

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: «Логоритмика»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
5 - 6 класс**

Составил учитель-логопед:
В.З.Жаманова

с. Миасское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логоритмика» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5-6 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логоритмика»

Коррекционный курс «Логоритмика» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логоритмика» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции. В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности.

Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов

словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель- логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных»,

«Правописание непронизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по

родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется

больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ПМПК количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (педагогом- психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОРИТМИКА» 5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, - онык- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-рац-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОРИТМИКА» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта; строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логоритмика» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логоритмика», представленное в примерной рабочей программе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логоритмика» отводится 1 час в неделю (34 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 2 часов.

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Форма проведения работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Звуковой анализ				
1	Гласные звуки.	1	Графические диктанты, уточнение артикуляции	https://prosv.ru/pages/speech-therapistclasses.html

			звука.	
2	Сходство парных гласных.	1	Дидактическая игра, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха	https://prosv.ru/pages/speech-therapistclasses.html
Твердые и мягкие согласные				
3	Твердые и мягкие согласные	1	Беседа. Упражнение по развитию мышления и воображения	Инфоурок http://infourok.ru
4	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	1	Игра. Упражнение на обозначение мягкости согласных	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/03/05/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tema-oboznachenie
5	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	Игра на развитие внимания и памяти. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-s-pomoshyu-glasnyh-ii-ryada-na-pisme-4652264.html
Состав слова				
6	Родственные слова.	1	Игра на развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. Упражнение в выделении и подсчёте родственных слов в тексте.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2023/03/12/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-odnokorennyye
7	Однокоренные слова и омонимы.	1	Беседа. Упражнение	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-logopedicheskogo-zanyatiya-odnokorennyye-slova-i-slova-s-omonimichnymi-kornyami-5167143.html
8	Сложные слова.	1	Беседа. Игра	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-slozhnye-slova-dlia-detei.html
9	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	Беседа. Упражнение	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2012/04/05/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-pristavki
10	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	Упражнение	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-detey-s-ovz-po-teme-suffiksi-1587683.html
11	Окончание в словах.	1	Упражнение	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-sostav-slova-5-klass-6296373.html
12	Коррекция правописание	1	Беседа. Игра	https://infourok.ru/konspekt-

	безударных гласных в слове.			logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-s-ovz-v-klasse-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-4012990.html
13	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	1	Беседа. Игра	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2022/03/31/logopedicheskoe-zanyatie-v-5-klasse-na
14	Образование глаголов приставочным способом.	1	Упражнение на закрепление темы	https://porauch.ru/logopediia/13204-obrazovanie-glagolov-pristavochnym-sposobom/
15	Упражнение в правильном употреблении предлогов.	1	Упражнение. Игра дидактическая	https://urok.1sept.ru/articles/631012
16	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Беседа. Игра	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-detey-s-ovz-po-teme-suffiksi-1587683.html
17	Образование относительных прилагательных.	1	Упражнение. Игра	https://педпроект.пф/wp-content/uploads/2022/12
18	Образование названий профессий.	1	Квест-викторина	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-klassa-masterskaya-pravilnoy-rechi-v-mire-professiy-3919695.html
19	Закрепление темы «состав слова».	1	Работа в парах. Игра на понимание состава слова	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-sostav-slova-5-klass-6296373.html
20	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Игра на развитие внимания и понимания отличать приставки от предлогов. Упражнение на закрепление темы.	https://logoped18.ru/logopedist/razlichenie-pristavok-i-predlogov.php
Словосочетание				
21	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	Беседа. Игра дидактическая на умение согласовывать имена существительные.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-soglasovanie-glagolov-s-sushestvitelnymi-v-chisle-6354146.html
22	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	Игра. Упражнение на развитие и понимание согласования.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2022/03/31/logopedicheskoe-zanyatie-v-5-klasse-na
23	Согласование существительных с глаголами в роде.	1	Упражнение на развитие слухового сосредоточения и согласования.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/10/20/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-soglasovanie-glagolov

24	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	Упражнение на развитие слухового сосредоточения и согласования	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/03/31/logopedicheskoe-zanyatie-v-5-klasse-na
Предложение.				
25	Предложение: Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением.	1	Беседа. Дидактическая игра.	https://infourok.ru/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse-rabota-nad-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom-4250856.html
26	Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1	Беседа. Игры на определение типов предложений по интонации.	https://infourok.ru/konspekt-gruppovogo-korrekcionnogo-zanyatiya-po-teme-povestvovatelnoe-voprositelnoe-vosklicatelnoe-predlozheniya-2133854.html
27	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «и»).	1	Упражнение на развитие и внимания сложного предложения.	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-s-soyuzami-iano-3463129.html
	Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но.			
28	Сложноподчинённое предложение с союзами потому что. Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.	1	Упражнение на развитие и внимания сложноподчинённого предложения.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/10/slozhnopodchinyonnye-predlozheniya-s-soyuzom-potomu-chto-zanyatie
29	Простое предложение. Распространение предложений.	1	Беседа. Игра на виды предложений.	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-po-tie-26.html
30	Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста	1	Беседа. Упражнения на умение составлять в правильном порядке предложения.	https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-zanyatie-4-tema-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-po-serii-kartinok-5022174.html

	(4 части).			
31	Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Выборочный пересказ.	1	Игра на развитие и внимание работы с текстом и умения его составить	https://logoped.my1.ru/load/konspekty_logopedicheskikh_zanjatij_po_pereskazu_i_izlozheniju/1-1-0-4
32	Краткий пересказ. Составление текста к рассказу. Какие бывают тексты? Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Упражнение на закрепление	https://infourok.ru/logopedicheskoe-grupповое-zanyatie-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoj-kartinke-klass-3730067.html
33	Итоговая логопедическая диагностика (диктант)	1	Диагностика. Обследование письменной речи	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/09/ekspress-diagnostika-pismennoy-rechi-uchashchihsya-s-ovz-zpr
34	Итоговая логопедическая диагностика (списывание)	1	Диагностика. Обследование письменной речи	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/09/ekspress-diagnostika-pismennoy-rechi-uchashchihsya-s-ovz-zpr
Итого:		34		

6 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 2 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения»	1	Беседа. Игра на понимание и отличий понятий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/06/07/konspekt-grupnovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-s-uchenikami
2	«Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений»	1	Упражнение на понимание интонации типов предложений.	https://megalektsii.ru/s6091t10.html
4	«Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме»	1	Беседа. Игра на составление предложений.	https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
5	«Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений»	1	Упражнение на развитие понимания составления предложений из слов.	https://www.biblioschool.ru/index.php?page=book&id=701230
6	«Составление предложений — полных и кратких ответов на вопросы по тексту».	1	Игра по подбору и угадыванию краткого и полного вопроса по тексту.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/sostavlenie_predlozhenii_polnykh_otvetov_na_voprosy_po_tekstu
7	«Составление предложений по картинке с использованием	1	Беседа. Упражнение на	https://logoportal.ru/statya-15068.html

	опорных слов. Грамматическое оформление предложений»		составление предложений по картинке	
8	«Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений»	1	Игра на внимание и понимание составления слов по картинкам	https://logoportal.ru/statya-15068.html
9	«Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст»	1	Беседа. Игра на умение составить связный текст	https://logomir.ucoz.net/metodichka/konspekti/Andreeva/5-andreeva_chast2.predlozhenie.10-17.doc
10	«Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме»	1	Беседа. Упражнение на умение обозначать границы в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/09/23/delenie-sploshnogo-teksta-na-predlozheniya-oboznachenie
11	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями»	1	Игра на развитие и понимания сложных синтаксических конструкций	https://nsportal.ru/lpp/2016/11/andreeva-n-g-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov
12	«Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами»	1	Упражнение на понимание деформированного текста	https://infourok.ru/logopedicheskoe_zanyatie._tema_rabota_s_deformirovannymi_predlozheniyami._grammaticheskoe-378562.htm
13	«Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему»	1	Игра на умение грамматически составлять предложения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/03/07/logopedicheskoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-3-klasse-po
14	«Выделение признаков связного текста. Тема текста». «Текст.	1	Беседа. Упражнение на	https://multiurok.ru/files/vydelenie-priznakov-

	Основная мысль текста». «Текст. Опорные слова»		развитие и понимания выделения основной мысли текста	sviaznogo-teksta-tema-teksta.html
15	«Восстановление деформированного текста по серии картинок». «Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов»	1	Упражнение на составление текста по серии сюжетных картинок	https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-zanyatie-4-tema-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-po-serii-kartinok-5022174.html
16	«Тип текста. Текст-повествование. «Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения»	1	Игра на понимание типов текста	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136143-tehnologicheskaya-karta-uroka-tekst-rassuzhdenie-tekst-povestvovanie-tekst-opisanie-4-klass.html
17	«Составление плана текста с обозначенными частями». «Деление текста на части. Работа над планом». «Редактирование текста»	1	Беседа. Упражнение на понимание редактировать текст	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/frontalnoie-loghopiedichieskoie-zaniatii-v-4-klassie-po-tiemie-dielieniie-tieksta-na-chasti
18	«Текст. Виды и средства связи в нем» «Стили речи»	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vsyo-o-tekste-tipy-rechi-vidy-i-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-stili-rechi-5455209.html
19	«Разговорный стиль. Диалог» «Художественный стиль. Тропы. «Научный стиль. Заимствованные слова». «Публицистический стиль (научная и художественная публицистика). Неологизмы в публицистике»	1	Упражнение на определение стилей текста	https://infourok.ru/konspekt-razgovornyj-stil-rechi-5382733.html
20	«Газетно-публицистический стиль. Знакомство с основными газетно-		Работа с вырезками из	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-

	публицистическими жанрами. Сочинение заметок в газету»	1	газет и журналов	gazetnye-zhanry-publicisticheskij-stil-v-gazetnom-zhanre-4971761.html
21	«Деловой стиль. Канцеляризм»	1	Работа с вырезами из газет и журналов, интернет-ресурсов	https://videouroki.net/video/44-oficialno-delovoj-stil-chast-2.html
22	«Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению»	1	Изложение на тему «Мои друзья»	https://nashol.me/2014032576510/logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiu-svyaznoi-rechi-mladshih-shkolnikov-pismennaya-svyaznaya-rech-chast-3-andreeva-n-g-2010.html
23	«Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам»	1	Изложение на тему «Мое хобби»	https://nashol.me/2014032576510/logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiu-svyaznoi-rechi-mladshih-shkolnikov-pismennaya-svyaznaya-rech-chast-3-andreeva-n-g-2010.html
24	«Изложение-описание по памяти»	1	Изложение по предмету или явлению	https://infourok.ru/opisanie-po-voobrazheniyu-i-pamyati-1427664.html
25	«Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	1	Изложение по событию, времени года «Грачи прилетели»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/05/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-prezentatsiey-4-klass
26	«Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам». «Анализ и редактирование сочинений»	1	Сочинение по теме «Весна»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/05/23/programma-

				korreksionnoy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s
27	«Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	1	Сочинение описательного характера, работа по образцу	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/10/24/sochinenie-moya-lyubimaya-igrushka
28	«Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)»	1	Сочинение описательного характера, работа по образцу	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/10/24/sochinenie-moya-lyubimaya-igrushka
29	«Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна»	1	Работа по образцу,	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-sochinenie-po-nablyudeniya-rannyya-vesna-3837540.html
30	«Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		Работа по картине и образцу	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-sochinenie-po-kartine-i-levitana-vesna-bolshaya-voda-1680145.html
32	«Сочинение-рассуждения. «Моё любимое занятие»		Работа с карточками и картинками	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitiya-rechi-v-klasse-rassuzhdenie-v-raznih-stilyah-rechi-2548127.html
33	Итоговая логопедическая диагностика. Диктант.		Диагностика. Обследование письменной речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/09/ekspress-diagnostika-pismennoy-rechi-uchashchihsya-s-ovz-zpr
34	Итоговая логопедическая диагностика. Списывание.		Диагностика. Обследование письменной речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/09/ekspress-diagnostika-pismennoy-rechi

				uchashchihsya-s-ovz-zpr
--	--	--	--	-------------------------

