

АННОТАЦИЯ
К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Раз словечко, два словечко»

Рабочая программа "Раз - словечко, два - словечко" программа составлена на основе требований нормативно-правовых документов, в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания. **В курсе реализуются следующие задачи:**

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей;
- развитие речевого внимания и внимания к деталям

Используемые ресурсы:

1. Учебное пособие «Методическая копилка» для учителей начальных классов. Автор В.П. Шульгина.
2. Н.И. Политова «Развитие речи учащихся начальных классов»
3. М.Р. Львов «Методика развития речи младших школьников»
4. М.Н. Мельников «Русский детский фольклор»
5. Л.Д. Мали и др Речевое развитие младших школьников»
6. Воспитание 1, 2, 3 классы. Пособие для учителей начальных классов, воспитателей, студентов педагогических учебных заведений.
7. М.Р. Львов «Словарик антонимов и синонимов»
8. Е.Н. Леонович «Учимся говорить и писать», « В мире языка и звуков»
9. Л.Я. Желтовская и др «Родная словесность»

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- КВН по курсу «Раз - словечко, два -словечко»
- Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
- Олимпиада
- Игра-конкурс

АННОТАЦИЯ
К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты природы»

Программа курса «Секреты природы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В реализации программы заняты обучающиеся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю;

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа Итого – 135 часов

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

Задачи программы:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Формы организации работы:

- индивидуальная работа
- работа в парах сменного состава
- групповая работа
- коллективная работа
- фронтальная работа
- самостоятельная работа-защита проектов

Формы контроля: тесты, конкурсы, викторины, защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Цифровые образовательные ресурсы:

- ЭУП «Природа, человек, общество»
- ДК Multimedia «Большая детская энциклопедия»
- ЭУП «Основы естествознания»
- ЭУП «Современные чудеса света»
- БЭНП «Серия «хочу всё знать»
- Тайны морей и океанов
- Приключения в мире насекомых
- Домашние любимцы
- Авторские презентации

АННОТАЦИЯ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа в год.

Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Цель данного курса: создание условий для развития познавательных способностей и метапредметных умений учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Формы подведения итогов реализации: интеллектуальный марафон, математический КВН, игра «Самый умный», олимпиады

Используемые ресурсы для учителя:

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эрудит»

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие познавательных способностей».

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей и рассчитана на 4 года.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 час в неделю. Всего 135 часов.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий. **Задачи программы Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); - развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Предполагаемые результаты реализации программы курса

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентация на листе в клеточку

- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы проверки результативности занятий:

1. выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
 2. подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на уроках в своём классе
 3. участие в интеллектуальных играх, олимпиадах
 4. участие в интернет – проектах
- ☒ открытый интеллектуальный марафон «Умники и Умницы»;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	«Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2010-2011	1
2.	«Обучение с увлечением», авт. Агеева С.И., издательство «Истоки», Москва, 1991	1
3.	«Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 1994.	1
4.	«Путешествие по стране Слов», авт. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., издательство Просвещение, Москва, 1992.	1
<i>Печатные пособия</i>		
5.	Наглядные пособия.	

6.	Карточки с ребусами.	
<i>Технические средства обучения</i>		
7.	Интерактивная доска.	1
8.	Мультимедийный комплекс	1
9.	Сканер.	1
10.	Принтер.	1
11.	Документ-камера.	1
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
12.	Презентации к занятиям.	
<i>Игры и игрушки</i>		
13.	Игра «Танграм».	
14.	Игра «Сложи квадрат».	
15.	Наборы счётных палочек.	
16.	Наборы карандашей, тетрадей для выполнения заданий.	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эти забавные животные»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эти забавные животные» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа включает 135 часов в год: 1 час в неделю. В 1 классе - 33 часа, во 2 – 4 классах - 34 часа. Факультативный курс «Эти забавные животные» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн царства животных. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, в содержание курса включены интересные факты из жизни животных. **Цель программы:**

создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, последовательного формирования у учащихся целостной картины окружающего мира.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы,
- способность к самооценке,
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение,
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой; *могут быть сформированы:*
- устойчивый интерес к изучению природы,
- умение оценивать трудность предполагаемого задания,

- адекватная самооценка,
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, ☒ осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы, ☒ основы экологической культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- показывать на карте и глобусе материки и океаны,
- приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране,
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком),
- выполнять правила поведения в природе; *учащиеся получают возможность научиться:*
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причину положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; учащиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, интернете и справочной литературе,
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,
- устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе,
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; *учащиеся могут научиться:*
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий,
- устанавливая причинно – следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;

учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе,
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Цифровые образовательные ресурсы

- 📖 ЭУП «Природа, человек, общество»
- 📖 ДК Multimedia «Большая детская энциклопедия»
- 📖 ЭУП «Основы естествознания»
- 📖 БЭНП «Энциклопедия классической музыки»
- 📖 БЭНП «Шедевры русской живописи»
- 📖 ЭУП «Современные чудеса света»
- 📖 БЭНП «Серия «хочу всё знать»
- * Тайны морей и океанов
- * Приключения в мире насекомых
- * Домашние любимцы
- 📖 Авторские презентации

1. Ф. Брукс, Ф. Чандлер и др. «Новая детская энциклопедия» - М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2006.
2. Ю.Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
3. Т.Н. Максимова «Олимпиадные задания: 3- 4 классы. - М.: ВАКО, 2009
4. Е.Минский «От игры к знаниям» М, 1982
5. И.Г Сухин «Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2005

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
выставки, конкурсы, презентация по проделанной работе, проекты, олимпиады

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности 1-4 классов «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 1–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются :

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год в 2-4 классах, из расчета 1 час в неделю. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, миниисследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Экология, окружающий мир и человек»

Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. Рабочая программа курса внеурочной деятельности будет разработана для 1-4 класса и состоит из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование..

Для проведения внеурочных занятий в первом классе разработаны следующие составляющие учебно-методического комплекта:

- Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с., в том числе 12 стр. приложения к занятиям. (Экология, окружающий мир и человек)
- Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших

школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек)

Целью изучения учебного курса «Экология, окружающий мир и человек» являются: питания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью».

Основные содержательные линии курса:

- Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология

Курс рассчитан на 33 часа в год, в 1 классе и 34 часа в год, в 2-4 классах, из расчета 1 час в неделю.