


Управление образования администрации Красноармейского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено и согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено
Директор:  Соколова С.Г.
Приказ от 02.09.2024 №109/03.01



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Секреты экологии»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:

Шведова И.В., учитель начальных классов

с. Миасское, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент.....	12
2.7. Список литературы	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Актуальность

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Действующая в рамках экологической необходимости.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Все мы – дети "Природы". Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат жизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Отличие данной программы

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами экологической деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между человеком и природой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся (4 класса) в возрасте 9-11 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Важными психолого-физиологическими особенностями этого возраста, являются целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость. Это поможет в процессе учебно-познавательной деятельности педагогу от роли руководителя постепенно перейти к выполнению функций помощника, наставника.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью: 10-25 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, дистанционная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, наблюдения в природе при проведении экскурсий, показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практические занятия, экскурсии, экологические акции, творческие работы, выставки

Срок освоения программы: сентябрь 2024- май 2025 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

Задачи программы:

• **Образовательные (предметные):**

Общеучебные:

- умение осуществлять поиск...
- умение обобщать и конкретизировать
- умение анализировать и синтезировать, опровергать
- умение классифицировать и систематизировать

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- делать обобщения, выводы.

Постановка и решение проблемы:

- умение формулировать проблему
- умение самостоятельно решать проблемы

• **Личностные:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

• **Метапредметные:**

- умение ставить учебную цель
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения
- вносить изменения в процесс конкретного учения

1.3 Содержание программы

Курс программы рассчитан на 1 год обучения и состоит из 8 разделов.

1. Раздел. «Воздух, значение его чистоты для живых организмов»

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

2 раздел – «Царство почвы - уникальный мир природы»

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку.

3 раздел – «Жизнь водных пространств и экология»

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

4 раздел – «Приматы моря»

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

Экологические рассказы. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

5 раздел – «Экология насекомых»

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках». «Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

6 раздел – «Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы»

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

7 раздел – «Мы говорим на уровне крокодилов»

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Учись быть здоровым. Человек в созданной им среде

8 раздел – «Человек – часть природы»

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

1.3.1. Учебный план на год обучения

дата	№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы контроля
	1	Введение	1		1	Тестирование (входн)
	2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	5	3	2	Защита проектов
	3	Царство почвы - уникальный мир природы	3	2	1	составление рассказа по экологическому рисунку
	4	Жизнь водных пространств и экология	9	4	5	Защита проектов.
	5	Приматы моря	5	3	2	тестирование
	6	Экология насекомых	8	6	2	коллективная творческая работа
	7	Мы говорим на уровне крокодилов	2	1	1	инструктаж о ЗОЖ
	8	Человек – часть природы	3	-	3	
		ВСЕГО	36ч	19ч теория	17ч практика	

Планирование занятий «Секреты экологии» (1ч в неделю)

дата	№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Содержание занятий(теория/практика) Формы контроля
		Введение - 1ч.				
	1	Изучаем живую и неживую природу	1		1	<u>практическое занятие-экскурсия</u> Тестирование (входн)
		<i>всего теория/практика</i>		-	1	
		Воздух, значение его чистоты для живых организмов 5ч				
	2	Растительный покров Земли - ее легкие.	1	1		познавательная игра «Чем все дышат»
	3	Загрязнения воздуха.	1	1		беседа о значении атмосферы для жизни на Земле.
	4	Озоновые дыры, кислотные дожди	1	1		поиск информации: «Озоновые дыры.», «Кислотные дожди.»
	5	Воздушные процедуры и здоровье человека.	1		1	<u>практическое занятие-экскурсия</u> : воздушные процедуры и здоровье человека.
	6	Значение атмосферы для жизни на Земле.	1		1	<u>практическое занятие</u> подготовка проектов по данной теме. Защита проектов
		<i>всего теория/практика</i>		3	2	
		Царство почвы - уникальный мир природы – 3 часа				
	7	Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных.	1	1		Беседа о почве.
	8	Загрязнение почв	1	1		экологический рассказ "О чудесной кладовой".

	9	Охрана почвы	1		1	<u>практическое занятие:</u> составление рассказа по экологическому рисунку. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?
		<i>всего теория/практика</i>		2	1	
Жизнь водных пространств и экология – 9 часов						
	10	Вода и живые организмы	1	1		игра-путешествие: животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо?
	11	Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).	1	1		беседа: значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).
	12	Животный мир и вода. Почему мы не можем прожить без воды?	1		1	<u>практическое занятие</u> поисковые исследования: приспособления к длительному пребыванию без воды.
	13	Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".	1	1		чтение экологической сказки "Мудрый Сагуаро".
	14	Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов..	1	1		Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты
	15	Правила поведения в природе. Инструктаж «Правила поведения в природе, на воде»	1		1	<u>практическое занятие:</u> работа с экологическими плакатами и рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.
	16	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1		1	<u>практическое занятие:</u> подготовка проектов.
	17	Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.	1		1	<u>практическое занятие</u> Защита проектов.
	18	Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"	1		1	<u>практическое занятие</u> Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"
		<i>всего теория/практика</i>		4	5	
Приматы моря – 5 часов						
	19	Опасны ли осьминоги и кальмары?	1	1		игра-путешествие: опасны ли осьминоги и кальмары?.
	20	Знакомство с живыми ракетами.	1	1		Знакомство с живыми ракетами.
	21	Чернильная бомба.	1	1		групповая работа по поиску информации: чернильная бомба.
	22	Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод?	1		1	<u>практическое занятие</u> поисковые исследования: как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

	23	Человек должен стать другом природы.	1		1	<u>практическое занятие</u> экологические размышления. тестирование
		<i>всего теория/практика</i>		3	2	
Экология насекомых – 8 часов						
	24	Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур.	1	1		беседа о насекомых вредителей сельскохозяйственных культур.
	25	Охраняемые насекомые "Легенда о пауках"	1	1		беседа о охраняемых насекомых. Поиск легенд о пауках
	26	"Общественные" насекомые. Мудрость насекомых.	1	1		беседа об «общественных» насекомых. Мудрость насекомых
	27	Куда и зачем летят жуки?	1	1		виртуальная экскурсия-путешествие
	28	Сколько точек у божьей коровки?	1		1	<u>практическое занятие</u> игра с ролевым акцентом
	29	Ядовитые насекомые	1	1		знакомство с ядовитыми насекомыми
	30	Загадки о насекомых.	1	1		загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".
	31	Почему нельзя шуметь в лесу?	1		1	<u>практическое занятие</u> коллективная творческая работа
		<i>всего теория/практика</i>		6	2	
Мы говорим на уровне крокодилов – 2 часа						
	32	Чем человек отличается от животных?	1	1		Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?
	33	Учись быть здоровым.	1		1	<u>практическое занятие</u> инструктаж о ЗОЖ
		<i>всего теория/практика</i>		1	1	
Человек – часть природы (3ч)						
	34	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1		1	<u>практическое занятие</u> Экологические акции «Исписанная тетрадь», «Сбережем планету»
	35	Человек в созданной им среде.	1		1	<u>практическое занятие</u> Мода и интерьер (экология жилища).
	36	Экология и образ жизни	1		1	<u>практическое занятие</u> "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни). Выставка творческих работ
		<i>всего теория/практика</i>		-	3	
		ВСЕГО	36ч	19ч теория	17ч практика	

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа «Секреты экологии» способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

1. Личностные действия:

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

2. Регулятивные действия:

- вносить изменения в процесс конкретного учения
- сопоставлять цель и результат, оценивать себя
- умение мобилизовать силы для преодоления препятствий

3. Познавательные действия:

Общеучебные:

- умение анализировать и синтезировать, опровергать
- умение классифицировать и систематизировать

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- делать обобщения, выводы.

Постановка и решение проблемы:

- умение формулировать проблему
- умение самостоятельно решать проблемы

4. Коммуникативные действия:

- умение планировать сотрудничество с учителем, со сверстниками
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде):

01.09.2024

Окончание (в текущем учебном периоде):

26.05.2025.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год : 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час в неделю

Промежуточная аттестация: выставки, участие в конкурсах

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

Оборудование:

компьютер;

экран, проектор.

Принципы работы:

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).

3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

2.3. Формы аттестации

Начальный или входной контроль

Тестирование.

Текущий контроль

Игра, самостоятельная работа учащихся, рефлексия занятия, выполнение творческого задания.

Итоговый контроль

Презентация творческих работ, выставка рисунков, контрольные занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы:

Анкеты, викторины, тестовые задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- портфолио.

2.5. Методические материалы

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.

2. Проведение экскурсий в лес, по улицам села в музей, в библиотеку.

3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.

4. Изобразительная и творческая деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами, поделки из природного и бросового материала

5. Проведение практических работ: участие в экологических акциях, конкурсах поделок и рисунков, экологических плакатов

6. Тестирование

7. Викторины.

8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.

11. Чтение познавательных текстов.

12. Итоговое занятие в форме праздника.

2.6. Воспитательный компонент

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности.

Задачи воспитания - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, игра, экскурсия. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей \ законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей .

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всемирный день защиты животных.	04.10	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
2	выставка осенних букетов и поделок из природного материала «Осень»	октябрь	выставка	освещение работ детей на сайте класса и школы
3	Синичкин день.	12.11	олимпиада в классе	отбор знатоков природы
4	участие в школьных и районных конкурсах «Новогодняя игрушка	декабрь	выставка, конкурс	награждение детей
5	Акция «Кормушка»	январь	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
6	Акция «Помоги пернатым»	март	общественно-полезное дело	освещение на сайте класса
7	конкурсы рисунков и поделок «Загадки космоса»	апрель	выставка, конкурс	награждение детей
8	конкурс экологического плаката «Спасем планету!»	май	выставка	освещение на сайте класса

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
 2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
 3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
 4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
 5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
 6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
 7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
 8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
 9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
- Материалы Интернет-сайтов:

Список литературы для обучающихся

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskisad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozzrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
7. <http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
8. <http://www.karusel-tv.ru/announce>
9. <https://simplescience.ru/product>
10. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
11. <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
12. <http://ecoportal.ru/> ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал
13. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
14. <http://zapovedrussia.ru/> Редкий экземпляр
15. <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
16. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
17. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> Популярная энциклопедия