

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**Коррекционно – развивающая программа
групповых коррекционных занятий в 5,6 классах**

«Чувствуем, познаем, размышляем»

педагог- психолог Калашникова Г.А.

2023 г.

Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями учёных и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе – коррекционное психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура. В коррекционной образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. При этом коррекционная программа выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции.

Данная рабочая программа создавалась как унифицированная программа на базе авторских программ:

- Специального курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (РПС) Холодовой О.А., составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одобренного Департаментом образования г.Москвы;
- Индивидуальной коррекционно-обучающей программы под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента Е.Д.Худенко (образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» г. Москва);
- Образовательной программы коррекционно-развивающего обучения (начальная школа) составитель С.Г.Шевченко.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Реализация цели программы осуществляется через решение следующих задач:

- Развитие познавательных способностей учащихся;
- Оказание педагогической поддержки в развитии индивидуальности каждого ребёнка, посещающего занятия;
- Обеспечение взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе;

- Предоставление учащимся возможности в свободно организованном пространстве проявить усвоенные навыки и умения;
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание места курса РПС в плане работы службы коррекционного сопровождения учащихся.

Данная программа рассчитана на учащихся 5,6 классов.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется в течение 34 учебных недель – 1 занятие в неделю (34 занятия в год) (один курс обучения). В течение учебного года допускается незначительное уплотнение материала и сокращение общего количества часов, в случае попадания государственных праздников на рабочую неделю. Корректировка прохождения программы и отображения данных в календарно-тематическом планировании (раздел примечание) в этом случае производится каждую четверть.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Отправной точкой коррекционно-педагогической работы является дифференцированный подход на основе учёта механизмов и структуры нарушения в развитии и воспитании ребёнка. В основе построения курса обучения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и сложности. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, индивидуализация процесса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор заданий и упражнений стимулировал бы познавательную и исследовательскую деятельность каждого ребёнка. Симбиоз образовательной и учебных программ позволяет осуществлять межпредметную связь в учебном пространстве. Основное время на занятиях занимает выполнение детьми логически-поисковых заданий, благодаря которым у детей формируются общеучебные умения: действовать, по возможности, самостоятельно (сообразно обстановке), принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Учитывая

психологические особенности и возможности детей, материал всех разделов дается небольшими дозами с постепенным его усложнением.

Программа занятий включает следующие основные направления работы:

- Формирование (повышение) учебной мотивации;
- Формирование и развитие ВПФ;
- Формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебным материалом в заданном темпе, продуктивно, контролируя и оценивая свою работу;
- Развитие личностной сферы, коммуникативных способностей;
- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развитие сенсорной сферы (глазомер, мелкая моторика);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.)
- Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Формирование адекватной самооценки.

Практическое значение программы:

Данный систематический курс создаёт условия для развития у учащихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в собственных силах, возможностях интеллекта. Происходит становление различных форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, формируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей. В результате этих занятий дети не только достигают значительных успехов в своём развитии, но и учатся полученные умения применять в учебной работе, что приводит к её успешности. В одних случаях у кого-то возникает интерес к учёбе, в других – его закрепление, в третьих – качественное улучшение показателей обучения.

Задания, включённые в курс РПС, направлены на развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Поэтому весь курс заданий можно условно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Содержание курса обучения.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

***Первый курс обучения** предполагает создание положительной мотивации, направленной на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.*

На первых порах работы с заданиями допускается использование практических действий, угадывание ответов, решения. Используется точная, целенаправленная постановка вопросов, выделения главного звена в цепочке рассуждений, что помогает подвести учащегося к обоснованию ответа. При этом доля самостоятельности в работе учащихся растёт пропорционально доли уменьшения в этой работе педагога-психолога. Самостоятельность ребёнка предполагает возможность советоваться с педагогом, соседом и другими детьми для поиска решения. Ведущая роль педагога поощрять и поддерживать детей в поиске решения, а не предъявления жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником, важнее продвижение каждого ребёнка к самостоятельной работе осознанно. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предполагает обсуждение всех предлагаемых способов решения, с обязательным показом ошибок в рассуждениях, а также акцентированием на наиболее верных, рациональных, оригинальных и красивых способах.

***Второй курс обучения** ориентирован на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнению того или иного задания.*

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие УУД.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые несколько занятий задания повторяются;
- принцип «от простого – к сложному»;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё мнение.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике, книге, словаре (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические объекты (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметы, рисунки, схемы и т.п.).
- Находить и формулировать решение поставленной задачи с помощью простейших моделей (предметы, рисунки, схемы и т.п.).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли (лидер, исполнитель, критик).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в индивидуальной карте учащегося);

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в индивидуальной карте учащегося.

Эффективность занятий по РПС оценивается несколькими показателями:

- степень помощи, которую взрослый оказывает учащимся при выполнении заданий (чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект);
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности учеников;
- косвенный показатель – повышение успеваемости по разным школьным предметам, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на других уроках.

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые педагог-психолог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

Материалом для обучения помимо УМК являются: дидактический раздаточный и иллюстративный материал; набор геометрических форм, лекал, шаблонов; набор ручек, карандашей, красок, чертёжных инструментов, пластилина; задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования; дидактические игры и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс) (занятие 1 раз в неделю)

№	тема занятия	кол-во часов	формы проведения занятий	электронные образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика	1	диагностика	
2	Концентрация внимания.	1	Интерактивные занятия, дидактические игры, задания в тетрадях, тренировка на онлайн-тренажерах,	https://infourok.ru/
3	Развитие памяти.	1		https://metodorf.ru/
4	Ориентировка на листе бумаги. Внимание.	1		https://infourok.ru/
5	Развитие воображения.	1		https://infourok.ru/
6	Внимание.	1		https://infourok.ru/
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://nsportal.ru/
8	Развитие концентрации внимания.	1		https://logicl意思.com/razvitie-rebenka/vnimanie
9	Тренировка внимания.	1		https://metodorf.ru/
10	Развитие мышления. Графическая работа.	1		https://metodorf.ru/
11	Развитие слуховой памяти.	1		https://metodorf.ru/
12	Тренировка зрительной памяти.	1		https://metodorf.ru/
13	Развитие мышления. Графическая работа.	1		https://infourok.ru/
14	Развитие аналитических способностей.	1		https://infourok.ru/
15	Совершенствование мыслительных операций. Графическая работа.	1		https://infourok.ru/
16	Совершенствование воображения. Рисование по образцу.	1		https://infourok.ru/
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://infourok.ru/

18	Развитие концентрации внимания.	1		https://infourok.ru/
19	Тренировка внимания.	1		https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
20	Развитие мышления. Графическая работа.	1		https://infourok.ru/
21	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графическая работа.	1		https://infourok.ru/
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		https://metodorf.ru/
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://infourok.ru/
24	Совершенствование воображения.	1		https://infourok.ru/
25	Рисование по образцу.	1		https://infourok.ru/
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://infourok.ru/
27	Развитие концентрации внимания.	1		https://metodorf.ru/
28	Тренировка внимания.	1		https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
29	Тренировка слуховой памяти.	1		https://infourok.ru/
30	Развитие мышления. Графическая работа.	1		https://infourok.ru/
31	Тренировка зрительной памяти.	1		https://metodorf.ru/
32	Развитие аналитических способностей.	1		https://infourok.ru/
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец курса	1	диагностика	https://metodorf.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец курса. Подведение итогов	1	диагностика	https://metodorf.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс) (занятие 1 раз в неделю)

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	электронные образовательные ресурсы
1	Входящая диагностика.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Интерактивные занятия, дидактические игры, задания в тетрадях, тренировка на онлайн-тренажерах,	https://metodorf.ru/
3	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://metodorf.ru/
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://metodorf.ru/
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://metodorf.ru/
6	Развитие аналитических	1		https://infourok.ru/

	способностей и способности рассуждать		
7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://infourok.ru/
8	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://infourok.ru/
9	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://infourok.ru/
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	https://infourok.ru/
11	Ребусы. Китайские головоломки.	1	https://metodorf.ru/
12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
13	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	https://infourok.ru/
14	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://infourok.ru/
15	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://metodorf.ru/
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://infourok.ru/
17	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://metodorf.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://metodorf.ru/
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	https://infourok.ru/

21	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		https://infourok.ru/
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://metodorf.ru/
23	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		https://infourok.ru/
24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		https://metodorf.ru/
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://metodorf.ru/
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
27	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://infourok.ru/
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://infourok.ru/
29	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		https://metodorf.ru/
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Китайские головоломки.	1		https://metodorf.ru/
32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie
33	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		https://infourok.ru/
34	Выявление уровня развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец курса. Подведение итогов	1		https://metodorf.ru/

Используемая литература:

1. Игра «Волшебный карандаш». Сколько времени/ сценарий Л.П.Носовой. - М.: Издательская группа «Прогресс» , 1996.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К⁰», 1998.
3. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб.-метод.пособие для 1-й ступени школ VII вида и классов КРО / Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина. – М.: Дрофа, 2008.
4. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ Л.Н.Ефименкова. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
5. Е.В.Ольшанская. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи : Игровые задания. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
6. Проверь свою эрудицию. 500 вопросов и ответов. Перевод с французского Е.В.Виноградовой. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
7. Раскрась лабиринт. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
8. Ю.Соколова. Игры и задания на готовность к школе.- М.:ЭКСМО, 2010.
9. Ю.Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка.- М.:ЭКСМО, 2010.
10. Ю.Соколова. Тесты на готовность к школе. - М.:ЭКСМО, 2010.
11. Тетрадь для летних заданий: 2 класс / Авт.-сост.: В.Б.Антонова, Е.И.Николаенкова, С.Г.Яковлева. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
12. Тетрадь для летних заданий: 4 класс / Авт.-сост.: В.Б.Антонова, Е.И.Николаенкова, С.Г.Яковлева. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
13. А.А.Хилько. Математика: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. : В 2 ч.-СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
14. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради : В 2 частях.-М.: Издательство РОСТ,2011.