

Управление образования администрации Красноармейского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено и согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждено
Директор: *С.Г. Соколова* Соколова С.Г.

Приказ от 02.09.2024 №109/03.01

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Загадки окружающего мира»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:

Шведова И.В., учитель начальных классов

с. Миасское, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Воспитательный компонент.....	10
2.7. Список литературы	11

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. В младшем школьном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Отличием данной программы является то, что школьники получают расширенные знания по окружающему миру, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие

личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся (2 класса) в возрасте 7-8 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

К семи-восемью годам начинают закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, , способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни, к природе. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью: 10-25 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, дистанционная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, наблюдения в природе при проведении экскурсий, показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практические занятия, экскурсии, экологические акции, творческие работы, выставки

Срок освоения программы: сентябрь 2024- май 2025 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

Задачи программы:

• Образовательные (предметные):

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

• Метапредметные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

1.3 Содержание программы

Курс программы рассчитан на 1 год обучения и состоит из 5 разделов.

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее..

2 раздел – "Молчаливые соседи"

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – "Пернатые друзья"

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья" На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – "Охрана природы"

Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.

1.3.1. Учебный план на год обучения

Тематическое планирование «Загадки окружающего мира»

дата	№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
	1	Введение в экологию	13ч	6	7	конкурс рис и поделок «Осень» Акция «Сохраним природу»
	2	Домашние питомцы	6ч	3	3	конкурс «нов игрушки» викторина
	3	Пернатые друзья	6 ч	3	3	Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»
	4	О чем шепчут деревья	6ч	1	5	Викторина «Знатоки растений»
	5	Охрана природы	5ч.	2	3	выставка поделок из природного материала праздник
		ВСЕГО	36ч	15ч теория	21ч практика	

Планирование занятий «Загадки окружающего мира» (1ч в неделю)

дата	№	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы практических занятий, аттестации / контроля
		Введение в экологию- 13ч				
	1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	1		
	2	Правила поведения в природе.	1	1		
	3	Изучаем живую и неживую природу.	1		1	экскурсия
	4	Золотая осень. Фенологические наблюдения.	1		1	наблюдение
	5	С любовью к природе	1	1		
	6	Наша планета.	1	1		
	7	Веселое путешествие в природу	1		1	праздник
	8	Природа и искусство	1		1	конкурс рис и поделок «Осень»
	9	Я и мир вокруг	1	1		
	10	Отношение человека к природе	1	1		
	11	Человек и природа	1		1	конкурс рис «Я и природа»
	12	Экологическая безопасность.	1		1	Акция «Сохраним природу»
	13	Игра «Почемучки»	1		1	викторина
				6	7	
		Домашние питомцы-6ч				
	14	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1	1		
	15	Мой любимый домашний питомец	1		1	рисунок
	16	Зверушки-игрушки	1		1	конкурс «нов игрушки»
	17	Чем питаются домашние животные?	1	1		
	18	Как ухаживать за своим питомцем?	1	1		
	19	Домашний питомец	1		1	викторина
				3	3	
		Пернатые друзья – 6 ч				
	20	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	1		1	экскурсия Наблюдение за птицами.
	21	Перелетные птицы.	1	1		
	22	Как помочь птицам зимой?	1		1	Изготовление кормушек.
	23	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1		1	Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»
	24	Художественное слово о птицах	1	1		
	25	Праздник «Птицы-наши друзья»	1	1		

				3	3	
		О чем шепчут деревья- 6ч				
26	Этажи леса.	.1	1			
27	Экскурсия «По тропинке в лес пойдём»	1		1		экскурсия Наблюдение за деревьями
28	Сезонные изменения у растений.	.1		1		Викторина «Знатоки растений»
29	Чудо-дерево	1		1		рисунок / творческое дело
30	Природа нашего края	1		1		экскурсия в музей
31	Загадки леса	.1		1		Викторина о лесе
				1	5	
		Охрана природы-5ч.				
32	Красная книга – важная книга.	1	1			
33	Охраняемые животные нашего края.	.1		1		Экскурсия в краеведческий музей
34	Охраняемые растения нашего края.	1	1			
35	Мы - художники	1		1		выставка поделок из природного материала
36	Праздник друзей природы	1		1		праздник
				2	3	
		ВСЕГО	36ч	15ч теория	21ч практика	

Описание каждого раздела в соответствии с учебным планом

1 раздел – "Введение в экологию"

Теория: беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека, поисковые исследования

Практика:

выставка поделок из природного материала, выставка осенних букетов

Конкурс рисунков «Я и природа»

Акция «Сохраним природу!»

общественно-полезные практики

2 раздел – "Молчаливые соседи"

Теория: наблюдение, рассказ детей на основе наблюдений,

работа с энциклопедической литературой, викторина -игра с ролевым акцентом, поисковая коллективная работа

Практика:

Участие в выставке новогодних игрушек

Конкурс рисунков «Мой питомец»

викторина «Домашние животные»

3 раздел – "Пернатые друзья"

Теория: проблемное обсуждение и беседа о птицах, разучивание стихов, загадок о птицах, игра-путешествие, чтение познавательной литературы

Практика:

Изготовление кормушек.

Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»

Экскурсия «Зима»

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Теория: беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе, разгадывание кроссвордов, ребусов, знакомство с разными видами растений

Практика:

Творческое дело

Рисование дерева в разные времена года

5 раздел – "Охрана природы"

Теория: беседа, знакомство с Красной книгой, растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей

Выставка поделок из природного материала

Праздник друзей природы

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- умение рассуждать, описывать явления,
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде):

01.09.2024

Окончание (в текущем учебном периоде):

26.05.2025.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год : 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час в неделю

Промежуточная аттестация: выставки, участие в конкурсах

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

Оборудование:

компьютер;
экран;
проектор.

Основное оборудование и материалы:

Природные материалы (для поделок): камешки разного цвета и формы, минералы, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.

Принципы работы:

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

2.3. Формы аттестации

Начальный или входной контроль

Беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль

Игра, самостоятельная работа учащихся, рефлексия занятия, выполнение творческого задания.

Итоговый контроль

Презентация творческих работ, выставка рисунков, контрольные занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы:

анкеты;

викторины

тестовые задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- портфолио.

2.5. Методические материалы

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.

2. Проведение экскурсий в лес, по улицам села в музей, в библиотеку.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Проведение практических работ: участие в экологических акциях», конкурсах поделок, экологических плакатов
6. Тестирование, анкетирование.
7. Викторины.
8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
11. Чтение познавательных текстов.
12. Итоговое занятие в форме праздника.

2.6. Воспитательный компонент

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности.

Задачи воспитания - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, игра, экскурсия. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей .

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всемирный день защиты животных.	04.10	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
2	выставка осенних букетов и поделок из природного материала «Осень»	октябрь	выставка	освещение работ детей на сайте класса и школы
3	Синичкин день.	12.11	олимпиада в классе	отбор знатоков природы
4	участие в школьных и районных конкурсах «Новогодняя игрушка	декабрь	выставка, конкурс	награждение детей

5	Акция «Кормушка»	январь	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
6	Акция «Помоги пернатым»	март	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
7	конкурсы рисунков и поделок «Загадки космоса»	апрель	выставка, конкурс	награждение детей
8	конкурс экологического плаката «Спасем планету!»	май	выставка	освещение на сайте класса

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль. Академия развития, 1998. – 480 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль. Академия развития, 1998г. - 395 с.
3. Алексеев Ю. Ж. Деревья и кустарники. - М.: АВЕ, 1997. –240 с.
4. Алексеев С.В. Экология: Методико-дидактические материалы для учителя - М.: СПб.: Крисмас, 1997. - 192 с.
5. Былова А. М. Экология растений. – М. Вентанта-Граф, 1999. – 256 с.
6. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия растений. – М.: АСТ, 2001. – 206 с.
7. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
8. Дмитриев Ю. Книга о природе. – М.: Детская литература, 1999. – 514 с.
9. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – М.: Детская литература, 1995. – 420 с.
10. Тюмасева З. И. Экологизация образования как фактор устойчивого развития личности. Сборник научн. статей регион. Научно-практической конф. 27-28 октября 1999. – Челябинск. 1999. – С. 88-89.

Список литературы для обучающихся

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Мысль, 1992. – 250 с.
2. Брэм А. Э. Жизнь животных. – М.: Тера, 1992. – 430 с.
3. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 1999. – 712 с.
5. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – 3-е изд., Э 68 испр. Глав. Ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. – 704 с.
6. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. – 2–е изд., Э 68 перераб. и доп. Глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2000. – 688 с.
7. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. – М.: Мир, 1984. – 463 с.

Список интернет-ресурсов

- <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
- <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
- <http://ecoport.ru/> ECoportal.ru Всероссийский экологический портал
- <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
- <http://zapovedrussia.ru/> Редкий экземпляр
- <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
- <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
- <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> Популярная энциклопедия