/ |
| 25 | Неологизмы, их роль в художественных произведениях. | 1 | проблемно-  ценностное общение, игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. | 1 | проблемно-  ценностное общение, игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Фразеологизмы, их роль в речи. | 2 | Групповая, игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Итоговое занятие. | 1 | игровая | https://videouroki.net/ |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 6 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Теоретический практикум. (4ч.)** Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

**Раздел 2. Теоретический практикум. (1 ч.)** Правописание гласных И, А, У после шипящих. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

**Раздел 3. Орфография. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (1 ч.)** Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

**Раздел 4. Теоретический практикум. Состав слова. Правописание предлогов и прставок. (2 ч.)** Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. В качестве контроля - тестирование.

**Раздел 5. Теоретический практикум. Фонетика. (3 ч.)** Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль- выполнение тестовых заданий.

**Раздел 6. Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож- ). (2 ч.)** Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий. Обучаем играя «Передай мелок».

**Раздел 7. Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова, буквы И-Ы после Ц (3ч.)** Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля - взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

**Раздел 8. Теоретический практикум. Имя существительное (6 ч.)** Составление таблицы «Е-И в окончаниях существительных» (в том числе на –ий, -ия, -ие). Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание суффиксов -ЕК, -ИК имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».

**Раздел 9. Теоретический практикум. Имя прилагательное (4 ч.)** Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.

**Раздел 10. Морфология. Теоретический практикум. Глагол как часть речи, -ться- тся- в глаголах. Безударные личные окончания глаголов. Не- с глаголами. (6 ч.)** Классификация признаков глагола. Алгоритм определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов. Инфинитив. Правописание Ь в глагольных формах после шипящих. Морфологический разбор глагола.

**Раздел 11. Чередующиеся гласные Е – И в корнях. (1 ч.)** Составление таблицы « Условия выбора гласной». Тренировочные упражнения. В качестве контроля - распределительный диктант.

**Раздел 12. Теоретический практикум. Зачётная работа. (1 ч.)** Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

**Формы работы**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* опыт личного творчества обучающихся;
* наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;

**Основные методы и приёмы работы:**

* объяснение учителя;
* создание проблемной ситуации;
* работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
* составление планов, самоинструкций к правилам;
* работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Теоретический практикум. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных. | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 2 | Теоретический практикум. Правописание согласных в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Учебная игра | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Теоретический практикум. Непроизносимые согласные. | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 4 | Теоретический практикум. Правописание слов с двойными согласными. | 1 | Беседа с игровыми элементами | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Теоретический практикум. Гласные А, И, У после шипящих. | 1 | Игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Теоретический практикум. Орфография. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | Лекция | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Теоретический практикум. Состав слова. Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 | Групповая работа | https://videouroki.net/ |
| 8 | Теоретический практикум. Приставки и предлоги. | 1 | Игровая | https://videouroki.net/ |
| 9 | Теоретический практикум. Фонетика. Характеристика звуков. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Беседа с игровыми элементами | https://videouroki.net/ |
| 10 | Теоретический практикум. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. |  | Работа в парах | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Теоретический практикум. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. |  | Работа в парах | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -ращ-, -рос-; -лаг-, -лож-). | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 13 | Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-кас-, -кос-, -гар-, -гор-, -зар-, -зор-) | 1 | Лекция | https://educont.ru/ |
| 14 | Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова. | 1 | Творческая работа | https://videouroki.net/ |
| 15 | Орфография. Теоретический практикум. Правописание И-Ы после Ц. | 1 | Игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова и окончании.  Правописание И-Ы после Ц. | 1 | Игровая | https://educont.ru/ |
| 17 | Теоретический практикум. Имя существительное. Составление таблицы «Е-И в окончаниях существительных» (в том числе на –ий, -ия,-ие, разносклоняемых). | 2 | Творческая работа | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Теоретический практикум. Имя существительное. Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 19 | Теоретический практикум. Правописание приставок пре-, при-. | 2 | Беседа с игровыми элементами | https://videouroki.net/ |
| 20 | Теоретический практикум. Правописание суффиксов –ЕК-, -ИК- имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». | 1 | Творческая работа в группах. Игровая | https://educont.ru/ |
| 21 | Теоретический практикум. Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК- имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». | 1 | Игровая | https://videouroki.net/ |
| 22 | Теоретический практикум. Имя прилагательное. слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 23 | Теоретический практикум. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 2 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 24 | Теоретический практикум. Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. | 1 | Работа в парах | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Теоретический практикум. Дефисное и слитное написание прилагательных | 1 | Лекция | https://videouroki.net/ |
| 26 | Мягкий знак на конце и середине числительных | 1 | Творческая работа | https://videouroki.net/ |
| 27 | Теоретический практикум. Безударные личные окончания глаголов. Спряжение глагола. | 1 | Игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Теоретический практикум. Безударные личные окончания глаголов. Спряжение глагола. | 1 | Игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Теоретический практикум. Правописание Ь в глагольных формах после шипящих. | 1 | Лекция | https://infourok.ru/ |
| 30 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Беседа с игровыми элементами | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Теоретический практикум. Чередующиеся гласные Е-И в корнях. | 1 | Игровая | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Теоретический практикум. Зачётная работа. | 1 | Творческая работа |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)** Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

**Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1 ч.)**

**Раздел 3. Сжатое изложение. (6 ч.)** Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приѐмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему. (5 ч.)** Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту. (5 ч.)**  Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. (5 ч.)** Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

**Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части. ( 9 ч.)** Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8. Итоговое занятие. (2 ч.)** Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

**Формы работы**

* беседа;
* мини-лекция;
* практикум;
* интегрированные занятия (история, обществознание, иностранный язык, живопись);
* творческие мастерские (дискуссии);
  + самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
  + поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

* объяснение учителя;
* создание проблемной ситуации;
* работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
* составление планов, самоинструкций к правилам;
* работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | лекция | https://fipi.ru/oge |
| 2 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе | 1 | лекция | https://fipi.ru/oge |
| 3 | Работа над сжатым изложением | 6 | лекция,  работа в парах,  урок-практикум | <https://fipi.ru/oge>  <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 4 | Работа над сочинением на лингвистическую тему.15.1 | 5 | лекция,  работа в парах, группах;  урок-практикум | https://fipi.ru/oge  https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| 5 | Работа над сочинением-рассуждением по тексту.15.2 | 5 | лекция,  работа в парах, группах;  урок-практикум | https://fipi.ru/oge  https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| 6 | Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.15.3 | 5 | лекция,  работа в парах, группах;  урок-практикум | https://fipi.ru/oge  https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| 7 | Работа с заданиями 2-й части ОГЭ | 9 | лекция,  работа в парах, группах;  урок-практикум | https://fipi.ru/oge  https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | практикум | https://fipi.ru/oge |
|  | **Итого** | **34** |  |  |