

Управление образования администрации Красноармейского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено и согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждено  
Директор: *Соколова С.Г.* Соколова С.Г.

Приказ от 02.09.2024 №109/03.01

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Тайны живой природы»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:

Шведова И.В., учитель начальных классов

с. Миасское, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебный план .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент.....	12
2.7. Список литературы .....	13

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

**Уровень освоения содержания образования:** базовый

#### **Актуальность**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе программы «Тайны живой природы» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

### **Отличие данной программы**

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест. С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся (3 класса) в возрасте 8-9 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Важными психолого-физиологическими особенностями этого возраста, являются целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость. Это поможет в процессе учебно-познавательной деятельности педагогу от роли руководителя постепенно перейти к выполнению функций помощника, наставника.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью: 10-25 человек.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, наблюдения в природе при проведении экскурсий, показ видеоматериалов, электронных презентаций.

**Тип занятий:** комбинированный

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практические занятия, экскурсии, экологические акции, творческие работы, выставки

**Срок освоения программы:** сентябрь 2024- май 2025 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- создание условий для многогранного развития ребенка, активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### **• Образовательные (предметные):**

- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук;

- сформировать элементарные исследовательские навыки;
- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

- **Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

- **Метапредметные:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

### **1.3 Содержание программы**

Курс программы рассчитан на 1 год обучения и состоит из 12 разделов.

#### **1 раздел – "Введение"**

Изучаем живую и неживую природу. Влияние изменений неживой природы на жизнь животных

#### **1 раздел – "Загадки живой природы"**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности в разные времена года. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы нашего музея. Дети знакомятся с животными Челябинской области, занесенными в Красную книгу.

#### **2 раздел – "Секреты неживой природы"**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе программы.

#### **3 раздел – "Оранжерея на окне"**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

#### **4 раздел – "Человек – часть живой природы"**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы..

#### **5 раздел – "Охрана природы"**

В этом разделе дети узнают о редких видах растительного и животного мира.

#### **6 раздел – «Мир полон хищников»**

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

#### **7 раздел – «Тайны живой природы»**

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с подобранной литературой.

### 8 раздел – «Растения лечат людей»

Дети знакомятся с историей поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

### 9 раздел – «Растения - гениальные инженеры природы»

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений. Все об этом дети узнают в этом разделе.

### 10 раздел – «По великому чайному пути»

Дети узнают коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

"Мы за чаем не скупаем" Чаепитие . Викторина о чае.

### 11 раздел – «Можно ли питаться сорняками»

Дети в этом разделе узнают о дикорастущих съедобных растениях в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

### 12 раздел – «Человек – часть природы»

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

### 1.3.1. Учебный план на год обучения

дата	№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы контроля
	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	-	1	тестирование
	2	<b>Загадки живой природы</b>	<b>2</b>	1	1	викторина
	3	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	2	1	Экологическая акция «Вода – это жизнь»
	4	<b>Оранжерея на окне</b>	<b>4</b>	2	2	конкурс осенних букетов и поделок «Осень»
	5	<b>Человек – часть живой природы</b>	<b>3</b>	2	1	Выставка мини-плакатов об охране природы.
	6	<b>Мир полон хищников</b>	<b>3</b>	2	1	Викторина о животных
	7	<b>Тайны живой природы</b>	<b>5</b>	3	2	Экологические Акции «Сбор макулатуры», «Старая батарейка», «Крышечки»
	8	<b>Растения лечат людей</b>	<b>2</b>	2	-	-
	9	<b>Растения - гениальные инженеры природы</b>	<b>6</b>	5	1	творческая работа об одном из растений
	10	<b>По великому чайному пути</b>	<b>4</b>	3	1	Викторина о чае.
	11	<b>Можно ли питаться сорняками</b>	<b>2</b>	2	-	-
	12	<b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	-	1	Экологические акции «Исписанная тетрадь», «Сбережем планету»
		<b>ВСЕГО</b>	<b>36ч</b>	<b>24ч</b> теория	<b>12ч</b> практика	

## Планирование занятий «Тайны живой природы» (1ч в неделю)

дата	№	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Содержание занятий <b>Формы контроля</b>
		<b>Введение (1ч)</b>				.
	1	Изучаем живую и неживую природу	1		1	<u>практическое занятие-экскурсия</u> «Влияние изменений неживой природы на жизнь животных» <b>Тестирование (входн)</b>
		<i>всего теория/практика</i>		-	<b>1</b>	
		<b>Загадки живой природы (2ч)</b>				
	2	Любопытные факты о живой природе	1	1		Интересные сведения о жизни животных
	3	Экскурсия в отдел природы музея	1		1	<b>Викторина «Знакомые незнакомцы».</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Секреты неживой природы (3ч)</b>				
	4	Природа – наш общий дом.	1	1		Беседа. Дидактическая игра «Край, в котором хотелось бы жить»
	5	Времена года. У природы нет плохой погоды	1	1		Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой «У каждого месяца свои порядки. Приметы»
	6	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	1		1	<u>практическое занятие</u> : опыты со льдом, снегом, водой. <b>Экологическая акция «Вода – это жизнь»</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	
		<b>Оранжерея на окне (4ч)</b>				
	7	Экскурсия в школьный кабинет биологии	1		1	<u>практическое занятие-экскурсия</u> : знакомство с видами комнатных растений. <b>Участие в конкурсе осенних букетов и поделок «Осень»</b>
	8	Любители света и тени, влаги и тепла.	1	1		Беседа: уход за растениями. <b>Светолюбивые растения</b>
	9	Аптека на окне	1	1		Консультация. Подбор литературы. Знакомство с растениями-целителями.
	10	Влияние света на рост и развитие комнатного растения	1		1	разгадывание кроссворда о домашних цветах. <u>практическая работа</u> : влияние света на рост растений
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
		<b>Человек – часть живой природы (3ч)</b>				

	11	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	1		Знакомство с профессиями людей
	12	Вредные привычки.	1	1		Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе»
	13	Человек! Будь природе другом!	1		1	<u>практическое занятие</u> : разучивание стихов, загадок, песен о природе. <b>Выставка мини-плакатов об охране природы.</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Мир полон хищников (3ч)</b>						
	14	Животные хищники.	1	1		Знакомство с хищными животными.
	15	Растения - хищники	1	1		Знакомство с растениями - хищниками
	16	Цикл питания. Цепочки питания	1		1	<u>практическое занятие</u> : составление цепи питания <b>Викторина</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Тайны живой природы (5ч)</b>						
	17	Жители моря. Морские обитатели	1	1		Беседа: «Мой друг – осьминог»
	18	Водные жители нашего края	1		1	Творческая работа
	19	Живые организмы-рекордсмены.	1	1		Интересные сведения о животных.
	20	Жизнь в неволе	1	1		Беседа об охране животных
	21	Исчезнувшие навсегда... Сбереечь ради будущего	1		1	<b>Экологические Акции «Сбор макулатуры», «Старая батарейка», «Крышечки»</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Растения лечат людей (2ч)</b>						
	22	Культурные растения, используемые как лекарственные	1	1		Беседа о лекарственных растениях.
	23	Легенды о лекарственных травах	1	1		Сбор информации «Изготовление лечебного средства»
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	-	
<b>Растения - гениальные инженеры природы (6ч)</b>						
	24	Водные растения - санитары	1	1		Беседа о водных растениях – санитарях.
	25	Свайные постройки в природе.	1	1		Беседы о растениях - архитекторах
	26	Растения - физики	1	1		Беседа о растениях, спасающихся от жары в собственной тени.
	27	На что еще способны растения. Предсказатели погоды	1	1		Знакомство с цветочными цветами, цветы – предсказатели природы



	28	Растения - биологические часы	1	1		Зимняя спячка растений.
	29	Растения-путешественники	1		1	<u>практическое занятие: творческая работа об одном из растений.</u>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>По великому чайному пути (4ч)</b>						
	30	Из истории чайной торговли	1	1		Беседа о чайном «пути»
	31	Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая.	1	1		Беседа о сортах чая, лечебные свойства чая
	32	Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.	1	1		Беседа травяные чаи и их рецепты.
	33	"Мы за чаем не скучаем"	1		1	практическое занятие : чаепитие <b>Викторина о чае.</b>
		<i>всего теория/практика</i>		<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Можно ли питаться сорняками (2ч)</b>						
	34	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	1	1		Беседа о дикорастущих съедобных растениях. Что можно из них приготовить?
	35	Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Опасные растения	1	1		рецепты салатов из сорняков, их приготовление и польза для здоровья. Опасные (ядовитые) растения
		<i>всего теория/практика</i>		<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Человек – часть природы (1ч)</b>						
	36	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1		1	Экологические акции «Исписанная тетрадь», «Сбережем планету»
		<i>всего теория/практика</i>		<b>-</b>	<b>1</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>36ч</b>	<b>24ч</b> теория	<b>12ч</b> практика	

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

##### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа «Тайны живой природы» способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**1. Личностные действия:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

**2. Регулятивные действия:**

- умение ставить учебную цель  
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

**3. Познавательные действия:**

*Общеучебные:*

- умение осуществлять поиск...  
- умение обобщать и конкретизировать  
- умение анализировать и синтезировать, опровергать

*Логические:*

-устанавливать причинно-следственные связи,  
-делать обобщения, выводы.

*Постановка и решение проблемы:*

- умение формулировать проблему

**4. Коммуникативные действия:**

- умение планировать сотрудничество с учителем, со сверстниками  
-соблюдая правила речевого поведения  
- постановка вопросов  
- разрешение споров, конфликтов  
- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценки его деятельности  
-формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде):

**01.09.2024**

Окончание (в текущем учебном периоде):

**26.05.2025.**

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год : 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час в неделю

Промежуточная аттестация: выставки, участие в конкурсах

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

#### **Оборудование:**

компьютер;  
экран, проектор.

#### **Основные материалы:**

Природные материалы (для поделок): камешки разного цвета и формы, минералы, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.

### **Принципы работы:**

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

## **2.3. Формы аттестации**

### **Начальный или входной контроль**

Тестирование.

### **Текущий контроль**

Игра, самостоятельная работа учащихся, рефлексия занятия, выполнение творческого задания.

### **Итоговый контроль**

Презентация творческих работ, выставка рисунков, контрольные занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, участие в конкурсах.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Контрольно-измерительные материалы:**

Анкеты, викторины, тестовые задания.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- портфолио.

## **2.5. Методические материалы**

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, по улицам села в музей, в библиотеку.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная и творческая деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами, поделки из природного и бросового материала
5. Проведение практических работ: участие в экологических акциях, конкурсах поделок и рисунков, экологических плакатов
6. Тестирование
7. Викторины.

8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.

11. Чтение познавательных текстов.

12. Итоговое занятие в форме праздника.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности.

**Задачи воспитания** - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Основными формами воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, игра, экскурсия. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей .

**Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

**Календарный план воспитательной работы** представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всемирный день защиты животных.	04.10	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
2	выставка осенних букетов и поделок из природного материала «Осень»	октябрь	выставка	освещение работ детей на сайте класса и школы
3	Синичкин день.	12.11	олимпиада в классе	отбор знатоков природы
4	участие в школьных и районных конкурсах «Новогодняя игрушка	декабрь	выставка, конкурс	награждение детей
5	Акция «Кормушка»	январь	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
6	Акция «Помоги пернатым»	март	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
7	конкурсы рисунков и поделок «Загадки космоса»	апрель	выставка, конкурс	награждение детей
8	конкурс экологического плаката «Спасем планету!»	май	выставка	освещение на сайте класса

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
2. Королева А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" 1998г. №10
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
4. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в школе
6. Ростов н/Д:ТИ "Учитель", 2002.
7. Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А "Наш дом – природа"Журнал "Начальная школа" 1998г. №10

### Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.-М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ", 1999

### Список интернет-ресурсов

- <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
- <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
- <http://ecoportal.ru/> ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал
- <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
- <http://zapovedrussia.ru/> Редкий экземпляр
- <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
- <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
- <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> Популярная энциклопедия