**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**МОУ "Миасская СОШ №1 "**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы информационной культуры школьника»**

**для учащихся 7-го класса**

**с. Миасское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Успешность современного человека, результаты учебной, профессиональной и иной деятельности все в большей степени определяются уровнем его готовности постоянно учиться, самостоятельно добывать знания. Непрерывное образование и способность к переквалификации становятся неотъемлемой частью сохранения социального статуса личности; карьера, преуспевание современного человека во многом зависит от его способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию. Особое значение в этих условиях приобретает целенаправленная, систематическая информационная подготовка учащихся в системе общего образования. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина ХХI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Основы информационной культуры школьников».

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия д-р пед. наук, профессора Гендиной Н. И., канд. пед. наук, доцента Стародубовой Г. А., ст. преподавателя Уленко Ю. В. «Основы информационной культуры школьника».

В рамках курса «Основы информационной культуры школьника» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Особое место в трактовке понятия «информационная культура» занимает информационное мировоззрение, то есть система взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки.

Основная цель курса «Основы информационной культуры школьника» – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (подготовка сочинений, учебных рефератов, докладов и т. п.).

Как следует из целей и задач, состава и структуры курса, он призван стать основой рациональной организации учебной работы учащихся. Это обусловлено тем, что курс «Основы информационной культуры школьника» полностью подчинен задачам информационного обеспечения учебного процесса.

Результативность данного курса существенным образом зависит от организации межпредметных связей и междисциплинарного взаимодействия. Принципиально важным является соблюде­ние единства требований, формируемых в результате изучения курса «Основы информационной культуры школьников», с аналогичными требованиями, выдвигаемыми преподавателями конкретных учебных дисциплин к содержанию и форме сочинений, учебных рефератов, докладов и т.п., создание которых относится к наиболее сложным видам самостоятельной учебной и познавательной деятельности учащихся.

Для успешного восприятия курса «Основы информационной куль­туры школьников» необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные отличительные особенности:

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит старшеклассникам более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.

3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

Общий объем курса «Основы информационной культуры личности» рассчитана на 34 часа. Начало и завершение курса целесообразно сопровождать тестированием. Итоговый контроль предполагает проведение зачета.

Программа учебного курса направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса, название разделов, тем** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | | |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | Групповая работа | Освоение исходных понятий курса «Основы информационной культуры школьника». Формирование мотивации учащихся на освоение курса. Расширение представления учащихся о сущности информации. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления, по сферам жизнедеятельности человека. |
| 2 | Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества | Фронтальная работа, дидактическая игра | Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению и периодичности выхода в свет. Ознакомление с понятиями «первичный документ» и «вторичный документ» и их различиями. |
| 3 | Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации | Фронтальная работа.  Групповая работа | Изучение вторичных документов как результата аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации. Разбор понятия «ключевое слово», «аннотация», «библиографическое описание» |
| 4 | Библиотеки как источники информационных ресурсов общества | Фронтальная работа.  Групповая работа | Знакомство с Центральной районной библиотекой, ее подразделениями. Ознакомление с отделами библиотеки, ее справочно-вспомогательным аппаратом |
| 5 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Освоение принципов безопасной работы в Интернете, изучение понятий «Интернет», «Веб-сайт». Формирование представлений о назначении Интернета. Ознакомление с видами веб-сайтов по назначению. Повторение правил безопасной работы в Интернете. |
| 6 | Социальные сети. Информационная безопасность в социальных сетях. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Освоение принципов безопасной работы в социальных сетях. Формирование представления о видах и назначении социальных сетей. Рассмотрение назначения сообществ в социальных сетях. |
| Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения | | | |
| 7 | Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Обучение поиску информации в Интернете с помощью поисковых каталогов. Рассмотрение понятий «навигационные сайты», «поисковый каталог» и «поисковая система». Формирование представления об особенностях поиска информации при помощи поискового каталога. Ознакомление с сайтом «ВебЛандия» как примером высококачественного поискового каталога. |
| 8 | Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Обучение поиску информации с помощью поисковых систем.Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотрение особенности поиска текстовой и визуальной информации в Интернете с помощью поисковой системы «Яндекс – семейный поиск» |
| 9 | Фактографический поиск и алгоритм его выполнения | Фронтальная работа.  Групповая работа под руководством учителя  Самостоятельная работа | Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях «факт», «Фактографическая информация», «фактографический поиск». Характеристика словарей и энциклопедий как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях. |
| 10 | Адресный поиск и алгоритм его выполнения | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Обучение адресному поиску с использованием алфавитного каталога. Ознакомление с понятием «адресный поиск». Рассмотрение понятия алфавитный каталог и его назначения. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма выполнения адресного поиска документа. |
| 11 | Тематический поиск и алгоритм его выполнения | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Обучение тематическому поиску с помощью систематического каталога. Рассмотрение понятия «тематический поиск» и раскрытие роли справочных изданий при определении смысла ключевых слов, выражающих тему. |
| 12 | Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Изучение библиографического описания как формы свертывания и модель первичного документа. Ознакомление со структурой и правилами составления библиографического описания документа. Освоение алгоритма составления библиографического описания документа по образцу. |
| **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | | | |
| 13 | Текст и его свойства | Фронтальная работа.  Групповая работа под руководством учителя  Самостоятельная работа | Изучение сущности текста и его свойств. Углубление представления учащихся о тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации. |
| 14 | Определение как основа понимания текста | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Изучение определения как разновидности текста, раскрывающего смысл понятия. Формирование представления о структуре и составе элементов определения. |
| 15 | Основные приемы интеллектуальной работы с текстами | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Изучение универсальных приемов интеллектуальной работы с информацией для создания нового текста из нескольких исходных. Рассмотрение приемов анализа и сравнения информации о различных признаках одного и того же объекта в разных текстах. |
| 16 | Критический анализ текста. Синтез информации на основе критического анализа текста | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Ознакомление с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятий «критический анализ текста». Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текста. |
| 17 | Медиатекст и его виды, свойства и состав компонентов | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Представление об особенностях медиатекстов. Представление о роли СМИ в современном мире. Классификация медиатекстов. Представление об основных свойствах составе медиатекстов, отличие текста от медиатекста. |
| 18 | Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Представление о языке медиа на основе анализа выразительных средств печатных медиатекстов. Необходимость декодирования медиаинформации и знания языка медиа. Характеристика выразительных средств печатных медиатекстов. Роль символов в языке медиа. |
| 19 | Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Представление о языке медиа на основе анализа выразительных средств аудиовизуальных медиатекстов. Характеристика выразительных средств. |
| 20 | Рекламный медиатекст как объект анализа | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Ознакомление со структурой и назначение рекламных медиатекстов. Рассмотрение определений понятий: «реклама», «социальная реклама», «коммерческая или торговая реклама», «слоган». Ознакомление с основными видами рекламы. |
| 21 | Критический анализ медиатекста | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Ознакомление с особенностями критического анализа рекламного медиатекста на примере рекламного видеоролика. Освоение алгоритма критического анализа рекламного видеоролика. Рассмотрение приемов защиты от манипулятивного влияния рекламы. |
| **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.** | | | |
| 22 | Учебный реферат как информационный продукт: технологический подход к подготовке | Фронтальная работа  Самостоятельная работа | Представление об основных этапах подготовки учебного реферата как информационного продукта. Информационные продукты и технологии их подготовки. Особенности учебного реферата как информационного продукта. |
| 23 | Технология подготовки учебного реферата. Поиск и анализ информации | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Рассмотрение алгоритма работы над учебным рефератом. Рассмотрение особенносей выбора источников, используемых в реферате. Знакомство со способами составления планов на готовый текст. Рассмотрение особенностей в составлении простого и сложного планов. |
| 24 | Технология подготовки учебного реферата. Группировка и систематизация найденной информации с помощью плана создаваемого учебного реферата. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Овладение логической операцией сравнения для выявления сходства и различия между планами на готовые тексты по теме учебного реферата. Логическая операция группировки и систематизации пунктов плана. Логические процедуры обобщения и конкретизации информации. Оформление плана создаваемого учебного реферата. |
| 25 | Технология подготовки учебного реферата. Синтез информации (подготовка связного текста учебного реферата) | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Цитирование и пересказ как способ отражения результатов анализа изученной информации и представления заимствованных текстов в учебном реферате. Использование описания, повествования и рассуждения для обеспечения связности и целостности создаваемого текста учебного реферата. Демонстрация механизма связи списка литературы с текстом учебного реферата за счет использования библиографических ссылок. |
| 26 | Технология подготовки учебных рефератов. Обобщение информации и оформление учебного реферата. | Фронтальная работа  Работа в парах  Групповая работа  Самостоятельная работа | Структура и состав аспектов введения и заключения к учебному реферату. Ознакомление с требованиями к учебному реферату. Правила оформления учебного реферата |
| 27 | Критический анализ учебных рефератов | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Формирование представления о недопустимости скачивания рефератов из Интернета. Рассмотрение критериев оценки учебных рефератов как информационных продуктов. |
| 28 | Технология подготовки доклада | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Рассмотрение понятия «доклад». Представление об основных этапах подготовки доклада как информационного продукта и устного выступления. Приемы преобразования письменного текста в устный (устное выступление). Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к докладу. |
| 29 | Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Рассмотрение понятия «Мультимедийная презентация». Представление об основных этапах подготовки мультимедийной презентации как информационного продукта. Рассмотрение последовательности действий по определению содержания презентации. Необходимость преобразования исходного текста при переносе его на слайды мультимедийной презентации. |
| 30 | Технология подготовки мультимедийной презентации. Техническая реализация презентации. | Фронтальная работа.  Групповая работа  Самостоятельная работа | Представление об основных этапах технической реализации мультимедийной презентации как информационного продукта. Алгоритм технической реализации мультимедийной презентации. Основные требования к оформлению презентации. Изучение создания электронной презентации в программе Power Point. |

**Планируемые результаты:**

Освоение учебного курса «Основы информационной культуры школьников» направлено на достижение следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение;

- осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе изучения курса учащиеся должны:

* ориентироваться в различных видах информационных ресурсов, типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.
* использовать библиотеку как информационно-поисковую систему, знать технологию информационного поиска.
* составлять библиографическое описание, и реферирование.
* овладеть практическими умениями по свертыванию информации.
* использовать изученные способы аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности.
* приобрети практические умения подготовки планов, сочинений, конспектов, тезисов на основе первоисточников, учебных рефератов, докладов и выступлений, отзывов.
* на практике демонстрировать использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем курса** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | |
| 1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | 1 | Школьный сектор Ассоциации научных и учебных организаций пользователей компьютерных сетей и передачи данных  <http://school-sector.relarn.ru/>  - «Тинейджер.ru» – ресурс для школьников (новости, разделы для учителей и родителей, разделы для школьников, чаты, форумы, конкурсы, библиотеки и справочники) <http://teen.fio.ru/>  - Каталог Интернет-ресурсов для школьников «Школьный мир» [http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/)  - «Школьный мир»: клубы <http://school.holm.ru/club/>  - Каталог Интернет-ресурсов для школьников «Школьный мир» [http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/)  - «Школьный мир»: клубы <http://school.holm.ru/club/>  - «Школьный мир»: каникулы <http://school.holm.ru/holiday/>  Библиотечные ресурсы Интернета:  - Каталог электронных библиотек:  - «Школьный мир»: библиотеки <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>  - «Библиотека Максима Мошкова» (художественная, научная и учебная литература, музыка) <http://lib.ru/>  - «Журнальный зал» (электронная библиотека журналов) <http://magazines.russ.ru/>  - «Библиотека RIN.RU»: золотой фонд мировой литературы <http://lib.rin.ru/>  - «Фундаментальная электронная библиотека»: русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>  - «Школьный мир»: энциклопедии <http://school.holm.ru/enciclopedia/>  - «Фундаментальная электронная библиотека»: словари, энциклопедии <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> |
| 1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества | 1 |
| 1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации | 1 |
| 1.4. Библиотеки как источники информационных ресурсов общества | 1 |
| 1.5. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности | 1 |
| 1.6. Социальные сети. Информационная безопасность в социальных сетях. | 1 |
| **Итого по разделу** | **6** |
| **Раздел II. Основные типы информационно**-**поисковых задач и алгоритмы** **их решения** | |
| 2.1. Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска. | 1 |
| 2.2. Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска. | 1 |
| 2.3. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения | 1 |
| 2.4. Адресный поиск и алгоритм его выполнения | 1 |
| 2.5. Тематический поиск и алгоритм его выполнения | 1 |
| 2.6. Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. | 1 |
| Итого по разделу | **6** |
| **Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | |
| 3.1. Текст и его свойства | 1 |
| 3.2. Определение как основа понимания текста | 1 |
| 3.3. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами | 1 |
| 3.4. Критический анализ текста. Синтез информации на основе критического анализа текста | 1 |
| 3.5. Медиатекст и его виды, свойства и состав компонентов | 1 |
| 3.6. Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов | 1 |
| 3.7 Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов | 1 |
| 3.8. Рекламный медиатекст как объект анализа | 1 |
| 3.9. Критический анализ медиатекста | 1 |
| **Итого по разделу** | **9** |
| **Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** | |
| 4.1. Учебный реферат как информационный продукт: технологический подход к подготовке | 1 |
| 4.2. Технология подготовки учебного реферата. Поиск и анализ информации | 1 |
| 4.3. Технология подготовки учебного реферата. Группировка и систематизация найденной информации с помощью плана создаваемого учебного реферата. | 2 |
| 4.4. Технология подготовки учебного реферата. Синтез информации (подготовка связного текста учебного реферата) | 2 |
| 4.5. Технология подготовки учебных рефератов. Обобщение информации и оформление учебного реферата. | 2 |
| 4.6. Критический анализ учебных рефератов. | 1 |
| 4.7. Технология подготовки доклада | 1 |
| 4.8. Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации | 1 |
| 4.9. Технология подготовки мультимедийной презентации. Техническая реализация презентации. | 2 |
| **Итого по разделу** | **13** |
| **Всего** | **34** |  |

**Список литературы**

**Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура**

1.   Бардин, К. В. Как научить детей учиться [Текст]: книга для учителя / К. В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 111 с.

2.   Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.

3.   Винтерих, Дж. Приключения знаменитых книг [Текст]: [пер. с англ.] / Е. Сквайрс, Дж. Винтерих. – 3-е изд. – М.: Книга, 1985. – 254 с.

4.   Воройский, Ф. С. Систематизированный толковый словарь по информатике [Текст]: вводный курс по информатике и вычислительный технике в терминах / Ф. С. Воройский. – М.: Либерия, 1998. – 375 с.

5.   Информатика [Текст]: энциклопедический словарь для начинающих / под общ. ред. Д. А. Поспелова. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 349 с.

6.   Книга [Текст]: энциклопедия / под ред. И. Баренбаум. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.

7.   Книговедение [Текст]: энциклопедический словарь / ред. кол. Н. М. Сикорский [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 664 с.

8.   Книгочей [Текст]: библиографический справочник для дела и досуга /  
гл. ред. С. И. Самсонов. – М.: Либерея, 2000. – 152 с.

9.   Краткий справочник книголюба [Текст] / К. М. Биткова, М. Б. Васильева, С. А. Вуль. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1984. – 480 с.

10. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе [Текст]: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 192 с.

11. Левин, В. И. Все об информации [Текст] / В. И. Левин. – М.: Росмэн – Пресс, 2003. – 384 с.

12. Левина, Е. Р. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества [Текст]: учеб. пособие / Е. Р. Левина, М. Б. Шеломенцева. – М., 1991. – 87 с.

13. Львов, С. Л. Книга о книге [Текст]: для учащихся старших классов / С. Л. Львов. – М.: Просвещение, 1980. – 207 с.

14. Мильчин, А. Э. Культура книги. Что делает книгу удобной для читателя [Текст]: справочное пособие / А. Э. Мильчин. – М.: Книжная палата, 1992. – 223 с.

15. Мелюхин, И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития [Текст] / И. С. Мелюхин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 208 с.

16. Минералова, И. Г. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Минералова. – М.: Владос, 2002. – 175 с.

17. Михеева, Е. В. Информационные технологии [Текст]: элективный ориентированный курс для учащихся 9 кл.: книга для чтения (хрестоматия) / Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2004. – 160 с. – (предпрофильная подготовка школьников).

18. Михеева, Е. В. Информационные технологии [Текст]: элективный ориентированный курс для учащихся 9 кл.: программа курса: методич. пособие / Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2005. – 96 с. – (предпрофильная подготовка школьников).

19. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество [Текст]: учеб. пособие для студентов информационно-библиотечных факультетов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Урал LTD, 2000. – 128 с.

20. Немировский, Е. Л. Мир книги [Текст]: с древнейших времен до начала XX века / Е. Л. Немировский. – М., 1986. – 287 с.

21. Немировский, Е. Л. Путешествие к истокам книгопечатания [Текст] / Е. Л. Немировский. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.

22. Новожилова, Н. В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 148–152.

23. Новожилова, Н. В. Использование Интернета в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 156–160.

24. Русская литература для детей [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. Д. Полозова, Г. И. Туюкина, Т. А. Полозова, М. П. Бархота; под ред. Т. Д. Полозовой. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 512 с.

25. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей и юношества [Текст]: учебник для библиотечных факультетов вузов культуры, университетов и педагогических институтов / Е. Ф. Рыбина. – М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1994. – 239 с.

26. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов. / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.

27. Советские детские писатели [Текст]: биобиблиографический словарь (1917–1957) / сост. А. М. Витман, Л. Г. Оськина. – М.: Детская литература, 1961. – 430 с.

28. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 559 с.

29. Терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники [Текст] / А. П. Ершов, Н. М. Шанский, А. П. Окунева; под ред. А. П. Ершева. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач **и алгоритмы их решения**

1.   Бавин, С. Зарубежный детектив XX века (в русских переводах) [Текст]: популярная библиографическая энциклопедия / С. Бавин. – М.: Книжная палата, 1991. – 202 с.

2.   Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.

3.   Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. библиотека РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.

4.   Брауде, Л. Р. Основы библиотечно-библиографических знаний [Текст]: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / Л. Р. Брауде, В. Н. Ронжес,  
О. В. Чеснокова. – М.: Высшая школа, 1987. – 94 с.

5.   Гецов,Г. Г. Работа с книгой [Текст]: рациональные приемы / Г. Г. Гецов. – М.: Книга, 1984. – 109 с.

6.   Кинг, Э. Как пользоваться библиотекой [Текст]: практическое руководство для учащихся и студентов [пер. с анг.] / Э. Кинг. – Челябинск: Урал LTD, 1997. – 156 с.

7.   Книга [Текст]: энциклопедия / под ред. И. Баренбаум. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.

8.   Книговедение [Текст]: энциклопедический словарь / ред. кол. Н. М. Сикорский [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 664 с.

9.   Книгочей [Текст]: библиографический справочник для дела и досуга / гл. ред. С. И. Самсонов. – М.: Либерея, 2000. – 152 с.

10. Краткий справочник книголюба [Текст] / К. М. Биткова, М. Б. Васильева, С. А. Вуль. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1984. – 480 с.

11. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: пособие для учащихся / М. Р. Львов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 271 с.

12. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: пособие для учащихся 5–9 кл. / М. Р. Львов. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 352 с.

13. Львов, В. В. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст] / В. В. Львов. – 2-е изд. стереотипное. – М.: Дрофа, 2005. – 275 с.

14. Львова, С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2004. – 109 с.

15. Порудоминский, В. Повесть о толковом словаре [Текст] / В. Порудоминский. – М.: Книга, 1981. – 125 с.

16. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.

17. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 559 с.

18. Шапиро, Э. Л. Логические схемы для обучения читателей поиску информации в библиотеке [Текст] / Э. Л. Шапиро // Научные и технические библиотеки. – 1975. – № 2. – С. 36–42.

**Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации**

1.   Бабинский, М. Б. Как читать художественную литературу [Текст]: пособие для учащихся, абитуриентов и учителей / М. Б. Бабинский. – М.: Валент, 1998. – 199 с.

2.   Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Баранов. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 360 с.

3.   Безрукова, В. Конспект и конспектирование [Текст] / В. Безрукова // Народное образование. – 2001. – № 5. – С. 150–154.

4.   Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практ. пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.

5.   Биткова, К. М. Краткий справочник книголюба [Текст] / К. М. Биткова, М. Б. Васильева, С. А. Вуль. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Книга, 1984. – 480 с.

6.   Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенкская Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с. – Сер. «Шпаргалки».

7.   Власьева, Л. Ф. О работе с учебником и критической статьей [Текст] / Л. Ф. Власьева // Литература в школе. – 1982. – № 5. – С. 28–32.

8.   Гецов, Г. Г. Как читать книги, журналы, газеты [Текст] / Г. Г. Гецов. – М.: Знание, 1989. – 142 с.

9.   Гецов, Г. Г. Работа с книгой [Текст]: рациональные приемы / Г. Г. Гецов. – М.: Книга, 1984. – 109 с.

10. Гиленсон, П. Г. Справочник технического редактора [Текст] / П. Г. Гиленсон. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Книга, 1978. – 366 с.

11. Граник, Г. Г. Когда книга учит / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

12. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности[Текст]: книга для учителя: пособие для студентов пед. ин-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 203 с.

13. Западов, А. В глубине строки [Текст]: о мастерстве читателя / А. Западов. – 2-е изд., доп. – М.: Сов. писатель, 1975. – 295 с.

14. Каплан, И. Е. Анализ языка художественного произведения [Текст]: пособие для учителя / И. Е. Каплан. – СПб.: Просвещение, 1992. – 156 с.

15. Кинг, Э. Как пользоваться библиотекой [Текст]: практическое руководство для учащихся и студентов [пер. с анг.] / Э. Кинг. – Челябинск: Урал LTD, 1997. – 156 с.

16. Купина, Н. А. Русское красноречие [Текст]: хрестоматия и система заданий для учащихся старших классов / Н. А. Купина, Т. В Матвеева. – Екатеринбург: Сократ, 2002. – 336 с.

17. Курдюмова, Т. Ф. Формирование умений в процессе изучения курса литературы в 4–10 классах [Текст] / Т. Ф. Курдюмова, С. Н. Громцева // Литература в школе. – 1983. – № 4. – С. 19–30.

18. Ладанов, И. Д. Техника быстрого чтения [Текст]: практ. пос. с упр. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1998. – 144 с.

19. Лезер, Ф. Рациональное чтение [Текст] / Ф. Лезер. – М.: Педагогика, 1980. – 156 с.

20. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе [Текст]: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 157 с.

21. Лиу, М. Как научить быстро читать [Текст] / М. Лиу, Э. Лиу. – М.: Вече, 1998. – 304 с.

22. Львова, С. И. Русский язык в кроссвордах [Текст] / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

23. Львова, С. И. Уроки словесности 5–9 кл. [Текст]: пособие для учителя / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2000. – 416 с.

24. Маранцман, В. Г. Труд читателя [Текст]: от восприятия литературного произведения к анализу: книга для учащихся старших классов средней школы / В. Г. Маранцман. – М.: Просвещение, 1986. – 124 с.

25. Маранцман, В. Г. Анализ литературного произведения и развития читателя школьника [Текст] / В. Г. Маранцман // Литература в школе. – 1980. – № 1. – С. 25–35.

26. Маранцман, В. Г. Возрастные и индивидуальные типологические различия восприятия школьниками художественных текстов [Текст] / В. Г. Маранцман // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 54–61.

27. Мильчин, А. Э. Культура книги. Что делает книгу удобной для читателя [Текст]: справочное пособие / А. Э. Мильчин. – М.: Книжная палата, 1992. – 223 с.

28. Никаноров, В. В. Без внимания к слову нет хорошего читателя [Текст]: из опыта лингвостилистического анализа на уроках литературы в 4–7 кл. / В. В. Никаноров // Литература в школе. – 1989. – № 2. – С. 50–63.

29. Николаева, Л. А. Учись быть читателем [Текст]: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой / Л. А. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

30. Рожина, Л. Н. Искусство быть читателем [Текст]: книга для учащихся / Л. Н. Рожина. – Минск: Нар. Асвета, 1987. – 213 с.

31. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М., 1994. – 400 с.

32. Свинцов, В. И. Смысловой анализ и обработка текста [Текст] / В. И. Свинцов. – М.: Книга, 1979. – 272 с.

33. Современные вопросы анализа литературного произведения в школе [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т. им. В. И. Ленина. – М., 1986. – 119 с.

34. Формирование умений и навыков по литературе у учащихся средней школы: сб. науч. тр. / НИИ школ. – М., 1986. – 189 с.

35. Читаем. Думаем. Спорим [Текст]: кн. для самост. работы уч-ся по лит.: 9 кл. / авт.-сост. Г. И. Беленький. – М.: Просвещение: учеб. лит., 1996. – 334 с.

36. Шевченко, Н. В. Основы лингвистики текста [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Шевченко. – М.: Приор-издат, 2003. – 160 с.

**Раздел IV.  Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся**

1.   Айзерман, Л. С. Сочинения о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман // Рус. яз. в шк. – 1996. – № 1. – С. 9–16; № 2. – С. 3–11; № 4. – С. 15–22; № 5. – С. 3–13.

2.   Айзерман, Л. С. Сочинение о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

3.   Алдакаева, Н. Г. Сочинение как вид творческой работы на уроках русского языка и развития речи [Текст] / Н. Г. Алдакаева // Образование в современной школе. – 2001. – № 8. – С. 27– 33.

4.   Безрукова, В. Конспект и конспектирование [Текст] / В. Безрукова // Народное образование. – 2001. – № 5. – С. 150– 154.

5.   Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. библиотека РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.

6.   Гиленсон, П. Г. Справочник технического редактора [Текст] / П. Г. Гиленсон. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Книга, 1978. – 366 с.

7.   Голуб, И. Б. Сочинения и изложения без репетитора [Текст] / И. Б. Голуб, Л. В. Давыдова. – М.: Владос, 2001. – 336 с.

8.   Демина, Л. А. Школьный реферат как средство повышения эффективности экологического образования [Текст] / Л. А. Демина, Г. А. Гузхман // Образование в современной школе. – 2001. – № 1. – С. 38–40.

9.   Дубинская, М. С. Обучение сочинениям на литературную тему [Текст]: по­собие для учителя / М. С. Дубинская. – Киев: Рад. шк., 1988. – 156 с.

10. Егорова, А. А. Как написать сочинение на «пять» [Текст] / А. А. Егорова. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 512 с.

11. Как работать над сочинением [Текст]: метод. пособие к письменному эк­замену по рус. яз. и лит. / Сарат. гос. ун-т им. Чернышевского; [при­нимали участие П. А. Бугаенко и др]. – 2-е изд. – Саратов: Изд-во Са­рат. ун-та, 1984. – 70 с.

12. Калганова, Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах [Текст] / Т. А. Калганова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.

13. Каменская, Л. Я. Школьное сочинение по литературе [Текст]: темы и жа­нры соч. послед. лет: кн. для учащихся старших классов. – М.: Про­свещение, 1994. – 174 с.

14. Капинос, В. И. Изложения [Текст]: тексты с лингвистическим анализом / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – 2-е изд. – М.: ЛИНИА – пресс, 1994. – 185 с.

15. Карнаух, Н. Л. Письменные работы по литературе [Текст]: 9–11 классы / Н. Л. Карнаух, И. В. Щербина. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.

16. Кертес, М. Л. Сочинение [Текст]: подготовка, написание, анализ / М. Л. Кертес; Коопе­ратив «Моск. лицей». Заоч. отд-е. – М., 1991. – 31 с.

17.  Киреев, В. Л. Творческие работы на уроках литерату­ры [Текст]: соч., интервью, репортаж, очерк, рассказ / В. Л. Киреев, Б. Б. Киреева. – Саранск: Мордов. кн. из-во, 1993. – 188 с.

18. Коган, И. И. Анализ эпизода и анализ стихотворения в школьном сочинении [Текст] / И. И. Коган, Н. В. Козловская. – 3-е изд. – СПб.: Азбука-классика: Сага, 2004. – 80 с.

19. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с.

20. Концевой, М. П. Рецензия как метод формирования ценностных ориентиров учащихся [Текст] / М. П. Концевой // Информатика и образование. – 2002. – № 4. – С. 31–34.

21. Крундышев, А. А. Сочинение как вид самостоятельной работы [Текст] / А. А. Крундышев. – М.: Высш. шк., 1987. – 110 с.

22. Кузин, Ф. А. Культура делового общения [Текст]: практическое пособие / Ф. А. Кузин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2004. – 320 с.

23. Новожилова, Н. В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 148–152.

24. Новожилова, Н. В. Использование Интернета в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 156–160.

25. Пантелеева, Н. К. Реферат – один из активных видов самостоятельной деятельности учащихся [Текст] / Н. К. Пантелеева // География в школе. – 2001. – № 7. – С. 68–77.

26. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М., 1994. – 400 с.

27. Русская литература в сочинениях старшеклассников [Текст] / сост. М. А. Нянковский. – Ярославль: Акад. развития, 1998. – 317 с.

28. Скиргайло, Т. О. Методика Обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров [Текст]: пособие для учителей / Т. О. Скиргайло. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 352 с.

29. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 559 с.

30. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: тезисы, конспекты, доклады, рефераты: учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 239 с.

31. Темиз, Я. В. Как писать сочинение [Текст] / Я. В. Темиз. – М.: Помпадур, 2000. – 128 с.

32. Хуторецкий, М. И. Школьный реферат и основание требования к его описанию [Текст] / М. И. Хуторецкий // Завуч. – 2001. – № 8. – С. 82–85.

33. Шипицына, Г. М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами [Текст]: кн. для учителя / Г. М. Шипицына. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.