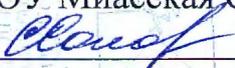


Управление образования администрации
Красноармейского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МОУ Миасская СОШ 1
 Соколова С Г

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мемориальный отряд
имени героя России Евгения Николаевича Радионова»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Куликовских Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Миасское

2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения	7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Материально-техническое обеспечение	20
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Оценочные материалы.....	21
2.6. Методические материалы	22
2.7. Воспитательный компонент.....	23
2.8. Список литературы	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Устав МОУ «Миасская СОШ №1»

«Положение о правилах приема и отчисления обучающихся в объединения дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительной общеразвивающей программе общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительном образовании обучающихся общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) социально-гуманитарной направленности «Юнармия», утвержденная начальником регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее - Движение) Челябинской области А. Е. Зязевым.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы. Сегодня патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку обучающихся по основным направлениям деятельности военно-патриотического объединения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам

спорта, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы военно-патриотического клуба «Мемориальный отряд им. Героя России Е. Н. Радионова» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей в возрасте 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности детей в возрасте 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и

психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 144 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесные: беседа, изложение, анализ и др. показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др. упражнение, практическое задание и др., частично-поисковый. Исследовательский, проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

- 1) изучить историю «Юнармейского движения России»;
- 2) изучить ратные страниц истории Отечества и родного края;
- 3) изучить основы строевой и огневой подготовки;
- 4) познакомить с военно-инженерными специальностями, сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;

5) освоить технику ведения полевых и полевых-поисковых работ.

2 год обучения:

1) углубить познания в истории Отечества и родного края;

2) закрепить знания основ строевой и огневой подготовки;

3) углубить знания по оказанию первой доврачебной помощи;

4) освоить тактику разведывательных-поисковых работ;

5) познакомить с военно-инженерными специальностями, сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;

6) развить психологическую устойчивость

2. Личностные:

1) развить организаторские способности;

2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;

Метапредметные:

Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Всего			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Военная история	16	16		Тестирование

2	История Юнармейского движения.	8	8		
3	Ратные страницы истории Отечества.	4	4		
4	Государственная и военная символика Российской Федерации.	4	4		
5	Раздел 2. Огневая подготовка	40	20	20	Сдача нормативов
6	Виды огнестрельного боевого оружия.	16	8	8	
7	Устройство и работа боевого оружия.	8	4	8	
8	Стрельба из пневматического оружия.	16	8	8	
9	Раздел 3. Строевая подготовка	36	20	16	Сдача нормативов
10	Строй и его элементы	4	4	-	
11	Основы строевой подготовки	16	8	8	
12	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	16	8	8	
13	Раздел 4. Медико-санитарная подготовка	20	16	-	Тестирование
14	Медицинские термины	8	8	-	
15	Алгоритм оказания доврачебной помощи	12	8	-	
16	Раздел 5. Основы проведения полевых работ	32	20	12	Творческая работа
17	Организация полевого лагеря	24	16	8	
18	Тактика разведывательных работ	8	4	-	
	ВСЕГО:	144	92	32	

Содержание программы

Раздел 1. Военная история.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности.

Тема 1.1. История юнармейского движения.

Теория: Юнармейское движение. Общая информация. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские

звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Практика: очная встреча: Изучение устава ВВПОД «Юнармия». Виды и форма одежды. Клятва армейца. Посвящение в юнармейцы.

Тема 1.2. Ратные страницы истории Отечества.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории родного края. Челябинск в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Имена Героев родного края.

Практика: Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941-1945 годов на портале obr-memorial.ru, экскурсии в музеи.

Тема 1.3. Государственная и военная символика Российской Федерации.

Теория: Государственные символы Российской Федерации, Челябинской области. Государственный флаг - официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Челябинская область: герб, флаг, гимн.

Практика: Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия). Участие в тематических конкурсах, акциях.

Раздел 2. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

Тема 2.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Виды вооружения. Классификация огнестрельного оружия.

Боеприпасы.

Практика: очная встреча. Виды огнестрельного оружия. Знакомство с макетами боеприпасов.

Тема 2.2. Устройство и работа боевого оружия

Теория: Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 2.3. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: очная встреча. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя с использованием лазерного тира.

Раздел 3. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 3.1. Строй и его элементы

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Тема 3.2. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в

составе знаменной группы.

Практика: очная встреча. Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 3.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: очная встреча. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Раздел 4. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки.

Тема 4.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Практика: Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

Тема 4.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: очная встреча. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 5. Основы проведения полевых работ.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 5.1. Организация полевого лагеря.

Теория: Устройство полевого лагеря. Питание. Костры и костровое хозяйство. Личная гигиена в полевых условиях. Работа с компасом.

Практика: очная встреча. Полевые выходы, походы.

Тема 5.2. Тактика разведывательных работ.

Теория: Тактика и правила проведения поисково-разведывательных работ.

Практика: очная встреча. Отработка полученных знаний на учебных моделях.

Участие в тематических акциях, конкурсах. Участие в экспедициях.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Межсессионный период		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
19	Раздел 1. Военная история	26	18	8	Тестирование
20	Ратные страницы истории Отечества.	8	4	4	
21	Воинские звания и знаки различия ВС РФ.	8	4	4	
22	Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.	8	8		

23	Раздел 2. Огневая подготовка	40	16	24	Сдача нормативов
24	Разборка/сборка автомата Калашникова (АК-74)	20	12	8	
25	Стрельба из пневматического оружия.	20	12	8	
26	Раздел 3. Строевая подготовка	24	24	-	Сдача нормативов
27	Строевая подготовка	12	12	-	
28	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	12	12	-	
29	Раздел 4. Медико- санитарная подготовка	12	12	-	Тестирование
30	Медицинские термины	4	4	-	
31	Алгоритм оказания доврачебной помощи	8	8	-	
32	Раздел 5. Основы проведения полевой, поисковой экспедиции.	28	24	4	Практическая работа
33	Организация полевых- поисковых работ	28	24	4	
34	Раздел 6. Психологическая подготовка.	16	16	-	Зачет
35	Взаимоотношение в команде, группе.	8	8	-	
36	Страх, паника. Способы преодоления страха и паники.	8	8	-	
37	ВСЕГО:	144	112	32	

1.3.4. Содержание программы

Раздел 1. Военная история.

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, тематические карточки «Военные награды», постеры: «Наши славные Подеды». «Клятва Юнармейца», «Гимн Юнармии».

Тема 1.1. Ратные страницы истории Отечества.

Теория: История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории родного края.

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличие внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

Практика: Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941–1945 годов на портале obr-memorial.ru, экскурсии в музеи, воинские части.

Тема 1.2. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Теория: Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Парады. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Награды разных периодов Российского государства (изучение по средствам наглядности).

Практика: Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия). Знакомство со знаками различия в ВС Российской Федерации, экскурсии в воинские части.

Тема 1.3. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.

Теория: Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Порядок прохождения военной службы. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Практика: Очная встреча. Экскурсия в Военный комиссариат, участие в военно-полевых сборах.

Раздел 2. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, звуковые колонки, интерактивная панель, макет винтовки ММГ-74, макет «Учебно тренировочная граната», электронный лазерный тир, пневматические пистолеты ИЖ, ММГ ПМ макет пистолета Макарова, макет магазина Калашникова, учебные патроны к АК и к ПМ, лук классический, армированная мишень.

Тема 2.1. Разборка/сборка автомата Калашникова АК-74 (АК-74)

Теория: Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Повторение последовательности неполной сборки и разборки автомата

Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова (АК-74).

Практика: очная встреча. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (АК-74). Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 2.2. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Техника безопасности на огневом рубеже.

Практика: очная встреча. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя с использованием лазерного тира.

Раздел 3. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, шашка для рубки, шашка кованая казачья рядовая, темляк «лента», флаг «Юнармии», фотоаппарат.

Тема 3.1. Строевая подготовка

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: очная встреча. Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 3.2. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: очная встреча. Отработка строевых приемов. Движение шагом.

Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении:

«направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Раздел 4. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, манекен «Максим», имитатор ран и поражений, постер «Оказание первой медицинской помощи», фотоаппарат, костюм Л-1 защитный.

Тема 4.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Практика: Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

Тема 4.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: очная встреча. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 5. Основы проведения полевой, поисковой экспедиции.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 5.1. Организация полевых-поисковых работ.

Теория: Устройство полевого лагеря. Личная гигиена в полевых условиях.

Работа с компасом. Щуповой поиск.

Практика: очная встреча. Полевые выходы, походы.

Раздел 6. Психологическая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, звуковые колонки, огнетушители, металлодетектор, коврик туристический, фотоаппарат.

Тема 6.1. Взаимоотношение в команде, группе.

Теория: Принципы взаимоотношений членов команды. Распределение ролей в группе. Способы управления ситуацией. Групповое и внегрупповое общение.

Практика: очная встреча. Тренинг по работе в группе.

Тема 6.2. Страх, паника.

Теория: Способы преодоления страха и паники. Метод самовнушения, аутотренинга. Важность воспитания в себе морально-волевых качеств. Действия в экстремальной ситуации.

Практика: Решение кейс заданий по выходу из экстремальных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения Образовательные (предметные):

знание истории «Юнармейского движения России»

знание ратных страниц истории Отечества и родного края;

знание основ строевой и огневой подготовки;

знание военно-инженерных специальностей, сформированность необходимых знаний, умений и навыков по военно-прикладным дисциплинам;

владение техникой ведения полевых и полевых-поисковых работ

Личностные:

сформированность активности, организаторских способностей;

сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

сформированность самоопределения (личностное, профессиональное,

жизненное);

сформированность нравственно-этическая ориентации;

сформированность познавательного интереса, инициативности

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

2 год обучения

Образовательные (предметные):

знание истории Отечества и родного края;

сформированность навыков строевой и огневой подготовки

сформированность навыков по оказанию первой доврачебной помощи

сформированность тактических навыков разведывательных-поисковых работ

сформированность необходимых знаний, умений и навыков по военно-прикладным дисциплинам и военно-инженерными специальностями

сформированность психологической устойчивости;

Личностные:

сформированность активности, организаторских способностей;

сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

сформированность нравственно-этическая ориентации;

сформированность смыслообразования

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения– 01.09.2024 г
Окончание 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: май 2025 г.

Начало учебных занятий для обучающихся 2 года обучения– 01.09.2025 г
Окончание 23.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: май 2026 г.

Объем программы: 288 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства

обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

2.3. Материально-техническое обеспечение

	Ноутбук	1
	Интерактивная панель	1
	Мобильная стойка для интерактивной панели	1
	Проектор с экраном	1
	Звуковые колонки	1
	Учебный макет автомата Калашникова	4
	Пневматический пистолет ИЖ	1
	Гиря чугунная 16 кг	5
	Счетчик станок для отжимания	1
	Костюм Л-1 защитный	1
	Компас жидкостный	2
	Коврик гимнастический	15
	Манекен	
	стол учительский	1
	стул учительский	1
	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
	стул с пюпитром	15
	Шкаф для оружия	1

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Сдача нормативов Творческая работа Практическая работа
Промежуточная аттестация		

В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, творческая работа, практическая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

портфолио обучающегося;

видео- и фотоматериал с мероприятий;

педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.6. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;

занятие должно быть проблемным и развивающим;
вывод делают сами обучающиеся;
учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
планирование обратной связи;
добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия. Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы. Практическая работа. Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

раздаточные материалы;
инструкционные, технологические карты;
задания, упражнения;
образцы презентации.

2.7. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном,

физическом и нравственном развитии.

Задачи:

Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

сформированность культуры общения и взаимопомощи;

сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;

сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию

активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

сформированность опыта социально значимой деятельности;

сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

сформированность опыта сохранения уникального природного и

биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами

Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

План воспитательной работы объединения «Мемориальный отряд»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	День безопасности	сентябрь	Практическая работа	игра
2	Вахта памяти	октябрь	Практическая работа	Вахта памяти
3	Вахта памяти	Ноябрь	Практическая работа	Вахта памяти
4	Школьный смотр строя и песни	Декабрь	Практическая работа	Соревнование

5	Мальчишек не берем	Февраль	Практическая работа	Соревнование Игра
6	Районный смотр строя и песни	Май	Практическая работа	Соревнование

2.8. Список литературы

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016–2020.html>

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.

Список литературы для обучающихся

Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.

Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.

Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.