**Анализ методической работы МОУ «Миасская СОШ №1» за 2024 – 2025 учебный год**

Тема методической работы: **«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования».**

Цель методической работы на 2024 – 2025 учебный год: повышение педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

**Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:**

1. «Современная школа»
2. «Профильное и предпрофильное обучение»
3. «Современный учитель»
4. «Успех каждого ребенка»

**«Современная школа»**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль. Универсальный не ориентирован на конкретные профили обучения. На углубленном уровне изучаются математика и обществознание. Подготовка к последующему профессиональному образованию, а также обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены факультативные курсы: «Профильная математика», факультативный курс по математике (базовый уровень), факультативный курс по русскому языку, факультативный курс по обществознанию. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в школе реализуются ФГОС СОО.

Социально-экономический профиль обучения ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами как деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и другое. Поэтому в данный профиль обучения для углубленного изучения предполагает математику и обществознание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов  в неделю | | |
|  |  |  | 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа, | У | **4** | **4** |
| Геометрия | У | **3** | **3** |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 |
| Химия | Б | 2 | 2 |
| Биология | Б | 2 | 2 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| Обществознание | У | **4** | **4** |
| География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект |  | 1 | 0 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |  |
|  | Практикум по обществознанию |  |  | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **34** | **34** |
|  | **Максимально допустимая нагрузка** |  | **34** | **34** |

Школа реализует АООП:

|  |
| --- |
| 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1 и Вариант 2) |
| 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
2. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
3. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
4. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**«Профильное и предпрофильное обучение»**

Вот уже несколько лет **во всех параллелях с 5 по 9 класс функционируют предпрофильные классы** гуманитарного, естественно-научного и общеобразовательного направления. Профилизация осуществляется через курсы внеурочной деятельности по предметам своего профиля.

Список курсов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса внеурочной деятельности** | **Класс** | **2024-2025 уч. г.** |
| 1. Занимательная история | 5В | Соколова С.Г. |
| 1. ГТО | 5 | Пиксаева Н.Н. |
| 1. ГТО | 6 | Пиксаева Н.Н. |
| 1. ШСК Лидер | 5-11 | Губанов А.А. |
| 1. «Развиваем дар слова» | 5В | Калинина В.В. |
| 1. «За страницами учебника математики» | 5Б | Лукина ОС |
| 1. В мире английской грамматики | 6 | Богданова Т.Н. |
| 1. «За страницами учебника математики» | 6Б | Сагайдакова Т.С. |
| 1. «За страницами учебника математики» | 7Б | Сагайдакова Т.С. |
| 1. «Информационная грамотность» | 7Б | Соколова Т.Г., Хадыева Е.С. |
| 1. «Информационная грамотность» | 7В | Соколова Т.Г., Хадыева Е.С. |
| 1. «Информационная грамотность» | 7Г | Соколова Т.Г., Хадыева Е.С. |
| 1. «Информационная грамотность» | 7Д | Соколова Т.Г., Хадыева Е.С. |
| 1. Химия вокруг нас | 8 | Комарова Н.С. |
| 1. «Развиваем дар слова» | 9б | Лисовая Н.В. |
| 1. «Развиваем дар слова» | 9в | Алексеева А.Е. |
| 1. «Развиваем дар слова» | 9г | Алексеева А.Е. |
| 1. «Развиваем дар слова» | 9д | Лисовая Н.В. |
| 1. Подготовка к ОГЭ по литературе | 9в,г | Алексеева А.Е. |
| 1. Математический калейдоскоп(ОГЭ) | 9Б | Лыкова Т.В. |
| 1. Математический калейдоскоп(ОГЭ) | 9В | Лыкова Т.В. |
| 1. Математический калейдоскоп(ОГЭ) | 9Г | Лыкова Т.В. |
| 1. Математический калейдоскоп(ОГЭ) | 9Д | Лыкова Т.В. |
| 1. Математический калейдоскоп (ГВЭ) из 9Ди 9Г | 9 КРО | Лыкова Т.В. |
| 1. Математические и логические основы информатики | 9 | Хадыева Е.С. |
| 1. Основные вопросы биологии | 9 | Петрова Е.Н. |
| 1. Теоретические основы неорганической химии | 9 | Комарова Н.С. |
| 1. Комплексные задания для подготовки к ОГЭ по географии | 9 | Галимова Р.М. |
| 1. Подготовка к ОГЭ (Уроки правовой культуры) | 9 | Порфирьев М.Ю. |
| 1. Знатоки английского | 9 | Харитонова Н.В. |
| 1. Знатоки английского | 9 | Финтисова А.Г. |
| 1. Подготовка к ОГЭ по истории | 9 | Смакота Е.В. |
| 1. ОФП | 8 - 9 | Казанцева Л.Ю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса внеурочной деятельности** | **Классы КРО** | **2024-2025 уч. г.** |
| Вязание крючком | 5А | Соколова Т.Г. |
| Вязание крючком | 6А | Соколова Т.Г. |
| Азбука общения | 5А | Калашникова Г.А. |
| Азбука общения | 6А | Калашникова Г.А. |
| ОФП | 6 -9 | Казанцева Л.Ю. |
| Математический калейдоскоп (ГВЭ) | 9а | Сагайдаков С.Т. |
| «Развиваем дар слова» ГВЭ | 9а | Лисовая Н.В. |
| 1. Час творчества | 8 вид | Колотилова В.А. |
| 2. В мире книг | 8 вид | Колотилова В.А. |
| 3. Занимательный русский язык 6 кл. | 8 вид | Колотилова В.А. |
| 4 . Занимательный русский язык 7кл. | 8 вид | Колотилова В.А. |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия (математика 6-7 кл.) | 8 вид | Колотилова В.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса внеурочной деятельности** | **Класс** | **2024-2025 уч. г.** |
| 1. Разговоры о важном | 10 | Галимова Р.М. |
| 1. Россия – мои горизонты | 10 | Галимова Р.М. |
| 1. Теория и практика написания сочинения-рассуждения | 10 | Калинина В.В. |
| 1. Информатика в задачах | 10 | Хадыева Е.С. |
| 1. Решение физических задач | 10 | Сагайдаков С.Т. |
| 1. Решение задач по химии | 10-11 | Комарова Н.С. |
| 1. ЛЕГО | 10 | Согрин И.И. |
| 1. Сочинение а английском языке | 10 | Сафонова С.А. |
| 1. Практикум по общей биологии | 10 | Ликерова О.В. |
| 1. Практикум по экономической географии | 10 | Галимова Р.М. |
|  |  |  |
| 1. Разговоры о важном | 11 | Комарова Н.С. |
| 1. Россия – мои горизонты | 11 | Комарова Н.С. |
| 1. Теория и практика написания сочинения-рассуждения | 11 | Куражева С.А. |
| 1. Курс – интенсив по англ. языку. | 11 | Богданова Т.Н. |
| 1. Информатика в задачах | 11 | Хадыева Е.С. |
| 1. Решение физических задач | 11 | Башарова Н.И. |
| 1. Избранные вопросы элементарной математики | 11 | Заботкина С.В. |
| 1. Избранные вопросы элементарной математики (профиль) | 11 | Заботкина С.В. |
| 1. Подготовка к ЕГЭ (Практическое обществознание) | 11 | Бикбулатова А.Ш. |

Результатом внеурочной деятельности стало участие учащихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах (по профилям). (См. направление «Успех каждого ребенка»).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МОУ «Миасская СОШ №1».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Задача индивидуальных проектов - это  **диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты и функциональная грамотность), осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от от 09.09.2024 г. №01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях Челябинской области» с 10 марта 2025 года по 14 марта 2025 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 7 классов.

Диагностика уровня индивидуальных достижений представляет собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Тип проектов учащиеся в этом году определяли самостоятельно:

Распределение работ по типам проектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип проекта | Кол-во работ |
| 1 | Информационно-познавательный | 69 |
| 2 | Творческий | 21 |
| 3 | Исследовательский | 5 |
| 4 | Социальный | 0 |

Для оценивания индивидуальных проектов использовались оценочные листы из КИМ - наставника, экспертной комиссии и лист самооценки обучающегося.

Оценка включала в себя перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата.

Кроме этого, с целью контроля выполнения обучающимся индивидуального проекта учителя наставники сдавали отчет об уровне выполнения проекта на промежуточной стадии работы.

Защита проектов оценивалась по 9 направлениям: уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; организационный этап; выполнение проекта; защита проекта; оценивание проекта; функциональная грамотность.

Всего работу выполняло 96 обучающихся, защищали проекты 88(+7) обучающихся (1 чел. – болеет).

Итоги защиты проектов (см. Приложение 1):

|  | Уровень сформированности метапредметных универсальных  учебных действий обучающегося | Функциональная грамотность |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | **20 чел.** | **25 чел.** |
| **Повышенный** | **31 чел.** | **37 чел.** |
| **Базовый** | **33 чел.** | **22 чел.** |
| **Недостаточный** | **4 чел.** | **4 чел.** |

Таким образом, по итогам защиты проектов **95,5%** обучающихся справились с выполнением индивидуального проекта и **4,5 %** учащихся – не справились.

Оценивание направлений функциональной грамотности: Естественно-научной, Математической и Финансовой было вынесено отдельно и оценивалось только в том случае если в проектах имелась информация по данным направлениям. (Но некоторые коллеги оценивали эти направления даже при отсутствии данных по этим направлениям)

Общие замечания по проектам:

1. Встречаются ошибки в структуре проекта
2. Цели – определена не верно
3. Не все задачи прописаны (не выходят на продукт)
4. В практической части – не достаточно полно отображена работа над выполнением продукта проекта
5. В оформлении Списка литературы и информационных источников допущены незначительные ошибки
6. В оформлении Приложения допущены незначительные ошибки

Ряд работ и в этом году были отправлены на доработку

Результаты оценивая бумажных вариантов проектов:

| **Оценки** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследовательские проекты** | **0** | **2** | **2** | **1** |
| **Творческие проекты** | **4** | **11** | **4** | **1** |
| **Информационно-позновательные** | **15** | **23** | **18** | **13** |
| **Итого** | **19** | **36** | **24** | 1. **16%)** |

**Оценка результатов:**

18 – 19 баллов – работа выполнена отлично

15 – 17 баллов – работа выполнено хорошо

12 – 14 баллов – работа выполнена удовлетворительно

11 баллов и ниже – работа выполнена удовлетворительно

**Для исследовательских проектов:**

22 – 24 баллов – работа выполнена отлично

18 – 21баллов – работа выполнено хорошо

14 – 17 баллов – работа выполнена удовлетворительно

13 баллов и ниже – работа выполнена удовлетворительно

**Выводы:**

1. Большинство педагогов справились с руководством учебными проектами.
2. Но еще остались проблемы с оформлением бумажного варианта проекта у ряда педагогов школы.
3. Есть работы, которые надо еще раз отработать с учащимися, с целью избегать подобных ошибок в дальнейшей работе.

**Индивидуальный проект в 10 классе** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-наставника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Тип проекта учащиеся так же определяют самостоятельно.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

  В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Подготовка учащихся к выполнению проекта проводится в ходе учебного курса «Индивидуальный проект». Учащиеся знакомятся с порядком работы над проектом, со структурой проекта, особенностями разных типов проектов, работали над постановкой целей и задач.

В течении учебного года проводился мониторинг выполнения проектных работ учащимися. Ход выполнения проекта на каждом этапе работы контролировался зам. директора Пайко Г.А. основные этапы контроля: 1) актуальность и постановка целей и задач проекта, 2) Теоретический обзор темы и переход к практической части 3) Практическая часть и Приложения.

Защита индивидуальных итоговых проектов проводилась 14 мая 2025 года. Защищали проекты 30 учащихся из 31 ученика 10 класса, 1 ученик на момент защиты проектов находится в больнице (Романенко С.).

На защите были представлены разные типы проектов: информационные, социальные, инженерные, исследовательские и творческие проекты. Все работы сопровождались мультимедийными презентациями и демонстрацией итогового продукта проекта. Все учащихся показали погруженность в тему проекта. Экспертная комиссия отметила, что большинство проектов выполнено на высоком уровне.

**Итоги защиты проектов:**

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности** | **Оценка** | **Кол-во учащихся** |
| высокий | 5 «отлично» | **15** |
| уровень выше среднего | 4 «хорошо» | **10** |
| средний уровень | 3 «удовлетворительно» | **1** |

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности** | **Оценка** | **Кол-во учащихся** |
| высокий | 5 «отлично» | **4** |
| уровень выше среднего | 4 «хорошо» | **-** |
| средний уровень | 3 «удовлетворительно» | **-** |

**Оценивание проектов и перевод баллов в оценку:**

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности** | **Оценка** | **Кол-во учащихся** |
| 26 и выше | высокий | 5 «отлично» | **7** |
| 20 – 25 | уровень выше среднего | 4 «хорошо» | **3** |
| 15 – 19 | средний уровень | 3 «удовлетворительно» | **6** |
| 0 – 14 | низкий уровень | 2 «неудовлетворительно» |  |

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности** | **Оценка** | **Кол-во учащихся** |
| 31 и выше | высокий | 5 «отлично» | **4** |
| 25 – 30 | уровень выше среднего | 4 «хорошо» | **4** |
| 18 – 24 | средний уровень | 3 «удовлетворительно» | **2** |
| 0 – 17 | низкий уровень | 2 «неудовлетворительно» |  |

**Выводы:**

1. Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.
2. Все учителя-наставники в целом владеют методикой проектной деятельности, но есть некоторые замечания в оформлении проектных работ, на которые надо обратить внимание.

**«Современный учитель».** **Профессиональное развитие педагогических работников**

1. Методическая тема, над которой работала школа р**азвитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования.**

Перечень мероприятий по её реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения; реализация системно-деятельностного подхода:   * **Открытые уроки:**  1. Открытый урок по русскому языку в 9Б классе 2. Открытый урок по труду в 5Б классе 3. Открытый урок по русскому языку в 5В классе | 15.10.2024  18.12.2024  19.12.2024 | Лисовая Н.В.  Шулаков А.И.  Калинина В.В. |
|  | * **Семинар** на тему «Проектная деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования (10 класс)» | Сентябрь, 2024 | Пайко Г.А. |
|  | * **Круглый стол** с учителями-предметниками, работающими в 6Г классе | Ноябрь, 2024 | Куражева С.А., Алексеева А.Е., Калашникова Г.А. |
|  | * **Обучающий семинар** на тему «Проектная деятельность. Постановка целей и задач проекта» | Январь, 2025 | Пайко Г.А. |
|  | * **Собеседование** с учителями-наставниками, по итогам проектной деятельности в 7-х классах | Апрель, 2025 | Пайко Г.А. |
|  | * **Собеседование** с учителями-руководителями проектов по итогам проектной деятельности в 10-х классах | Май, 2025 | Пайко Г.А. |
|  | * **Собеседование** с учителями-предметниками по ШМО «Итоги учебного года и перспективы развития каждого ШМО» | 26 мая, 28 мая 2025 | Алексеева А.Е. |
|  | Посещение учителями 1-х кл, выпустивших 4 кл. уроков в 5 классах (с последующим анализом и рекомендациями) | Сентябрь, 2024 | Учителя 1-х классов |
|  | Круглый стол «Преемственность в обучении при переходе на уровень основного общего образования» (учителей выпустивших 4-е классы с учителями, работающими в 5 классах) | Октябрь, 2024 | Куражева С.А. |
|  | Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей | В течение года | Зам. директора  Рук. ШМО |
|  | Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов (Повышение квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных форм, в том числе дистанционные). | В течение года | Зам. директора  Учителя-предметники |
|  | Участие в методических мероприятиях, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта (выступление на заседаниях ШМО и РМО)  Выступления в рамках конкурсов профессионального мастерства:   1. Мастер-класс, обобщение опыта и открытый урок. 2. Мастер-класс и открытое занятие в рамках конкурса «Сердце отдаю детям». 3. Мастер-класс и открытое занятие в рамках конкурса «Воспитать человека». | В течение года | Учителя-предметники  Норкина А.В.  Ликерова О.В.  Игнатова С.Р. |
| Преемственность в обучении на переходном этапе из начальных классов в среднее звено. Готовность учащихся к обучению в среднем звене. Адаптация пятиклассников | Январь, 2025 | Калашникова Г.А.  Учителя 5-х классов |
|  | Участие педагогов в деятельности сетевых профессиональных сообществ. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Взаимопосещение уроков | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Самообразование (чтение научной и методической литературы, просмотр вебинаров, обучение на очных и дистанционных курсах). По индивидуальной дорожной карте. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Обобщение опыта работы членов МО | Апрель | Учителя-предметники |
|  | Самоанализ работы учителей за учебный год | Май | Учителя-предметники |
|  | Педагогические советы: проведено 6 педагогических советов. Вопросы, касающиеся методической темы, над которой работала школа:  1 педсовет: анализ деятельности ОУ в 2023– 2024 учебном году (анализ учебной деятельности на уровне начального общего образования, анализ учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования и пути повышения качества, анализ методической работы и основные направления на новый учебный год), утверждение УМК на 2024 – 2025 учебный год).  2 педсовет: школьный и муниципальный этапы Всероссийских предметных олимпиад, анализ учебной деятельности за 1 четверть.  3 педсовет: анализ учебной деятельности за 2 четверть, о выполнении программ в I полугодии 2024-2025 учебного года, итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ методической работы 1 полугодия.  4 педсовет: анализ учебной деятельности за 3 четверть, о выполнении программ в 3 четверти 2024-2025 учебного года, анализ воспитательной работы, об итогах защиты проектов в 7 классах, рассмотрение и утверждение «Положения о пункте тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка».  5/6 педсовет: о допуске и переводе, о награждении учащихся похвальными листами, о порядке завершения учебного года. | 23 августа 2024  8 ноября 2024  13 января 2025  25 марта 2025  30 апреля, 19 мая 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив |

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих методическую работу (положения, план методической работы и т.п.): положения «О методическом совете», «О методобъединении», план работы методического совета, план работы ШМО.
2. Наличие в образовательной организации методического совета, руководитель - Методический совет, руководитель Алексеева А.Е.

1. Сведения о действующих школьных методических объединениях педагогов в 2024-2025 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ШМО | Руководитель ШМО | Кол-во педагогов |
| 1 | ШМО учителей иностранного языка | Богданова Т.Н. | 4 |
| 2 | ШМО учителей начальных классов | Приданникова С.Н. | 13 |
| 3 | ШМО учителей физкультуры и ОБЗР | Пиксаева Н.Н. | 3 |
| 4 | ШМО учителей математики | Сагайдакова Т.С. | 3 |
| 5 | ШМО учителей физики и информатики | Башарова Н.И. | 3 |
| 6 | ШМО учителей естествознания | Комарова Н.С. | 5 |
| 7 | ШМО учителей русского языка и литературы | Калинина В.В. | 8 |
| 8 | ШМО учителей истории и обществознания | Бикбулатова А.Ш. | 5 |
| 9 | ШМО учителей труда | Халаимова О.А. | 3 |

1. Основные формы работы ШМО: заседание, теоретический семинар, семинар-практикум, круглый стол, мастер-класс, творческий отчет (отчет).
2. Количество уроков, посещенных администрацией школы в 2024-2025 гг. - 197 (персональный контроль, тематический контроль, дистанционное обучение).
3. Обобщение опыта работы педагогов в 2024-2025 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | Где обобщался опыт (на заседании ШМО, РМО, публикация на сайте и т.п.) |
| Богданова Т.Н. | Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в среднем звене | ШМО |
| Финтисова А.Г. | Коммуникативный подход в обучении иностранному языку | ШМО |
| Сафонова С.А. | Применение активных методов и приемов на уроках английского языка | ШМО |
| Бикбулатова А.Ш. | Методика работы над заданиями ВПР по истории и обществознанию | РМО |
| Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к олимпиадам | ШМО |
| Смакота Е.В. | Школьная интеллектуальная игра «Русский мир» | ШМО |
| Сагайдакова Т.С. | Система подготовки к ВПР на уроках математики, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений учащихся. Создание РП 6,8 класс по новым требованиям(деление на три предмета) | ШМО |
| Сайгафарова Ф.К. | Система подготовки к ГВЭ на уроках математики, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений учащихся | ШМО |
| Заботкина С.В. | Система подготовки к итоговой аттестации на уроках математики, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений учащихся | ШМО |
| Лыкова Т.В. | Внедрение ИКТ на уроках математики | ШМО |
| Калинина В.В. | Особенности ОГЭ по русскому языку: изменения в структуре экзамена и актуальные приёмы работы с выпускниками. Методические рекомендации | РМО |
| Лисовая Н.В. | Вызовы современной школы и пути их решения в рамках ШМО учителей русского языка и литературы | ШМО |
| Халаимова О.А., Шулаков А.И. | Об изменениях в ФОП ООО по учебному предмету «Труд (Технология)» на платформе Цифровая Экосистема ДПО | ШМО |
| Халаимова О.А. | Современные подходы к преподаванию предмета Труд (Технология) в условиях введения и реализации ФГОС | ШМО |
| Сагайдаков С.Т. | Цифровая лаборатория по физике предназначена для индивидуальных исследований в рамках углублённого изучения предмета.  Подготовка мероприятия для учеников начальной школы.  Подготовка к проведению предметной недели по физике и информатике | ШМО |
| Хадыева Е.С. | Подготовка к проведению предметной недели по физике и информатике | ШМО |
| Башарова Н.И. | Подготовка к проведению предметной недели по физике и информатике | ШМО |
| Комарова Н.С. | Методические рекомендации по преподаванию предмета «Химия» в 2024-2025 уч.году | РМО |

1. Каким опытом работы может поделиться школа или педагоги на районном уровне в 2025-2026 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема |
| Сафонова С.А. | Особенности преподавания предмета «Английский язык» по новой ФООП на базе УМК «Spotlight» |
| Харитонова Н.В. | Технологии ИИ в работе учителя |
| Бикбулатова А.Ш. | Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к олимпиадам |
| Соколова С.Г. | Проектная деятельность. Участие в проектах, научных конференциях |
| Смакота Е. В. | Проведение интеллектуальной игры «Русский мир» |
| Куражева С.А. | Система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися |
| Ликерова О.В. | Подготовка учащихся к ВПР, школьное лесничество |
| Комарова Н.С. | Особенности подготовки к эксперименту ОГЭ по химии. |
| Галимова Р.М. | Особенности подготовки к ОГЭ по географии. |

1. Сведения о молодых педагогах в 2024-2025 гг. (стаж работы до 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО молодого педагога, предмет | ФИО наставника |
| 1 | Сахаутдинова Юлия Ришатовна |  |

1. Перечень методов и приёмов работы наставника с молодым педагогом:

* Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
* Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);
* Изучение инструкций: как вести электронный журнал, мониторинг физического развития учащихся.
* Посещение уроков молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
* Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
* Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
* Планирование и анализ деятельности.
* Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы.
* Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
* Участие молодого специалиста в работе ШМО
* Выступление на заседании ШМО по теме самообразования.
* Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
* Анализ процесса адаптации молодого специалиста.

1. Повышение квалификации педагогов в 2024-2025 уг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | | Суммарное количество\* **курсов повышения квалификации**, пройденных педагогами | Суммарное количество\* педагогов, прошедших **переподготовку** |
| всего | из них совместителей |
| 82 | 5 | 10 | 0 |

\*если один педагог обучился по трем программам, считается 3 раза.

1. Аттестация педагогических работников в 2024-2025 уг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников (без внешних совместителей) | Количество педагогов, имеющих квалификационные категории | | Количество педагогов, аттестованных на категории в 2024-2025 уг. | Количество педагогов, планирующих пройти аттестацию в июне-декабре 2025 г. |
| Первая | Высшая |
| 77 | 7 | 38 | 7 | 2 |

1. Сайт ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Ссылка на отчет о самообследовании | <https://msosh1.ru/wp-content/uploads/2025/04/Otchet_o_samoobsledovanii_za_2024_god.pdf> |
| Ссылка на программу развития | <https://msosh1.ru/wp-content/uploads/2024/11/Программа-развития-2024-2027.pdf> |
| Ссылка на информацию об индивидуальном отборе в 10 класс | <https://msosh1.ru/wp-content/uploads/2025/04/Объявление-о-наборе-в-10-класс.pdf> |

**«Успех каждого ребенка»**

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 529 учеников нашей школы, (в 2023-2024 – 490, 2022-23 – 346, в 2021-22 г. - 190 учеников, в 2020-21 – 353), из них 65 – ученики 3 и 4 классов в 2023-2024 – 48, в 2022-2023 – 49, в 2021-22 - 41 – ученик, в 2020-21 г. – 20).

В этом учебном году нашими учащимися завоевано 134 призовых мест (в 2023-2024 году – 116, в 2022-2023 – 101, в 2021-22 - 89 призовых мест, в 2020-21 г. – 83), из них 25 – победителей (в 2023-2024 - 14 победителей, в 2022-2023 – 14, в 2021-22 -13 победителей, в 2020-21 – 24 победителя) и 109 призеров (в 2023-2024 – 102, в 2022-2023 - 87 призеры, в 2021-22 – 77 призеров, в 2020-21 - 59 призеров).

В 2025 году в РЭ ВсОШ приняло участие 48 учеников (всего от Красноармейского МР 92), что составляет 52% (в 2024 году - 44 ученика = 48,8% (от Красноармейского района – 90 учеников), в ОЭ ООШ 8 учеников (всего от Красноармейского МР 20), что составляет 40% (в 2024 - 9 учеников = 47,3% (от Красноармейского района – 19 учеников). На региональном этапе 2 победителя и 5 призеров.

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

|  |  |
| --- | --- |
| Численность детей, обучавшихся по индивидуальному учебному плану | Нет |
| Численность обучающихся 5-9 классов, освоивших ООП ООО с углубленным изучением отдельных предметов *(предмет, количество)* | Нет |
| Численность обучающихся 10-11 классов, освоивших ООП СОО с углубленным изучением отдельных предметов *(предмет, количество)* | 10 класс (30 чел.) – профильная математика, обществознание; 11 класс (36 чел.) – профильная математика, обществознание, 10 чел. – история (база), биология (углубл.), 16 чел. – история (углубл.), биология (база). |
| С какими организациями осуществляется сетевое взаимодействие по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи? | Библиотека Красноармейского района, Краеведческий музей им. В.К,  ДК Красноармейского МР,  ЦДОД,  Красноармейская ДЮСШ,  Агроинститут,  МОУ «Миасская СОШ №2» «Точка роста»  МОУ «Лазурненская СОШ» «Точка роста» |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 15 чел.: Ахатова А.Г., Башарова Н.И., Зайц Е.В., Игнатова С.Р., Казанцева Л.Ю., Калашникова Г.А., Комарова Н.С., Левина Н.Ю., Ликерова О.В., Мажитова Т.В., Норкина А.В., Овечкина Е.Д., Халаимова О.А., Чувашова С.В., Шулаков А.И. |

1. Достижения учащихся в международных, российских, региональных **мероприятиях**, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов (*не указывать мероприятия муниципального уровня)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Количество участников | Результативность (победители, призеры, лауреаты, дипломанты) |
| Всероссийский правовой Юридический диктант | 39 участников | Дипломанты |
| ЧелГУ региональный конкурс школьников по обществознанию | 5 участников | Дипломанты |
| Всероссийский исторический кроссворд | 15 участников | Дипломанты |
| Всероссийский конкурс «Диктант Победы» | 5 участников | Дипломанты |
| Конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | 3 участника (РЭ) | 1 призер (РЭ) |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2 участника (РЭ) |  |
| 15-я научная конференция Института агроэкологии филиала ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ |  | 1 победитель |
| Всероссийский географический диктант | 50 участников |  |
| Всероссийский этнографический диктант | 30 участников |  |
| Всероссийский экологический диктант | 70 участников |  |
| Форум школьных лесничеств Уральского федерального округа «ProЛЕС» |  | 2 место (агитбригада «Кто, если не мы») |
| XX Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее, ЮНИОР» |  | 1 победитель, 1 призер |
| Челябинская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» |  | 1 призер, 1 лауреат |
| Международный многожанровый детский, взрослый и профессиональный конкурс «Талантливая нация» проекта «Музыкальный Звёздный Олимп» | 7 | Лауреат/победитель (диплом 1 степени, диплом за 1 место, Гран-при) (ВИА «РИФФ)  Лауреат (диплом 2,3 степени, диплом за 2,3 место, Специальный диплом/приз) (ВИА РИФФ) |
| Областной слет школьных лесничеств и детских экологических объединений | 7 | 1 место в номинации "Зеленый дом" |
| Региональный заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество» | 7 | в номинации «Практическая деятельность» 1 место, в номинации «Просветительская деятельность» 2 место |
| Всероссийский конкурс «Открытка Победы» | 34 |  |
| Международный конкурс «Арт-талант» | 40 | Два диплома 1 степени, три диплома III степени |
| Всероссийский конкурс «Учи-Лаб» | 16 | 3 место |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Культура вокруг нас» | 16 |  |
| Всероссийский конкурс рисунков «Город будущего» | 3 | 3 место |
| Международный конкурс творческих работ «Наука +» | 16 |  |

1. Достижения учащихся в международных, российских, областных **предметных олимпиадах** (кроме Всероссийской и областной олимпиады школьников).

|  |  |
| --- | --- |
| Название олимпиады | Результативность (количество или ФИО победителей) |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | 15 участников 2 тура по экономике (2 призера 3 степени, 2 призера 2 степени), 122 – по обществознанию (1 призер 3 степени), 21 – по праву, 74 – по истории, 3 участника 2 тура по русскому языку. |
| Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство" | 1 призер |
| Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» | 5 участников |
| Университетская олимпиада ЧелГУ «Старт» по праву | 4 участника |
| Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Культура вокруг нас» | 16 участников (5 победителей) |
| Всероссийская акция «Литературный диктант 2024» | 15 участников (4 победителя) |
| Международная олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» | 50 участников |
| Участие в региональном этапе III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности | 18 участников |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 64 участника (15 призеров) |

1. Под руководством учителей физкультуры учащиеся нашей школы принимают участие **в районной спортивных соревнованиях**.

Итоги районных соревнований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности (мероприятия) | Сроки проведения | Ответственные | Результат |
| 1 | Районные соревнования по футболу | сентябрь | Губанов А.А.,  Пиксаева Н.Н. | Девушки 2 место |
| 2. | Школьный кросс «Золотая осень» | сентябрь | Субеева Г.Н. |  |
| 3. | Районный кросс «Золотая осень» | октябрь | Субеева Г.Н | 2 место |
| 4. | Школьные соревнования по шахматам | октябрь | Казанцева Л.Ю | 2 место |
| 5 | Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» | октябрь | Казанцева Л.Ю | 2 место |
| 6 | Кубок Миасской СОШ№1 по волейболу | октябрь | Губанов А.А., | 2 место |
| 7 | Районные соревнования по баскетболу | Ноябрь  декабрь | Казанцева Л.Ю | Девушки 1место |
| 8 | Первенство Миасского по волейболу посвященное Дню Матери | Ноябрь | Пиксаева Н.Н | 2 место |
| 9 | Кубок ДЮСШ по волейболу | Ноябрь | Губанов А.А., | 3 место |
| 10 | Новогодний турнир по гиревому спорту | декабрь | Казанцева Л.Ю | 3 место |
| 11 | Веселые старты среди семейных команд | декабрь | Губанов А.А.,  Пиксаева Н.Н | 2 место, 1-2 классы  3 место, 5-6 классы |
| 12 | Районные соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» | январь | Губанов А.А. | 2 место |
| 13 | Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» | январь | Пиксаева Н.Н | 1 место |
| 14 | Районные соревнования по стрельбе | январь | Губанов А.А. | 7 место |
| 15 | Муниципальный этап " Весёлые старты | февраль | Пиксаева Н.Н | " 4 место |
| 16 | Районные соревнования по лыжным гонкам памяти Казанцева | февраль | Пиксаева Н.Н | 5 место |
| 17 | Районные соревнования по пулевой стрельбе памяти Казанцева | февраль | Елховиков Е.А. | 3 место |
| 18 | Неделя физическо культуры и ОБЗР | 17.02-21.02 |  |  |
| 19 | Муниципальный этап по волейболу " Серебряный мяч " | март | Губанов А.А.  Худяков Е.А | 2 место (девушки)  3 место (юноши) |
| 20 | Районные соревнования по гиревому спорту | март | Казанцева Л.Ю. | 3 место |

1. ГИС «Образование Челябинской области» (модуль «Одаренные дети»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся, у которых в карточке отмечен признак «Одаренный ребенок» | Количество педагогов, назначенных кураторами одаренных детей в модуле | Количество учащихся, по которым внесены личные достижения в 2024-2025 учебном году |
| 297 | 23 | 148 |

**Цифровая трансформация**

**МОУ «Миасская СОШ №1»**

1. Информация об оснащении школ компьютерным оборудованием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество персональных компьютеров | В том числе переносных компьютеров (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры) | Количество персональных компьютеров, приобретенных/ полученных в 2024-2025 учебном году | Количество персональных компьютеров, амортизационный износ которых составляет более 80% (старше 5 лет) | Наличие АРМ в каждом учебном кабинете (да/нет)  (*Если «нет» - количество необорудованных кабинетов*) |
| 164 | 105 | 2 | 91 | да |

1. Защищенная сеть МОиН ЧО №3660

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование сетевого узла\* | Дата проведения «аттестации» рабочего места | Внесены сведения об аттестации в АИС МУЗС (да/нет) |
| 0E4C00F7 Красноармейский район «Миасская СОШ №1» | 23.05.2023 | Да |
| 0E4C1186 Красноармейский район «Миасская СОШ №1» (2) | 18.04.2023 | Да |
| 0E4C1187 Красноармейский район «Миасская СОШ №1» (3) | 18.04.2023 | Да |
| 0E4C008F Красноармейский район «Миасская СОШ №1» (4) | 13.07.2022 | Да |

1. ИС «Сетевой город. Образование».

Электронные журналы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставление итоговых отметок за периоды (в %) | Выставление годовых отметок (в %) | Заполнение тем уроков (в %) | Заполнение домашних заданий (в %) | Количество учащихся, переведенных на следующий год (в т.ч. условно) |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 845 |

1. ИС «Е-услуги. Образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемое количество первоклассников на 2025-2026 учебный год | Количество зарегистрированных заявлений на текущую дату  (в статусе «Очередник») | Планируемое количество 10-классников на 2025-2026 учебный год |
| 70 | 66 | 25 |

1. ФГИС «Моя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа» | Количество педагогов, использующих Библиотеку цифрового контента в ФГИС «Моя школа» | Количество учащихся, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа» |
| 62 | 62 | 638 |

1. Муниципальные социально-значимые услуги в 2025 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Услуга | Общее количество заявлений | Из них в электронном виде |
| Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие программы общего образования |  |  |
| Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе | 711 | 386 |
| Организация отдыха детей в каникулярное время | 300 | 300 |

**По итогам методической работы за 2024 -2025 учебный год можно сделать выводы:**

* + 1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
    2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
    3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
    4. Тематика заседаний методического совета, ШМО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решить педагогический коллектив школы.
    5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
    6. Образовательные задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, в основном реализованы.

**В 2025-2026 учебном году необходимо:**

1. Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
2. Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
3. Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения.
4. Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных, способных и высокомотивированных детей.

Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов. Соотнести задачи и направления методической работы школы с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».