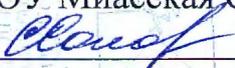


Управление образования администрации
Красноармейского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МОУ Миасская СОШ 1
 Соколова С Г

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Шаг вперед»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Чиннова Наталья Радиковна,
педагог дополнительного образования

Миасское

2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план 1-го года обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана	10
1.3.3 Учебный план 2-го года обучения.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.1 Календарный учебный график 1 года обучения	16
2.1.2 Календарный учебный график 2-го года обучения	17
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперед» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы базовый.

Программа «Шаг вперед» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Устав МОУ «Миасская СОШ №1»

«Положение о правилах приема и отчисления обучающихся в объединения дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительной общеразвивающей программе общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительном образовании обучающихся общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Программа направлена на обеспечение социализации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Актуальность: обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно-деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Отличительные особенности: данная программа является личностно-ориентированной ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Инновационность заключается в практической направленности преподавания в сочетании с теоретическим, творческим поиском, научным и современным подходом, внедрении новых оригинальных методов и приемов обучения, специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов волонтерской деятельности, позволяющих стимулировать развитие лидерских качеств, процесс активной социализации обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные

особенности детей.

Возрастные особенности детей в возрасте 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности детей в возрасте 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 288 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесные: беседа, изложение, анализ и др. показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др. упражнение, практическое задание и др., частично-поисковый.

Исследовательский, проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие лидерских качеств у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

Задачи программы:

Предметные

- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений педагога;
- сформировать умение пользования справочной литературой и Интернет-ресурсами: выделение существенного, записи прочитанного (план, конспект, тезисы, выписки, цитаты, аннотации);
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

Метапредметные:

- развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности;
- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся;

- развивать волевые качества учащихся;

Личностные

- воспитать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечить патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

- воспитать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;

- воспитать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Вводный контроль
2.	Формула успеха	24	14	10	Беседа, наблюдение
2.1.	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	4	4	-	Беседа, наблюдение
2.2.	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.3.	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.4.	Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.5.	Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста. Практикум «Чемодан лидера».	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.6.	Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	4	2	2	Беседа, наблюдение

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.	Организаторская техника лидера	28	12	16	Беседа, наблюдение
3.1.	Организаторская техника лидера	4	4	-	Беседа, наблюдение
3.2.	Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.3.	Готовность стать лидером. Правила руководства.	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.4.	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.5.	Принципы организаторской деятельности.	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.6.	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.	4	-	4	Беседа, наблюдение
3.7.	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	4	-	4	Беседа, наблюдение
4.	Основные приемы формирования команды	20	8	12	
4.1.	Основные приемы формирования команды.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.2.	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.3.	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.4.	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	4	-	4	Беседа, наблюдение
4.5.	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	4	-	4	Беседа, наблюдение
5.	Школьное самоуправление	12	12	-	
5.1.	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	4	4	-	Беседа, наблюдение
5.2.	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	4	4	-	Беседа, наблюдение
5.3.	Органы самоуправления и их обязанности.	4	4	-	Беседа, наблюдение
6.	Основные идеи методики коллективно-творческой	32	14	18	

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	деятельности				
6.1.	Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.	4	4	-	Беседа, наблюдение
6.2.	Стратегия, тактика и технология КТД.	4	4	-	Беседа, наблюдение
6.3.	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.	4	2	2	Беседа, наблюдение
6.4.	Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	4	2	2	Беседа, наблюдение
6.5.	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	4	2	2	Беседа, наблюдение
6.6.	Практикум «В копилку лидера».	4	-	4	Беседа, наблюдение
6.7.	Разработка своего КТД по стадиям	4	-	4	Беседа, наблюдение
6.8.	Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	4	-	4	Беседа, наблюдение
7.	Клуб общения	20	6	14	
7.1.	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	4	4	-	Беседа, наблюдение
7.2.	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	4	2	2	Беседа, наблюдение
7.3.	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	4	-	4	Беседа, наблюдение
7.4.	Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.	4	-	4	Беседа, наблюдение
7.5.	Развитие коммуникативных навыков. Игры на взаимодействие, сплочение команды.	4	-	4	Беседа, наблюдение
8	Итоговое занятие	4	-	4	
8.1.	Подведение итогов за год. Тестирование. Анализ коллективно-творческих дел	4	-	4	Тестирование
ИТОГО		144	68	76	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение»

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком»,

Раздел 2: «Формула успеха»

Теория: Понятие «Лидер», основные его качества. Целостность личности и комплексность свойств, структура лидера. Типы лидеров.

Практика: Выявление лидерских качеств – тест. Практикум «Чемодан лидера». Составление портрета лидера. Портрет «Я-Лидер». Упражнение на развитие лидерских качеств.

Раздел 3: «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника лидера. Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей, комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4: «Основные приемы формирования команды» - 10 часов

Теория: Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5: «Школьное самоуправление»

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные

варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.

Практика: Игры на командообразование, тренинг на лидерство

Раздел 6: «Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности»

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД, предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Практикум «В копилку лидера». Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Раздел 7: «Клуб общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки, развитие коммуникативных навыков.

Практика: Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 8: «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов за учебный год. Тестирование. Результаты коллективно-творческих дел

Практика: Составление планов на следующий учебный год, составление карты желаний и творческих перспектив, анализ выполненных творческих дел за учебный год.

1.3.3 Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводный контроль

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
2.	Конфликты	32	12	20	
2.1.	Понятие конфликта, виды конфликтов и пути их разрешения	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.2.	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек	8	2	6	Беседа, наблюдение
2.3.	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.4.	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.5.	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов»	12	4	8	Беседа, наблюдение
3.	Портфолио лидера	20	6	14	
3.1.	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.2.	Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	8	4	4	Беседа, наблюдение
3.3.	Подготовка своего портфолио	8	-	8	Беседа, наблюдение
4.	Игровое моделирование	52	18	34	Беседа, наблюдение
4.1.	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	4	2	2	Беседа, наблюдение
4.2.	Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.	8	4	4	Беседа, наблюдение
4.3.	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры. Интеллектуальные игры. Интерактивные игры.	16	4	12	Беседа, наблюдение
4.4.	Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	12	4	8	Беседа, наблюдение
4.5.	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	8	4	4	Беседа, наблюдение

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
4.6.	Практикум «Игры, в которые мы играем».	4	-	4	Беседа, наблюдение
5.	Здоровый образ жизни	32	14	18	Беседа, наблюдение
5.1.	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	12	8	4	Беседа, наблюдение
5.2.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.	8	4	4	Беседа, наблюдение
5.3.	Формула здоровья. Вредные привычки. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	12	2	10	Беседа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	8	-	8	Тестирование
ИТОГО		144	52	92	

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1: «Введение»

Теория: Ознакомление с программой деятельности на год, с темами обучения, расписанием занятий.

Практика: Игры на сплочение, игры на снятие барьеров в общении, игры на коммуникацию и взаимодействие.

Раздел 2: «Конфликты»

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов и пути их разрешения, конфликт через призму темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 3: «Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Создание собственного портфолио, папки достижений.

Раздел 4: «Игровое моделирование» - 26 часов

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Создание игр различных форматов.

Раздел 5: «Здоровый образ жизни»

Теория: Понятие «здоровый образ жизни», «здоровый человек». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Раздел 6: «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов за весь период обучения. Тестирование. Результаты коллективно-творческих дел

Практика: Составление карты итогов, составление карты желаний и творческих перспектив, анализ выполненных творческих дел за всё обучение.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование умений и навыков использования знаний об организаторской деятельности;

- овладение навыками работы в малой группе, в большой группе

- умение самостоятельно выступать в роли их организатора и исполнителя;

- овладение навыками лидерства, конферанса, оформительства.

Метапредметные результаты:

- умение творчески подходить к любому виду деятельности;

- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

Личностные результаты:

- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности;

- способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- наличие мотивации к творческому труду.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

- умение самостоятельно создавать игры, писать сценарии мероприятий, выступать в роли их организатора и исполнителя;

- формирование умений и навыков разрешения конфликтных ситуаций;

- формирование здорового образа жизни;

- умение создавать портфолио.

Метапредметные результаты:

- умение творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

Личностные результаты:

- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности;

- способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- наличие мотивации к творческому труду.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1 Календарный учебный график 1 года обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 02.09.2024

Окончание 23.05.2025

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни в соответствии с распоряжением Правительства РФ

Объем программы 288 часов

Срок освоения программы 2 года

2.1.2 Календарный учебный график 2-го года обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2025

Окончание 22.05.2025

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 144 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни в соответствии с распоряжением Правительства РФ

Объем программы 288 часов

Срок освоения программы 2 года

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет	1
Ноутбук	1
Мультимедийная установка	1

2.3 Формы аттестации

анкетирование при зачислении в объединение;

диагностику знаний, умений, навыков по профилю программы (входная, итоговая диагностика);

текущую диагностику ;

Диагностика знаний, умений, навыков по профилю программы проводится два раза в год:

– входная диагностика (сентябрь-октябрь);

– итоговая диагностика (апрель-май).

2.4. Оценочные материалы

Уровень достижений обучающимися планируемых результатов определяется педагогом в форме исследовательских работ, написании проектов, критериев оценок, уровнем личных достижений, обучающихся по данной программе.

Для отслеживания достигнутых результатов будет использоваться следующий мониторинг:

- Ведение журнала успеваемости;
- Анализ результатов освоения программы
- Проведение, помощь в проведении мероприятий
- Участие в конкурсах, проектах, исследовательских работах

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» включает в себя теоретические и практические занятия: тренинги, сборы, дискуссии, обсуждения, игры и упражнения на взаимодействие, на сплочение, развитие артистизма, внимания, конкурсно-игровые программы, творческие задания, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

В течение учебного года коллектив обучающихся сплачивается, позволяя ему проникнуться духом команды, повышает социальную ответственность обучающихся, адекватно повышает их самооценку.

Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении педагогом дополнительного образования и обучающимися следующих условий:

- систематическое посещение занятий обучающимися;
- ориентированность деятельности обучающихся;
- благоприятный эмоциональный фон занятий;
- использование диагностики обученности и текущей диагностики умений обучающихся.

Методы, используемые на занятиях:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный – устное изложение, беседа, рассказ и т.д.

Наглядный – показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и т.д.

Практический – выполнение работ по инструкции, практическое применение теоретических знаний

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся

воспринимают и усваивают готовую информацию

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи самостоятельно или совместно с педагогом

самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой – организация работы в группах работа в парах и микрогруппах

2.6. Воспитательный компонент

В условиях нестабильности современного общества Детство оказалось в сложном положении. Оно стало очень чувствительно ко всем изменениям в социуме, болезненно реагируя на них, ставя перед нами (педагогами) актуальные задачи, среди которых — проблема занятости подрастающего поколения в свободное от школьных занятий время.

Юное поколение нуждается в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией знаний, умений и навыков, развитием личностных качеств. Это потребность абсолютно естественна и объективна, а активная досуговая деятельность в школьном возрасте — самое результативное средство развития личности. Без участия и внимания творческого потенциала

педагога детская досуговая активность может проявляться в негативных для окружающих людей формах и содействовать становлению нездоровой психики будущего взрослого человека. Кроме того, правильно организованная досугово-воспитательная деятельность содействует формированию не только здоровых психофизиологических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний и умений, развития компетенций, а значит, содействует нравственному воспитанию личности.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на становление отдельной личности ребенка в дополнительном образовании осуществляется дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива». Она направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, на воспитание патриотичности, а также, на выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т. е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Духовно-нравственные ценности, вера в добро, в позитивное начало и отношение к жизни, несомненно, остаются приоритетами для большинства людей, граждан современной России, в том числе и педагогов учреждения дополнительного образования. В связи с этим, в программе «школа актива» согласно нормативно-правовой базе, а именно ссылаясь на проект стратегии развития воспитания в РФ приоритетными направлениями для моего объединения следующие:

гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

В связи с данным направлением обучающиеся объединения не только участвуют сами, но и в своих школах проводят уроки мужества, участвуют в различных конкурсах и викторинах, приуроченных к памятным датам и событиям нашей малой Родины, а также всей страны.

развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям (экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости и другим);

В связи с этим направлением, ребята из объединения участвуют в различных совещаниях, заседаниях и собраниях городской ученической коллегии при Управлении образования администрации города Ульяновска где решают актуальные вопросы, связанные с обучением в образовательных учреждениях на уровне школьников.

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, что подразумевает собой создание условий для занятий физической культурой, для развивающего отдыха и оздоровления детей; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

Ребята в объединении проводят веселые старты, эстафеты, спортивные квест-станции, участвуют в акциях, посвященных правильному и здоровому образу жизни, где воспитывают ответственное отношение к жизни и своему здоровью не только у себя, но и привлекают к этому взрослое население нашего города, а также и младшее подрастающее поколение.

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии;

По этому направлению ребята из объединения проводят профориентационные мероприятия, в которых ребята не только принимают участие самостоятельно, но и вдохновляясь определенными профессиями проводят на базе своих школ беседы, дни самоуправления (когда каждый ученик может попробовать себя в роли учителя), приглашают специалистов разных областей для проведения открытого урока, в котором открывают для себя все преимущества различных профессий.

экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

По данному направлению в планах у объединения «школа актива» стоит проведение экологической игры-викторины, создание экологической акции в поддержку бережного отношения к животным.

В связи с тем, что образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования организуется в сфере свободного времени школьника, выбора им вида деятельности, педагога, коллектива сверстников и участие ребенка в этом процессе происходит добровольно, то, как следствие этому, постоянно варьируются и формы работы, а значит, не иссякает педагогический поиск интересных идей, форм их воплощения.

Подводя итог, хочется сказать, что «школа актива» создает все условия для развития, саморазвития и самореализации, обучающихся через активное вовлечение и участие, а также создание различных мероприятий, направленных на формирование всех вышеперечисленных качеств обучающегося.

План воспитательной работы объединения «Шаг вперед»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	День знаний	Сентябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
2	День безопасности и здоровья	Сентябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
3	День учителя	Октябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
4	Кинофестиваль "Взрослеем вместе"	Октябрь	Практическая работа	Проведение киноуроков
5	205 лет школе	Ноябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
6	Посвящение в первоклассники	Ноябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
7	Посвящение в старшекласники	Ноябрь	Практическая работа	Организация мероприятия
8	Школьный смотр строя и песни	Декабрь	Практическая работа	Организация мероприятия
9	Новогодние мероприятия	Декабрь	Практическая работа	Организация мероприятия
10	Русский мир	Январь	Практическая работа	Организация мероприятия
11	Девчонок не берем	Февраль	Практическая работа	Организация мероприятия

12	Мальчишек не берем.	Март	Практическая работа	Организация мероприятия
13	День Весны.	Март	Практическая работа	Организация мероприятия
14	Битва хоров	Апрель	Практическая работа	Организация мероприятия
15	За неделю до Победы	Май	Практическая работа	Организация мероприятия
16	За честь школы	Май	Практическая работа	Организация мероприятия
17	Последний звонок	Май	Практическая работа	Организация мероприятия
28	Пришкольный лагерь	июнь	Практическая работа	Деятельность вожатых

2.7. Список литературы

1 Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;

2 Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.

3 Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.

4 Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.

5 Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум- Инфра-М, 2007.

6 Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.

7 Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006