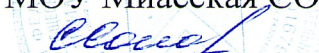


Управление образования администрации
Красноармейского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МОУ Миасская СОШ 1
 Соколова С Г

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Основы вокально-инструментального исполнительского мастерства»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Смакота Евгений Васильевич,
педагог дополнительного образования

Миасское

2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	1
1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	20
2.6. Воспитательная деятельность	24
2.7. Список литературы	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *художественной* направленности «Основы вокально-инструментального исполнительского мастерства» разработана для обучающихся «Миасской средней общеобразовательной школы №1» в возрасте 13-17 лет, проявляющих интерес к вокально-инструментальной музыке.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для многих детей и подростков становится первым серьёзным увлечением и возможностью выразить себя. Музыкальное искусство с древних времен считалось не только источником эстетического и духовного развития личности, но и определенным фундаментом морали и нравственности.

Программа основана на обобщенном и систематизированном педагогическом опыте создания детского творческого коллектива на основе многосторонней работы по обучению музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, обучению игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях.

Участие детей в вокально-инструментальном ансамбле способствует повышению общей музыкальной культуры и творческих способностей, развитию чувства коллективизма, ответственности, самодисциплины, формированию нравственных и музыкально-эстетических взглядов и мировоззрения, гражданской позиции и самооценки и заполняет активным содержанием их свободное время.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопо-

рядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана на основе следующих нормативных актов.

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый

Актуальность программы заключается, в том, что она призвана обеспечить направление дополнительного художественного образования обучающихся с использованием способов исполнительской деятельности. Музыка как обязательный предмет в государственном образовательном стандарте не обеспечивает всех потребностей детей в творческом развитии, так как примерная программа предполагает в основном изучение теоретического материала и минимум практических занятий до 8 класса включительно. С этого периода отмечается устойчивый растущий интерес подростков к музыке. Современные компьютерные технологии позволяют синтезировать музыкальные произведения без участия «живых» инструментов, что понижает роль исполнительского мастерства. Совокупность этих факторов выявила необходимость создания данной программы.

Помимо раскрытия потенциала одарённых детей, программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию социальных, личностных, общекультурных, коммуникативных компетенций обучающихся, стимулирует развитие художественного вкуса, помогает преодолеть неуверенность в себе, сплачивает детский коллектив и при правильном подборе репертуара воспитывает по-настоящему культурного человека, гражданина своей страны.

Процесс реализации данной программы направлен на: мотивацию обучающегося к участию в музыкальной деятельности; обучение способам овладения различными элементами исполнительской деятельности; помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов художественной направленности.

Отличительные особенности данной программы от подобных программ художественной направленности заключаются в комплексном подходе в изучении музыкального искусства. В исходный программный материал внесены изменения:

уменьшено количество часов на изучение музыкальной грамоты и теоретической части программы и увеличено количество часов на групповые занятия в ансамбле, разучивание репертуара и концертные выступления.

Особенность программы заключается в том, что она построена «по спирали»: темы занятий повторяются, а техники усложняются, добавляются все новые и новые элементы. Материал дается по кругу, но объем знаний становится больше, охват технических приемов шире.

Такая система «повторяя – усложняем» позволяет объединить в одной группе детей одного или разных возрастов независимо от их подготовленности. В этом случае неподготовленные дети могут легко приобретать необходимые навыки, а те обучающиеся, которым эти навыки уже знакомы, получают возможность применить их на более высоком уровне. Такое построение программы позволяет плодотворно влиять на личные успехи отдельного ребенка и выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся. У подростков происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны. Именно в этом возрасте формируется характер ученика, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего, из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика.

Если говорить про мыслительный процесс подростка, необходимо отметить, что происходит неосознанное развитие абстрактного мышления, хотя и наглядные (конкретно – образные) компоненты сохраняются. Это связано с тем, что влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, формируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания и отвлекаемости.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определенная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

Желание подростка изучать различные предметы связано с его потребностями в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагогов заключается в поддержке этих стремлений воспитанника. В процессе воспитания и обучения необходимо всячески убеждать подростков в том, что именно образованный и умный человек может быть успешным, лучшим в своем деле. Если у подростка произойдет слияние его интересов и убеждений (педагогическая задача), тогда последует эмоциональный всплеск, направленный на изучение предмета. Важно, чтобы ученик всегда ощущал успех, чувствовал, что у него получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Ни в коем случае нельзя натаскивать подростков на определенный результат. Выстраивать процесс обучения необходимо всегда от «простого к сложному» (от простых элементов к более сложным, «по спирали»). И еще – необходимо помнить, что в профессии педагога его терпение – это самая важная составляющая творческого роста и развития его учеников. Выстроенная модель воспитания и обучения должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамках.

Исходя из особенностей детей (активность, бурная фантазия и воображение, зарождающиеся комплексы и неуверенность, сомнение в признанных авторитетах, чрезмерная любознательность), занятия становятся более структурированными. Педагог больше внимания уделяет дисциплине. Важно максимально емко и компактно объяснять задачи упражнения, тем самым стремиться к осознанности занятий. Отвечать на вопросы и быть заинтересованным в положительном результате.

Дети-подростки должны понимать и чувствовать авторитет педагога, доверять его знаниям и умениям, которые он может частично делегировать.

Исходя из особенностей подростков этого возраста (продолжение становления личности; актуализация отношений между мальчиками и девочками; понимание личной ответственности; проявление психологической неустойчивости, ранимости и в то же время независимости, отсюда часто становятся дерзкими и их высказывания сложно поддаются социальному нормированию), педагог должен проявить чуткость и внимание к мнению учащихся, объяснять и обосновывать свою позицию, заинтересовывать и мотивировать на занятия речью. Рекомендуется выявлять лидеров в группе, налаживать с ними отношения и привлекать к «мозговому штурму» – придумыванию новых упражнений на заданную тему с точно сформулированными техническими заданиями.

При этом важно обеспечивать психологическую поддержку всем участникам занятия. Подростков в этот период отличает пик эмоциональной неуравновешенности, происходит легкость возбуждения и невозможность справиться со своим состоянием, отсутствие контроля, – это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено перепадам (от веселья к депрессии), возможно занижение самооценки; борьба за самостоятельность; переутомление и снижение внимания; нежелание слушать какие-либо советы; опоздание на занятия; нежелание учиться; обидчивость; упрямство.

Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким видят подростка его одноклассники. Однако, именно общение со взрослым является для подростка скрытым желанием, так как именно через «общение на равных» повышается самооценка подростка и его роль в коллективе. Педагогу придется проводить много индивидуальных бесед с ребятами. Необходимо в процессе обучения смягчать требования, если есть ощущение внутреннего протеста у учащегося, предоставлять право выбора ученику, не требовать, не критиковать, а наоборот всячески поощрять. Ни в коем случае нельзя позволять занижать оценки за обучение, игнорировать или легкомысленно относиться к успехам учеников, обобщать в негативном смысле и переносить настроение на личность подростка в присутствии коллектива.

Педагогу необходимо очень тонко работать с учащимися этой возрастной категории, выстраивая общение с ними как со взрослыми людьми. Важно, чтобы ребята чувствовали доверие и уважение со стороны преподавателя.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 7 человек.

Объем программы: 288 часов.

Формы обучения. очная

Методы обучения: формирования сознания и эмоциональной сферы личности; комплексного инструктажа; наглядный; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; эвристический; концентрический; фонетический; мысленного пения; сравнительного анализа.

Тип занятий: усвоение новых знаний и способов действия; комплексное применение знаний и способов действия; актуализация знаний и способов действия; систематизация и обобщение знаний и способов действия; контроль знаний и способов действия; комбинированное;

Формы проведения занятий: репетиция, беседа, тренинг, практическая работа, экскурсия, концерт, деловая игра, самостоятельная игра.

Срок освоения программы 1 год

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 3 академических часа

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через участие в деятельности вокально-инструментального ансамбля.

Задачи:

Предметные:

- обучить основам музыкальной грамоты;
- обучить навыкам пользования современной техникой и аппаратурой, игре на музыкальных инструментах (синтезаторе, гитаре, бас-гитаре, ударных), развить вокальные данные обучающихся (эстрадный вокал);

- углубить знания, расширить и закрепить арсенал вокальной и инструментальной техник, приобретенных на учебных занятиях;
- обучить основам сценического мастерства;
- познакомить с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Метапредметные:

- выявить и развить музыкальные способности и творческие возможности детей и подростков в области вокально-инструментального жанра;
- приобщить детей к музыкальному и художественно-эстетическому искусству, сформировать эстетические идеалы, положительные нравственные качества;
- сформировать у обучающихся осознанные потребности в систематических занятиях музыкой, культурном самосовершенствовании;
- развить музыкально-эстетические интересы, вкус, потребность в самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- формировать положительное отношение обучающихся к Российской и зарубежной культуре;

Личностные:

- развить коммуникативные качества и умение работать в команде;
- сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации;
- воспитать нравственные и эстетические качества личности обучающихся, силу воли, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, самостоятельность, уважение к окружающим;
- сформировать общественную активность личности, культуру общения и поведение в социуме;
- сформировать стремление в самореализации на сцене и обществе.

В случае реализации программы (части программы) с применением дистанционных технологий, ставятся следующие задачи:

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развить умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развить умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Нотная грамота	25	10	15	Упражнения
3	Музыкальный инструмент	84	14	70	Упражнения
4	Вокал	40	10	30	Прослушивание
5	Ансамбль	76	22	54	Практическая работа
6	История музыки	8	4	4	Презентация, сообщение
7	Аранжировка	10	3	7	Практическое задание
8	Сценическое мастерство	16	5	11	Практическая работа
9	Концертная деятельность	25	5	20	Практическая работа педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие	2		2	Отчётный концерт
Итого		216	288	214	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при работе с музыкальной аппаратурой и при игре на электрогитарах (*Приложение 4*).

Практика. Подключение и настройка инструментов.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, акустическая система, тюнер для настройки инструментов, комбоусилитель, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, подставка для инструментов.

2. Нотная грамота.

Теория: Знакомство с нотным станом. Басовый и скрипичный ключ. Длительности. Знаки альтерации. Тональность. Условные обозначения. Сокращенная запись. Названия нот и их запись.

Практика: Разбор партий по нотной записи. Условные обозначения и сокращенная запись. Основные трезвучия. Запись музыкальных партий нотными знаками.

Используемое оборудование: Шкаф для методической и нотной литературы, интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, программное обеспечение, метроном.

3. Музыкальный инструмент

Теория: Устройство синтезатора, гитары, бас-гитары, ударной установки и других музыкальных инструментов. Способы звукоизвлечения, особенности тембра инструмента.

Практика: Постановка технического аппарата исполнителя. Работа над звукоизвлечением, использование тембра звука. Упражнения, гаммы, штрихи и оттенки. Индивидуальные практические занятия на музыкальных инструментах. Разучивание инструментальных партий.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, акустическая система, комбоусилитель, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, ксилофон, бонго, маракасы, подставка для инструментов, ноутбук с акустической системой, программное обеспечение, метроном, доска магнитно-маркерная.

4. Вокал

Теория: Дыхание – основа вокального исполнительского мастерства. Опора звука. Дикция – основа слова. Звук, манера, основы актерского мастерства.

Практика: Постановка дыхания. Работа над произношением и дикцией. Вокальная нагрузка. Умение самостоятельно распеваться. Основы актерского мастерства. Работа с микрофоном. Разучивание вокальных партий.

Используемое оборудование: Шкаф для методической и нотной литературы, интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, микрофон, метроном, акустическая система.

5. Ансамбль

Теория: Прослушивание и анализ звучания музыкальных композиций в исполнении различных ансамблей и групп. Искусство музицирования в ансамбле. Принципы работы электронной акустической аппаратуры.

Практика: Ансамблевое исполнение, работа над четкостью и сбалансированностью общего звучания. Коллективное занятие с метрономом. Аранжировка своих сочинений.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, акустическая система, комбоусилитель, микрофон, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, метроном, микшерный пульт, ксилофон, бонго, маракасы.

6. История музыки.

Теория: История возникновения музыкальных инструментов. Электромузыкальные инструменты. Беседы о композиторах.

Практика: Сообщения и презентации по теме.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, программное обеспечение, стол для проектной деятельности, стул для проектной деятельности, шкаф для методической и нотной литературы.

7. Аранжировка

Теория: Начальный курс инструментоведения. Формы музыкальных произведений. Творческий подход при работе над музыкальным материалом.

Практика: Аранжировка известных музыкальных тем. Работа над собственными сочинениями.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, программное обеспечение, стол для проектной деятельности, стул для проектной деятельности, комбоусилитель, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, метроном, микшерный пульт, ксилофон, бонго, маракасы.

8. Сценическое мастерство.

Теория: Анализ выступлений артистов эстрады. Элементы шоу и способы подачи музыкального материала.

Практика: Отработка сценического движения, элементы хореографии.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, доска магнитно-маркерная, микрофон, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, метроном, микшерный пульт, ксилофон, бонго, маракасы.

9. Концертная деятельность.

Теория: Планирование и анализ выступлений.

Практика: Выступления на различных конкурсах, фестивалях. Участие в общешкольных мероприятиях.

Используемое оборудование: Интерактивная панель 75 дюймов, ноутбук с акустической системой, акустическая система, комбоусилитель, микрофон, гитара, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, метроном, микшерный пульт, ксилофон, бонго, маракасы, подставка для инструментов, тюнер для настройки инструментов.

10. Итоговое занятие.

Практика. Отчётный концерт

Используемое оборудование: Акустическая система, комбоусилитель, микрофон, гитара, электрогитара, бас-гитара, ударная установка, синтезатор, метроном, микшерный пульт, ксилофон, бонго, маракасы, подставка для инструментов, тюнер для настройки инструментов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы по вокально-инструментальной деятельности обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- основы музыкальной грамоты;
- устройство своего музыкального инструмента;
- устройство усилительно – акустической системы;
- устройство микшерного пульта, микрофона;
- понятия о дикции, тембре, орфоэпии;
- музыкальные оттенки и нюансы;
- основы сценического мастерства.
- профессии будущего на основе Атласа профессий

Должны уметь:

- подключать музыкальный инструмент;
- собирать и разбирать ударную установку;
- производить установку и подключение микрофонов;
- пользоваться микрофонами;
- читать несложные нотные партии;
- ориентироваться в знаках сокращенной записи;
- воссоздавать характер музыкального произведения;
- разбираться в видах атаки звука;
- эмоционально раскрываться на сцене, на основе актерской игры.

Иметь навыки:

- правильного дыхания;
- игры в ансамбле;
- вокального и инструментального звукоизвлечения;
- публичных выступлений;
- восприятия различной вокальной и инструментальной музыки.

Метапредметные результаты:

- сформированы осознанные потребности в систематических занятиях музыкой, культурном самосовершенствовании;
- адекватная оценка своих знаний и умений;
- четкое выражение своих мыслей при общении с педагогом и сверстниками;
- умение ориентироваться в многообразии Российской и зарубежной музыкальной культуре;
- развиты музыкально-эстетический вкус, интересы, идеалы, нравственные качества.

Личностные результаты:

- развиты чувства доброжелательности и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- сформирована общая культуры поведения, уважение к окружающим, ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировано проявление активной жизненной позиции в социуме, стремление самореализации;
- проявляет качества личности: силу воли, трудолюбие, честность, порядочность, самостоятельность;
- развиты коммуникативные качества и умение работать в команде.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 9 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 25 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 288 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа, 1 раз в неделю – 2 академических часа

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Выходные дни: в соответствии с учебным графиком образовательного учреждения и утвержденным Правительством РФ графиком календарных выходных и праздничных дней

Объем программы: 288 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование основного оборудования
1	Интерактивная панель 75 дюймов
2	Акустическая система
3	Доска магнитно-маркерная
4	Стол для проектной деятельности
5	Стул для проектной деятельности
6	Метроном
7	Шкаф для методической и нотной литературы
8	Ноутбук с акустической системой
9	Микрофоны
10	Зеркало
11	Программное обеспечение
12	Синтезатор
13	Подставки для инструмента
14	Гитара
15	Подставка для ног
16	Настенные крепления для инструментов
17	Микшерный пульт
18	Тюнер для настройки инструментов
19	Ударная установка

№ п/п	Наименование основного оборудования
20	Ксилофон
21	Бонго
22	Бас-гитара
23	Маракасы
24	Электрогитара
25	Комбоусилитель

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- методическая и учебная литература, музыкальные словари;
- компьютерные программы для разбора произведений (Guitar Pro, Songterr);
- дополнительные источники: музыкальная энциклопедия, поисковые системы, музыкальные сайты.

В социальной сети «ВКонтакте» создается конференция, в которую включены все обучающиеся. В конференции педагог пишет актуальные новости, задания, изменения в расписании, дублирует важную информацию с занятий.

Кадровое обеспечение:

Программу должен реализовывать педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

Для эффективной реализации программы могут привлекаться:

- педагог-психолог (проведение диагностики личностных и метапредметных результатов, консультация обучающихся по запросу);
- действующие музыканты-члены профессиональных коллективов г. Челябинска.

Принципы реализации программы:

- непрерывности образования и воспитания;
- доступности (простота изложения и понимания учебного материала);

- индивидуализации (базируется на психологических особенностях детей и подростков);
- межпредметности (связь с другими областями деятельности и знаний);
- последовательности работы над исполнительской техникой – «от простого к сложному» в соответствии с познавательными возможностями детей и подростков;
- результативности – обеспечение комфортной эмоциональной среды и «ситуации успеха»;
- синтез различных видов деятельности, адекватных специфике эстрадного жанра (пение, движение под музыку, импровизация с элементами композиции; игра на музыкальных инструментах);
- отбор высокохудожественного репертуара; ярко образного и доступного для понимания и исполнения детьми музыкального материала.
- репертуар формируется с учётом предпочтений детей и их возрастных особенностей.

Начало практики ансамблевой игры проводится только после того, как обучающиеся практически овладеют основными способами звукоизвлечения, необходимыми элементами и приемами исполнительской техники и приобретут начальные навыки сольной игры на том или ином инструменте.

Одним из направлений обучения и воспитания детей в инструментальном ансамбле являются публичные выступления на отчетных, праздничных и других концертах, на детских музыкальных фестивалях и конкурсах. В этом проявляется социально значимый характер музыкально-творческой деятельности детей и подростков. Публичные выступления практикуются с первого года обучения по мере накопления ими исполнительских навыков и художественного репертуара.

2.3 Формы аттестации: концерт, портфолио, опрос, упражнения, прослушивание, практическая работа, презентация, сообщение,

2.4. Оценочные материалы

КАРТА ОЦЕНКИ КОНЦЕРТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ф.И. обучающегося	Навыки ансамблевого исполнительства (взаимодействие, сыгранность)	Вокальные и интонационные навыки; (степень фальши в голосе, чистота исполнения всего произведения, чистота интонации, диапазон голоса, специфические для данного жанра техники)	Уровень владения музыкальным инструментом и техникой исполнения (качество звукоизвлечения, музыкальный строй, чистота интонации, качество постановки игрового аппарата, ритмичность, штрихи, приёмы игры, аппликатура)	Исполнительская культура (поведение на сцене, работа с микрофоном)	Артистичность, эстетичность (эстетика внешнего вида, артистизм)

Высокий уровень – выполнено без ошибок в полной мере

Средний уровень – выполнено с неточностями, не нарушающими ход выступления

Низкий уровень – присутствуют значительные ошибки, существенно влияющие на общую картину выступления

«Анализ исполнения музыкального произведения»

1. Музыкальность

высокий уровень – точность воспроизведения ритма и мелодии, передача музыкального стиля, ярко выражен интерес к музыке;

средний уровень – есть незначительные неточности в исполнении ритма и мелодии, а также музыкального стиля;

низкий уровень – неточное воспроизведение мелодии, ритма, нет интереса к расширению музыкальной культуры.

2. Вокально-инструментальные навыки

высокий уровень – владение дыханием, артикуляцией, различными вокальными приемами, владеет технически сложными приемами вокала и игры на инструменте, свободно может импровизировать;

средний уровень – есть незначительные неточности в дыхании, артикуляции и в вокальных приемах, частично владеет технически сложными приемами вокала и игры на инструменте, старается импровизировать;

низкий уровень – вялая артикуляция и неправильное дыхание, не владеет технически сложными приемами вокала и игры на инструменте, не умеет импровизировать.

3. Артистизм

высокий уровень – точно передает характер и образ произведения, раскрепощенно чувствует себя на сцене, применяет на практике работу с залом, критически относится к смысловому содержанию произведения; *средний уровень* – есть незначительные неточности в выборе образа и характера воспроизведения, не всегда справляется с волнением;

старается внести изменения в характер музыкального произведения, но не всегда верно

низкий уровень – отсутствует эмоциональная включенность, не может передать образ музыкального произведения, скованно чувствует себя на сцене, не способен работать с залом;

4. Владение техническим оборудованием

высокий уровень – самостоятельно может отстроить аппаратуру под себя, умение работать с микрофоном, инструментом и аппаратурой;

средний уровень – не всегда правильно работает с микрофоном, инструментом и аппаратурой;

низкий уровень – неумение работать с микрофоном, инструментом и аппаратурой.

Диагностические методики

Критерий	Инструментарий	Срок
Сформированность духовно-нравственных качеств личности	1. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) 2. Размышляем о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова) 3. Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) 4. Тест М. Рокича 5. Методика «Нашел на дороге», «Недописанный тезис»	Сентябрь Апрель

Критерий	Инструментарий	Срок
Уровень овладения навыками игры на музыкальном инструменте	Индивидуальный зачет	Декабрь Май
Уровень сформированности коллектива	Методика психологической атмосферы в коллективе (Л.Г. Жедунова) «Наши отношения» (Л.М. Фридман) Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Май
Уровень творческой активности обучающихся	Наблюдение Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков)	В течение года Январь

2.5 Методические материалы

Методы обучения

1. Методы формирования сознания и эмоциональной сферы личности: разучивание новой композиции начинается с прослушивания ее записи (преимущественно оригинала), обязательно исполнение педагогом, затем разбирается характер, образы, содержание, разбираются новые слова, продумывается театрализация и сценография образа.

Данная группа методов направлена на достижение взаимодействия между интеллектуально-мыслительной, эмоциональной и деятельно-практической сферами обучающихся.

Методы организации деятельности и формирование опыта, поведения:

метод комплексного инструктажа (изложение правил поведения на занятии, на сцене, в студии звукозаписи; знакомство с правилами эстрадного пения с показом эталонов звучания на примере аудиозаписей известных зарубежных и отечественных исполнителей, в том числе и детей; показ педагога или лучших учеников; участие в конкурсах, концертах и общение со слушателями);

наглядный метод (слуховой и зрительный с использованием компьютерных технологий);

объяснительно-иллюстративный в сочетании с репродуктивным, частично поисковым (эвристический) метод (например, использование современных технологий в студии звукозаписи при поиске наилучшего звучания голоса ребенка, записывающего песню);

специфические вокальные методы: концентрический метод, фонетический метод, метод мысленного пения, метод сравнительного анализа различных образцов звучания голоса, метод движения под музыку, метод творческих заданий (импровизация и сочинение мелодий на заданный текст, с использованием определенных звуков, ритмических рисунков; придумывание подголосков к основной мелодии).

Упражнение изначально опирается на метод приучения, в реализации которого возможны вариации. Не всегда целесообразно, например, открыто ставить перед детьми задачу овладения тем или иным способом деятельности. Исполнение образных, удобных по тесситуре, доступных по диапазону и сложности инструментальных партий песен, позволяет педагогу так организовать музыкальную деятельность, чтобы дети незаметно для себя овладели необходимыми умениями и навыками. Возможен и иной путь, когда удастся вызвать у обучающихся стремление воспитать в себе то или иное качество личности: красивый голос, дисциплинированность, музыкальную эрудицию

Выделяются следующие упражнения: коллективные и индивидуальные, репродуктивные и творческие. В любом случае использование упражнений предусматривает прохождение трех взаимосвязанных этапов. Первый этап - воспроизведение действий по образцу в целях их закрепления (здесь мы предлагаем использовать аудиозапись и видеозапись эталонного звучания). Второй - применение усвоенных действий в новых условиях (имеется в виду применение усвоенных приёмов в новых песнях). Третий - выполнение упражнений творческого характера (домашние задания и компьютерная запись песен).

Вторая группа методов выступает одним из основных путей обогащения опыта музыкальной деятельности, формирования исполнительских умений и навыков, расширение эмоционально-творческого опыта.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности: создание ситуаций переживания успеха (выпуск сольных концертных номеров), соревнования, совместное творчество по созданию новых текстов и песен, знакомство с аудиозаписями эстрадных обработок русских народных песен и классических произведений через движение под эту музыку, познавательные игры, поощрение.

Задача этой группы средств заключается в развитии устойчивого интереса к певческой и исполнительской эстрадной культуре, а через нее к народной и классической.

3. Методы контроля за эффективностью музыкально - педагогического процесса

со стороны педагога и методы самоконтроля со стороны обучающегося: наблюдение, индивидуальные прослушивания и компьютерная запись вокально – инструментального ансамбля (предварительные, текущие и итоговые), опросы, индивидуальный контроль, а также самонаблюдение и самооценка. Обязателен коллективный анализ собственных выступлений.

Данная группа методов направлена на осуществление систематического, поэтапного контроля за эффективностью используемых средств и форм музыкально-педагогического процесса; на изучение музыкально – эстетического развития обучающихся; на овладение самими обучающимися средствами самоконтроля.

Если учитывать специфику процесса работы в вокально- инструментальном ансамбле, все вышеперечисленные методы имеют первостепенное значение.

Несмотря на то, что каждая группа методов имеет свои задачи, они тесно взаимосвязаны, взаимодействуют в целостном учебно-воспитательном процессе и направлены на достижение единой цели.

Методики: - мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурсы, праздники); сценарный план проведения дней открытых дверей, отчетных концертных программ.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- игровые технологии
- технология портфолио
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий под-

ход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: техника безопасности, правильное подключение инструментов, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка выученных дома инструментальных и вокальных партий; игра произведений, освоенных ранее.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение цели текущего занятия: разбор нового произведения, отработка уже освоенных песен или же подготовка к конкурсу/выступлению/фестивалю.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: прослушивание оригинала песни, разбор текста, демонстрация новых вокально-инструментальных партий либо их самостоятельный разбор (снятие на слух, использование программ) детьми

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание: пробная игра фрагментов песни и корректировка неточностей в исполнении.

3. Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: самостоятельная индивидуальная отработка партий.

4. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: ансамблевое исполнение произведения, исправление неточностей.

5. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

6. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: дети самостоятельно оценивают результативность индивидуальной и коллективной работы.

7. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы (аккорды, табулатуры, ноты), задания, упражнения, памятки, видеоматериалы. (Приложение 6)

2.6. Воспитательный компонент

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций музыкальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к музыкальным занятиям, музыке в целом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе вокально-инструментального ансамбля, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- уважения к музыкальной культуре народов России и мировому музыкальному искусству; восприимчивости к разным видам искусства;

- интереса к истории музыки, достижениям и биографиям выдающихся мастеров;

- опыта творческого самовыражения в вокально-инструментальном искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, конкурсах и т. п.;

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

- ответственности;

- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности
- уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- уважения к труду и результатам труда;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при разучивании новых песен, в подготовке и проведении ключевых событий школы, выступлений, конкурсов. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия - отчётные концерты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы

одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МОУ «Миасская СОШ №1» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Знаний	1 сентября	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
2	День Учителя	октябрь	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
3	Посвящение в старшеклассники	октябрь	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
4	Новогодние вечера в 7-11 классах	декабрь	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
5	Новогодний отчетный концерт	январь	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
6	Фестиваль «Дом восходящего солнца»	февраль	Фестиваль на уровне муниципалитета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в районной газете «Маяк»
6	Концерт, посвященный Международному женскому дню	март	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
7	День чести школы	апрель	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
8	Фестиваль ВИА и рок-групп «Бесконечность»	май	Фестиваль на уровне муниципалитета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в районной газете «Маяк»
9	Последний звонок	май	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.
10	Годовой отчётный концерт	май	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в школьном сообществе в VK.

2.7. Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1983.
2. Алиев Ю.Е. Формирование музыкальной культуры школьников - подростков., Автореф. умес. на соиск. уч. степ. доктора пед. наук. М., 1987.
3. Алиев Ю.Б. Подросток-музыка-школа. Сборник статей Вопросы методики музыкального воспитания детей. Издательство Музыка. Москва. 1975.
4. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания: Учебное пособие\МГПИ им Ленина, М.,1984.
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.. Педагогика, 1977.
7. Брылин Б.А. «Вокально-инструментальные ансамбли школьников». Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
8. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2012. – 368 с.
9. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.

10. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М. Просвещение, 1934.
11. Козлов А. Рок – музыка: истоки, развитие (цикл статей) // Музыкальная жизнь. – 1988.
12. Караковский А.Л. О подростках. М. Педагогика 1970.
13. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М. Знание, 1985, 96с.
14. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2008
15. Обучение и воспитание школьников средствами музыкального искусства. Под ред. Г.С.Тарасова. М., НИИ школ,1978.
16. Обучение и воспитание школьников средствами музыкального искусства. Сб. науч. тр. Под ред. Д.Б. Кабалевского М., НИИ школ. 1978.
17. Степняк Ю.Г. «Эстрадно-джазовый компонент в профессиональной подготовке учителя музыки». Автореферат. МПГУ. Москва. 2000.
18. Хабибуллин Р.Г. Теоретические и практические основы эстрадной вокальной музыки. Рабочая учебная программа. ЧГАКИ, 2008.
19. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://bookscafe.net/read/schetinin_mihail-dyhatelnaya_gimnastika_a_n_strelnikovoy-229673.html#p1
20. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>

Рекомендованная литература для обучающихся

1. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2015. – 128 с.
2. Белованова М. Музыкальный учебник для детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 190 с.
3. Дабаева И.П., Твердохлебова О.В. Музыкальный энциклопедический словарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 368 с.
4. Дадионов А.Е. Начальная теория музыки. М.: ИД Катанского, 2015. – 242 с.
5. Сафронова О.Л. Распевки. Хрестоматия для вокалиста. – СПб.: Планета музыки, 2014. – 72 с.
6. Способин И.В. Элементарная теория музыки. М.: Музыка, 1980г. – 356 с.

7. Хамель П. Через музыку к себе. Как мы познаем и воспринимаем музыку. – М.: Классика-XXI, 2007. – 246 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.guitar-pro.com/>
2. <https://www.songsterr.com/>
3. <https://amdm.ru/>
4. <https://muzland.ru/>

Перечень нормативных актов

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК 2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»»).
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 - 2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».
- Устав МОУ «Миасская СОШ № 1».
- Локальные нормативно-правовые акты МОУ «Миасская СОШ № 1».
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ различной направленности [электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018, - 64 с.

**Оценка результатов освоения программы
1-й год обучения**

Параметры	Критерии	Показатели	Метод изучения	Диагностический инструментарий
ЗУН	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям	<p>В - освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием, умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий. Уверенно демонстрирует на практике приобретенные вокальные и инструментальные навыки.</p> <p>С – объем освоенных теоретических знаний составляет более ½; обучающийся сочетает специальную терминологию и бытовую. Демонстрирует на практике вокальные и инструментальные навыки, допуская неточности, может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий.</p> <p>Н – владеет менее чем ½ объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины, осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий. Демонстрирует вокальные и инструментальные навыки, допуская грубые ошибки.</p>	Наблюдение Анализ продукта деятельности Опрос	Карта наблюдения Алгоритм анализа продукта деятельности
Развитие	Музыкальные способности: музыкальная память, слух и чувство ритма	<p>В – точное воспроизведение ритмического рисунка (ритмический слух), точное интонирование мелодии (мелодический слух);</p> <p>С – воспроизведение ритмического рисунка с ошибками, интонирование мелодии с неточностями;</p> <p>Н – сбивчивое воспроизведение, не может найти нужную высоту звука.</p>	Анализ продукта деятельности	Алгоритм анализа продукта деятельности
	Коммуникативные: умение взаимодействовать в группе; умение выступать перед аудиторией	<p>В – умение согласовывать свои действия с действиями других детей в условиях коллективного выполнения творческих заданий; не боится публичного выступления, умеет настроиться на выступление.</p> <p>С - не всегда согласовывает свои действия с действиями других людей; не всегда может настроиться перед выступлением, стесняется выступать перед публикой.</p> <p>Н – не умеет согласовывать свои действия с действиями других людей; не может настроиться перед выступлением, боится выступать перед публикой.</p>	Наблюдение	Карта наблюдения

Параметры	Критерии	Показатели	Метод изучения	Диагностический инструментарий
Воспитанность	Певческая культура Культура поведения	<p>В - участвует в концертных выступлениях; старательно, ответственно выполняет задания педагога на занятии и выступлениях, собран и организован, помогает педагогу и сверстникам; пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.</p> <p>С – участвует в концертных выступлениях, не всегда ответственно выполняет задания, бывает не собран, не вступает в конфликт, но и не пытается его уладить.</p> <p>Н – участвует в концертных выступлениях, редко ответственно выполняет задания, часто бывает не собран, конфликтен.</p>	Наблюдение	Карта наблюдения

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда - самим ребенком	5	
		- всегда - самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная	1	Диагностика
		- заниженная	5	
		- нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком	10	

		поддерживается ребенком самостоятельно		
--	--	--	--	--

III. Поведенческие качества

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

7-23

балла(-ов) – низкий уровень

24-46 балла(-ов) – средний уровень

47-70 балла(-ов) – высокий уровень

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;

7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с группой, так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый обучающийся заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "x";

б) высоту самооценки - от "0" до знака "x";

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "x" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
		норма		очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самоу себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Индивидуальная диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вокально-инструментальный ансамбль»

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Дата зачисления в объединение _____

Показатели	Входная диагностика		Конец учебного года	
	Самооценка	Оценка педагога (наблюдение)	Самооценка	Оценка педагога (наблюдение)
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение				
1.2. Воля				
1.3. Самоконтроль				
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка				
2.2. Интерес к занятиям в объединении				
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность				

3.2 Тип сотрудничества				
4. Личностные достижения обучающегося				
Для отметки особых успехов ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств				

Приложение 4

Техника безопасности при работе с музыкальной аппаратурой и при игре на электрогитарах

Далее по тексту под «аппаратурой» и «оборудованием» понимать: музыкальные инструменты (электрогитары, бас-гитары, электроакустические гитары), микшерное оборудование, акустические системы, усилители.

– Обязательно перед работой ознакомьтесь с руководством по эксплуатации музыкальных инструментов и звуковой аппаратуры.

- Не открывайте и не делайте самостоятельную модификацию оборудования и его адаптеров электропитания.
- Не пытайтесь самостоятельно осуществлять замену деталей.
- Никогда не размещайте аппаратуру в следующих местах: возле источников теплового излучения (под открытыми солнечными лучами; возле радиаторов и приборов отопления и другого оборудования, излучающего тепло); в условиях повышенной влажности (ванные комнаты, мокрые полы и т.п.); в сырых помещениях,
 - Не оставляйте под открытым дождём,
 - Не используйте в грязных помещениях,
 - В условиях повышенной вибрации.
- Всегда проверяйте надёжность размещения аппаратуры на используемых при работе подиумах, ровность их поверхности, отсутствие уклонов и их устойчивость.
- Для подключения электропитания пользуйтесь «родными» адаптерами сетевого электропитания. Перед подключением адаптера в сеть питания убедитесь в соответствии параметров электрической сети с параметрами, указанным на ярлыке адаптера. Другие адаптеры электропитания могут иметь другую полярность на выходном контактном джеке и быть рассчитаны на другое напряжение, что может привести к поломке оборудования.
- Избегайте образования петель и резких сгибов шнура адаптера электропитания, а также не размещайте на нём тяжелых предметов. Всё это может привести к его порче и вероятности короткого замыкания и воспламенения самого кабеля и адаптера.
- Звукоусиливающее оборудование даёт высокое звуковое давление, которое может привести к частичной потере слуха. Поэтому, длительно не прослушивайте звуковой материал на максимальной мощности или на уровнях громкости, создающей дискомфортное состояние пользователя. Если в процессе прослушивания вы почувствовали, что у вас “звенит” в ушах, то обратитесь к отоларингологу. Избегайте попадания посторонних предметов и жидкостей различного типа внутрь аппаратуры, во избежание его поломки. Немедленно выключайте электропитание оборудования, вынимайте адаптер из сетевой розетки в случаях:
 - Повреждения адаптера или его кабеля.
 - Если появился запах горения или дым.
 - Если посторонние предметы или жидкости попали внутрь аппаратуры.
 - Если оборудование побывало под длительным воздействием дождя.
 - Если оборудование не работает или имеет сбой в штатном режиме работы. Избегайте падений и сильных ударов оборудования. Проверьте подключение разумного числа единиц оборудования на одну розетку или один удлинитель. Их количество не должно превышать заданные параметры потребляемой мощности для данной розетки или удлинителя. В противном случае может произойти перегрев кабеля, оплавление его изоляционной обмотки и как следствие этого - короткое замыкание и искрение, что может послужить причиной пожара.
- Музыкальная аппаратура должна располагаться так, чтобы обеспечивалась необходимая для нее вентиляция.

– Не тяните за шнур кабеля электропитания адаптера, а всегда держитесь за его корпус при коммутации с сетевой розеткой. Регулярно отключайте и тряпочкой протирайте корпус аппаратуры от пыли и грязи, которая может привести к её перегреву и выхода из строя. Если вы долго не используете аппаратуру, то отключайте её адаптер электропитания от сети.

– Старайтесь не запутывать кабель электропитания и не делать на нём узлов. Места прокладки сетевых кабелей и шнуров питания от оборудования не должны находиться рядом со скоплениями людей.

– Не размещайте тяжёлых предметов на верхней поверхности аппаратуры.

– Не беритесь за вилку шнура электропитания и сам адаптер мокрыми руками при коммутации с сетевой розеткой и при коммутации с аппаратурой.

– Перед перемещением аппаратуры с места на другое, выключите электропитание, отсоедините адаптер от сетевой розетки и все коммутационные кабели.

– Перед чисткой и протиркой поверхности аппаратуры обязательно выключайте его и отсоединяйте адаптер электропитания от сетевой розетки.

– При возникновении грозových атмосферных разрядов выключайте аппаратуру и отсоединяйте его адаптер электропитания от сетевой розетки. Важные замечания Сетевое питание АС адаптер электропитания при длительной работе нагревается, что не является признаком его нештатной работы.

– Перед подключением аппаратуры к другому оборудованию, предварительно выключите эти устройства. Это предотвратит возможный сбой в их работе или их повреждение.

– Размещение аппаратуры вблизи усилителей мощности или трансформаторов может вызвать фон. Чтобы избежать этого, переориентируйте его в пространстве или переместите подальше от источника шумовых наводок.

– Аппаратура может взаимовлиять на радио и телевизионные приёмные устройства, вызывая помехи. Не устанавливайте их вблизи таких устройств.

– Также могут вызывать звуковые помехи беспроводные радиотелефоны по отношению к аппаратуре. В таких случаях увеличьте дистанцию между этими устройствами или просто отключите их. Не подвергайте аппаратуру прямому воздействию солнечных лучей или мощных источников света (например, осветительных прожекторов или софитов), не размещайте её вблизи нагревательных устройств. Избыточное тепло может вызвать деформацию элементов корпуса аппаратуры и вызвать потерю яркости цвета её покрытия.

– При резких перепадах температуры, возникающих при переносе аппаратуры из одних условий в другие, может образовываться конденсат влаги на её внутренних частях. Поэтому, в такой ситуации, не включайте аппаратуру сразу после перемещения из одних условий в другие, а дайте некоторое время (несколько часов) на испарение образовавшегося конденсата внутри неё.

Обслуживание аппаратуры при её эксплуатации:

– Ежедневно протирайте корпус аппаратуры мягкой сухой фланелевой тканью или слегка смоченной в воде. Для снятия прочных загрязнений с её поверхности смачивайте протирочную ткань моющими средствами и затем вытирайте насухо.

– Никогда не используйте для протирки бензин, химические растворители, спиртовые растворы любого типа. Это может привести к обесцвечиванию поверхностного покрытия корпуса аппаратуры или её деформации.

Дополнительные меры предосторожности:

– Не прикладывайте излишних усилий при вращении регуляторов или при нажатии кнопок на панели управления аппаратуры, а также, при коммутации соединительных кабелей. Такие грубые действия могут привести к поломкам. Никогда не надавливайте с усилием на поверхность дисплея аппаратуры и не допускайте ударов по нему.

– При коммутации кабелей никогда не тяните за сам кабель. Это может привести к повреждению кабеля, короткому замыканию или повреждению элементов электронных плат вашего оборудования. При транспортировке аппаратуры старайтесь использовать её оригинальную упаковку, либо адекватную ей по свойствам, которая способна поглощать ударные вибрации. В противном случае возможно повреждение аппаратуры.