

Управление образования администрации Красноармейского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено и согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждено
Директор: Соколова С.Г.

Приказ от 02.09.2024 №109/03.01

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:

Шведова И.В., учитель начальных классов

с. Миасское, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Воспитательный компонент.....	10
2.7. Список литературы	11

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

На этапе начального общего образования экологическое образование должно быть ориентировано на требования к результатам экологической подготовки учащихся, заложенным во ФГОС начального общего образования и ориентировано на воспитание уважительного отношения к природе своей территории, осознание целостности окружающей действительности, освоение элементов экологической грамотности, основных правил нравственного поведения в природной среде и социуме. Реализация данных требований должна осуществляться путем практической деятельности обучающихся по улучшению окружающей среды.

Данная программа «Природа и мы» естественнонаучной направленности и направлена на содействие приобретению знаний, навыков и опыта, развитие творческих способностей в области экологического образования обучающихся начальной школы.

Уровень программы – стартовый

Актуальность создания данной программы вызвана современными проблемами взаимоотношения человека и природы; необходимостью осуществления непрерывного и системного экологического образования, формирования у обучающихся способности анализировать экологическую ситуацию и, на основе полученных знаний, находить способ решения экологических проблем. Для приобщения к экологической культуре младших школьников необходимо наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций, практических умений и навыков по изучению природы и эстетических, ценностных норм отношения к природе.

При проведении занятий возможно использование не только традиционных, но и активных форм получения экологических знаний: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры – занятия, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), что способствует развитию позитивного, ответственного отношения к окружающей среде и формированию ценностного отношения к природным объектам

Отличительные особенности программы заключаются в том, что содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности, за ее сезонными изменениями. Выбранные формы и методы обучения позволят формировать у обучающихся свое отношение к природе и всему тому, что их окружает.

Адресат программы: дети 6 -8 лет

Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст - это период развития познавательной сферы ребёнка, активного накопления знаний об окружающей среде, природе, ее объектах; формирование отношения к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают предпосылки для проявления интереса к состоянию окружающего мира, состоянию желания помочь природе, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Объем программы: программа рассчитана на 36 часов обучения учащихся первого класса.

Формы обучения: очная, дистанционная

Типы занятий:

Программой предусмотрены самостоятельные работы, практические работы (рисование, конструирование), экскурсии и наблюдения в природе.

На занятиях используются:

- моделирование проблемных ситуаций;
- игра-имитация;
- игра-конкурс;
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа,

В программе выделены следующие **виды деятельности:**

- познавательная деятельность (дидактические игры, беседы, виртуальные путешествия, экскурсии, викторины);
- познавательно – развлекательная деятельность (праздники, экологические игры, игры-путешествия);
- практическая деятельность (подкормка птиц, творческие проекты, экологические акции);

Формировать экологическую грамотность эффективнее на значимом материале, поэтому в работе с детьми используются основные даты экологического календаря:

- 27.09-Всемирный день туризма.
- 01.10-Международный день наблюдения птиц.
- 04.10-Всемирный день защиты животных.
- 26.10-Международный день без бумаги.
- 12.11-Синичкин день.
- 14.03-Международный день рек.
- 20.03-День Земли.
- 01.04-Международный день птиц.
- 13.05-Всемирный день посадки леса.

Срок освоения программы: 01.09.2024 - 26 мая 2025 год

Режим занятий: по программе планируется 1 занятие в неделю (1 академический час).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ программы: привитие основ экологической культуры у младших школьников.

Задачи программы.

Предметные:

- развивать познавательный интерес, потребность в приобретении новых знаний;
- формировать систему знаний об экологическом разнообразии растительного и животного мира;
- дать знания о сложном устройстве окружающего мира и взаимодействие человека с ним.

Метапредметные:

- способствовать развитию познавательной активности;
- развивать потребность общения с природой;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- включить детей в практико-ориентированную экологическую деятельность;

Личностные:

- воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию;
- воспитывать бережное отношение к редким, охраняемым растениям и животным Челябинской области, России;
- сохранять психическое и физическое здоровье.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс программы рассчитан на 1 год обучения и состоит из 5 разделов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Общее количество во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теоретические (час)	практические (час)	
1.	Вводное занятие Техника безопасности жизни детей. Презентация программы.	2	1	1	Тест
2.	Осенние события в мире природы	12	8	4	поделка, рисунок викторина
3.	Зимние события в мире природы	10	7	3	участие в акции Рисунок викторина
4.	Весенние события в мире природы	11	6	5	участие в акциях, в выставках
5	Итоговое занятие	1		1	праздник
ИТОГО часов:		36	22	14	

Планирование занятий

№ п/п	Раздел	Общее количес тво часов			Формы аттестации/ контроля
			теоретич еские (час)	практич еские (час)	
1.	Введение (2ч) 1 Вводное занятие Презентация программы.	1	1		Игра
	2 Техника безопасности жизни детей. Практическое занятие по ПДД	1		1	Тест
			1	1	
2.	Осенние события в мире природы (12ч): 1 Зачем изучать изменения в природе родного края.	1	1		Наблюдение
	2 Какими бывают облака и дожди осенью.	1	1		
	3 Почему осенью листья разноцветные.	1	1		
	4.Овладение приемами рисования осеннего леса, деревьев, передачи колорита периодов осени.	1		1	Рисунок
	5.Составление описательных рассказов. Составление осенних букетов и поделок из природного материала	1		1	участие в выставке «Осень»
	6.Зачем березы листья сбрасывают.	1	1		
	7.Определение цвета растительности леса,	1	1		
	8.Что сирень в почках заготовила.	1	1		
	9.Что божьи коровки осенью делают.	1	1		
	10.Почему утки улетели.	1	1		
	11.Установление происшедших изменений в природе: связи между понижением температуры, недостаточным количеством солнечной энергии и изменением цвета леса.	1		1	
	12. Связь между живой и неживой природой. Наблюдение, сравнение, формулировка выводов.	1		1	
			8	4	
3.	Зимние события в мире природы(10ч): 1.Про снежинки и снежную крупу.	1	1		
	2.Почему сосна хвоинки не сбросила.	1		1	экскурсия
	3.Что береза на снег разбросала	1	1		
	4.Можно ли зимой «разбудить» дерево.	1	1		
	5.Где зимуют лягушки	1	1		
	6.Почему карасю холод не страшен.	1	1		
	7. Как сороки зимуют.	1		1	Акция «Кормушка»
	8.Чьи следы на снегу.	1		1	экскурсия, наблюдение
	9Почему зимой ежа не встретишь.	1	1		
	10.История возникновения Дня Земли. Смысл и значение этого дня.	1	1		викторина
			7	3	

4.	Весенние события в мире природы (11ч):				
	1.Как узнать о приходе весны.	1	1		
	2.Чья жизнь была под снегом.	1	1		
	3.Какие превращения ждут бабочку.	1	1		
	4.Откуда прилетели ласточки.	1	1		
	5.Из чего птицы гнезда строят.	1	1		
	6.Помогите птицам весной	1		1	Акция «Кормушка»
	7.История возникновения Дня птиц. Смысл и значение этого дня.	1	1		
	8.«Весенняя викторина»	1		1	викторина
	9. Экскурсия в лес.	1		1	экскурсия
	10.Рисование весенней природы	1		1	рисунок
	11. Поделки из природного материала «Весна пришла»	1		1	участие в выставке
			6	5	
5	Итоговое занятие(1ч)	1		1	Праздник «Друзья природы»
			0	1	
ИТОГО часов:		36	22	14	

Описание каждого раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Введение

Теория

Задачи коллектива на год. Техника безопасности жизни детей. Правила поведения на занятиях.

Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей.

Практика

Упражнения в правильном пересечении дороги. Экскурсия по селу

Формы и методы: игра «Будем знакомы»; экскурсия по улицам села, упражнения в правильном пересечении дороги.

Раздел 2. Осенние события в мире природы

Теория

Зачем изучать изменения в природе родного края. Какими бывают облака и дожди осенью. Почему осенью листья разноцветные. Зачем березы листья сбрасывают. Что сирень в почках заготовила. Что божьи коровки осенью делают. Почему утки улетели.

Практика

Установление происшедших изменений в природе: связи между понижением температуры, недостаточным количеством солнечной энергии и изменением цвета леса; связей между живой и неживой природой. Наблюдение, сравнение, формулировка выводов. Определение цвета растительности леса, сравнивая с эталонами цвета. Овладение приемами рисования осеннего леса, деревьев, передачи колорита периодов осени. Составление описательных рассказов. Составление букетов из осенних листьев.

Формы и методы: Экскурсии в лес в разные периоды осени. Игры: «С солнечным зайчиком», «Найди свой листок», «Найди дерево», «Чьи детки», «Листопадный карнавал», «Построй дерево», «Найди пару», гусеница», «Окна Земли», «С какой ветки детки?» «Что бывает осенью?», «Осенние приметы», «Что лишнее?», «Найди пару», Подвижные игры: «Перелет птиц», «Солнышко и дождик», кроссворды. Решение экологических задач, конкурс на лучший осенний букет. Рассказ,

беседа, образец поведения в игре, рассматривание картин, использование художественной литературы: стихов об осени, загадки; анализ детских работ.

Раздел 3. Зимние события в мире природы

Теория

Про снежинки и снежную крупу. Почему сосна хвоинки не сбросила. Что береза на снег разбросала. Можно ли зимой «разбудить» дерево. Где зимуют лягушки. Почему карасю холод не страшен. Как сороки зимуют. Чьи следы на снегу. Почему зимой ежа не встретишь. История возникновения Дня Земли. Смысл и значение этого дня.

Практика

Наблюдения в природе, сравнение объектов, вычленение сезонных изменений, обобщение, формулировка выводов.

Формы и методы: экологические игры: «Солнце и Земля», «Угости птичку», «Перелеты птиц», «Загадай и изобрази движение и поведение животного», «Фотограф», «Насекомые и времена года», «Зимующие птицы Челябинской области», «Построим лес». Изготовление макета: «Зимний лес»; изготовление кормушек для птиц: экскурсия в зимний лес, решение экологических задач. Рассказ педагога о Дне Земли.

Раздел 4. Весенние события в мире природы

Теория

Как узнать о приходе весны. Чья жизнь была под снегом. Какие превращения ждут бабочку. Откуда прилетели ласточки. Из чего птицы гнезда строят. История возникновения Дня птиц. Смысл и значение этого дня.

Практика

Наблюдения в природе, сравнение объектов, вычленение сезонных изменений, обобщение, формулировка выводов. Экологическая акция «Синичка». Экскурсия в музей.

Изготовление кормушек

Формы и методы: Объяснение и показ. Игры с экологическим содержанием: «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Весеннее дыхание природы», «Весенняя викторина» и другие. Экскурсия в лес. Рисование весенней природы. Рассказ педагога о Дне птиц.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Итоговое занятие: Экологический праздник. Обобщение и закрепление ранее полученных знаний. Контроль знаний.

Практика

Обобщение пройденного материала и формулировка выводов. Принятие игровой задачи и выполнение содержания и правил игр. Решение кроссвордов, экологических задач, пение песен, рассказывание стихов, соревнование с ровесниками.

Формы и методы: Игры с экологическим содержанием: «Солнце и луна», «Совы и вороны», «Кто быстрее?», «Ящик ощущений», и другие. Анализ и оценка детских работ, выполненных заданий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов, а значит, реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного образования учащихся.

Ожидаемые педагогические результаты:

Предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

учащиеся должны знать:

- причину смены времен года;
- приспособленность растений и животных к сезонным изменениям;
- сезонное изменение цветовой гаммы природного окружения;

- жизненные циклы растений;
- уметь:**
- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по коре, листьям, плодам;
- выделять цвет объектов природы и связывать со временем года;
- узнавать зимующих птиц;
- принимать игровую задачу и выполнять ее.

Метапредметные результаты:

- применение различных умственных операций для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия).

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;
- рефлексия деятельности: самоконтроль и самооценка, эмоциональное отношение к достижению.

РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде):

01.09.2024

Окончание (в текущем учебном периоде):

26.05.2025.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год : 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час в неделю

Промежуточная аттестация: выставки, участие в конкурсах

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

Материалы:

акварельные краски, бумага белая, бумага цветная, гуашевые краски, карандаши цветные, клей ПВА, пластилин, природный материал;

Оборудование:

Компьютер, экран, проектор.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Начальный или входной контроль

Беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль

Игра, самостоятельная работа учащихся, рефлексия занятия, выполнение творческого задания.

Итоговый контроль

Презентация творческих работ, выставка рисунков, контрольные занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, участие в конкурсах.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы:

анкеты;

сборник контрольных заданий;

тестовые задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- портфолио.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, по улицам села, в музей, библиотеку.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Проведение практических работ: участие в экологических акциях», конкурсах, выставках
6. Тестирование, анкетирование.
7. Викторины.
8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
9. Чтение познавательных текстов.
10. Итоговое занятие в форме праздника.

2.6. Воспитательный компонент

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности.

Задачи воспитания - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, игра, экскурсия. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей .

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы

представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день наблюдения птиц.	01.10	прогулка	устные рассказы детей
2	выставка осенних букетов и поделок из природного материала «Осень»	октябрь	выставка	освещение работ детей на сайте класса и школы
3	участие в школьных и районных конкурсах «Новогодняя игрушка»	декабрь	конкурс	выставка
4	Акция «Кормушка»	январь	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
5	Акция «Помоги пернатым»	март	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
6	конкурсы рисунков и поделок «Загадки космоса»	апрель	конкурс	выставка

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых – Ярославль. Академия развития, 1998 – 480с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль. Академия развития, 1998г. - 395с.
3. Алексеев Ю. Ж. Деревья и кустарники. - М.: АВЕ, 1997. –240 с.
4. Алексеев С.В. Экология: Методико-дидактические материалы для учителя - М.: СПб.: Крисмас, 1997. - 192 с.
5. Былова А. М. Экология растений. – М. Вентанта-Граф, 1999. – 256 с.
6. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия растений. – М.: АСТ, 2001. – 206 с.
7. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
8. Дмитриев Ю. Книга о природе. – М.: Детская литература, 1999. – 514 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Мысль, 1992. – 250 с.
2. Брэм А. Э. Жизнь животных. – М.: Тера, 1992. – 430 с.
3. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 1999. – 712 с.
5. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – 3- е изд., Э 68 испр. Глав. Ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. – 704 с.
6. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. – 2 –е изд., Э 68 перераб. и доп. Глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2000. – 688 с.

Список интернет-ресурсов

- <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
- <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
- <http://ecoportal.ru/> ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал
- <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
- <http://zapovedrussia.ru/> Редкий экземпляр
- <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
- <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
- <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> Популярная энциклопедия