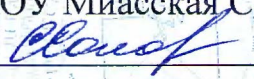


Управление образования администрации  
Красноармейского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор  
МОУ Миасская СОШ 1  
 Соколова С Г

«29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Загадки окружающего мира»  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Клюева Елена Владимировна  
Приданникова Светлана Николаевна  
Андреева гульназ Танчулпановна  
Игнатова Светлана Рафаиловна

Миасское

2024

## Содержание

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....      | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                   | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                | 4  |
| 1.3. Содержание программы .....                                  | 5  |
| 1.3.1. Учебный план .....                                        | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                 | 8  |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ..... | 8  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                             | 8  |
| 2.2. Условия реализации программы .....                          | 9  |
| 2.3. Формы аттестации.....                                       | 9  |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                    | 9  |
| 2.5. Методические материалы.....                                 | 10 |
| 2.6. Воспитательный компонент.....                               | 10 |
| 2.7. Список литературы .....                                     | 11 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Устав МОУ «Миасская СОШ №1»

«Положение о правилах приема и отчисления обучающихся в объединения дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительной общеразвивающей программе общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

«Положение о дополнительном образовании обучающихся общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

**Уровень освоения содержания образования: стартовый**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. В младшем школьном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

**Отличием данной программы** является то, что школьники получают расширенные знания по окружающему миру, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся (2 класса) в возрасте 7-8 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности обучающихся**

К семи-восемью годам начинают закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, , способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни, к природе. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью: 10-32 человек.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, наблюдения в природе при проведении экскурсий, показ видеоматериалов, электронных презентаций.

**Тип занятий:** комбинированный

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практические занятия, экскурсии, экологические акции, творческие работы, выставки

**Срок освоения программы:** сентябрь 2025- май 2026 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

#### **Задачи программы:**

- **Образовательные (предметные):**

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- **Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

• **Метапредметные:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

### **1.3 Содержание программы**

Курс программы рассчитан на 1 год обучения и состоит из 5 разделов.

#### **1 раздел – "Введение в экологию"**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее..

#### **2 раздел – "Молчаливые соседи"**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

#### **3 раздел – "Пернатые друзья"**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

#### **4 раздел – "О чем шепчут деревья"**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

#### **5 раздел – "Охрана природы"**

Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.

#### **1.3.1. Учебный план на год обучения**

##### **Тематическое планирование «Загадки окружающего мира»**

| дата | № | Название раздела           | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля                               |
|------|---|----------------------------|--------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | 1 | <b>Введение в экологию</b> | <b>13ч</b>         | 6                | 7                  | конкурс рис и поделок «Осень»<br>Акция «Сохраним природу» |

|  |   |                             |            |                      |                        |                                                                         |
|--|---|-----------------------------|------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | <b>Домашние питомцы</b>     | <b>6ч</b>  | 3                    | 3                      | конкурс «нов игрушки» викторина                                         |
|  | 3 | <b>Пернатые друзья</b>      | <b>6 ч</b> | 3                    | 3                      | Изготовление кормушек.<br>Открытие птичьей столовой<br>«Хлебные крошки» |
|  | 4 | <b>О чем шепчут деревья</b> | <b>6ч</b>  | 1                    | 5                      | Викторина «Знатоки растений»                                            |
|  | 5 | <b>Охрана природы</b>       | <b>5ч.</b> | 2                    | 3                      | выставка поделок из природного материала праздник                       |
|  |   | <b>ВСЕГО</b>                | <b>36ч</b> | <b>15ч</b><br>теория | <b>21ч</b><br>практика |                                                                         |

### Планирование занятий «Загадки окружающего мира» (1ч в неделю)

| дата | №  | Название раздела/темы                                      | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы практических занятий, аттестации / контроля |
|------|----|------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
|      |    | <b>Введение в экологию- 13ч</b>                            |                    |                  |                    |                                                   |
|      | 1  | Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?  | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 2  | Правила поведения в природе.                               | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 3  | Изучаем живую и неживую природу.                           | 1                  |                  | 1                  | экскурсия                                         |
|      | 4  | Золотая осень. Фенологические наблюдения.                  | 1                  |                  | 1                  | наблюдение                                        |
|      | 5  | С любовью к природе                                        | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 6  | Наша планета.                                              | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 7  | Веселое путешествие в природу                              | 1                  |                  | 1                  | праздник                                          |
|      | 8  | Природа и искусство                                        | 1                  |                  | 1                  | конкурс рис и поделок «Осень»                     |
|      | 9  | Я и мир вокруг                                             | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 10 | Отношение человека к природе                               | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 11 | Человек и природа                                          | 1                  |                  | 1                  | конкурс рис «Я и природа»                         |
|      | 12 | Экологическая безопасность.                                | 1                  |                  | 1                  | Акция «Сохраним природу»                          |
|      | 13 | Игра «Почемучки»                                           | 1                  |                  | 1                  | викторина                                         |
|      |    |                                                            |                    | <b>6</b>         | <b>7</b>           |                                                   |
|      |    | <b>Домашние питомцы-6ч</b>                                 |                    |                  |                    |                                                   |
|      | 14 | Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 15 | Мой любимый домашний питомец                               | 1                  |                  | 1                  | рисунок                                           |
|      | 16 | Зверушки-игрушки                                           | 1                  |                  | 1                  | конкурс «нов игрушки»                             |
|      | 17 | Чем питаются домашние животные?                            | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 18 | Как ухаживать за своим питомцем?                           | 1                  | 1                |                    |                                                   |
|      | 19 | Домашний питомец                                           | 1                  |                  | 1                  | викторина                                         |
|      |    |                                                            |                    | <b>3</b>         | <b>3</b>           |                                                   |
|      |    | <b>Пернатые друзья – 6 ч</b>                               |                    |                  |                    |                                                   |

|  |    |                                       |            |                      |                        |                                                   |
|--|----|---------------------------------------|------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|  | 20 | Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».   | 1          |                      | 1                      | экскурсия<br>Наблюдение за птицами.               |
|  | 21 | Перелетные птицы.                     | 1          | 1                    |                        |                                                   |
|  | 22 | Как помочь птицам зимой?              | 1          |                      | 1                      | <b>Изготовление кормушек.</b>                     |
|  | 23 | Экологическая акция «Поможем птицам!» | 1          |                      | 1                      | <b>Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»</b> |
|  | 24 | Художественное слово о птицах         | 1          | 1                    |                        |                                                   |
|  | 25 | Праздник «Птицы-наши друзья»          | 1          | 1                    |                        |                                                   |
|  |    |                                       |            | <b>3</b>             | <b>3</b>               |                                                   |
|  |    | <b>О чем шепчут деревья- 6ч</b>       |            |                      |                        |                                                   |
|  | 26 | Этажи леса.                           | .1         | 1                    |                        |                                                   |
|  | 27 | Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»  | 1          |                      | 1                      | экскурсия<br>Наблюдение за деревьями              |
|  | 28 | Сезонные изменения у растений.        | .1         |                      | 1                      | <b>Викторина «Знатоки растений»</b>               |
|  | 29 | Чудо-дерево                           | 1          |                      | 1                      | рисунок / творческое дело                         |
|  | 30 | Природа нашего края                   | 1          |                      | 1                      | экскурсия в музей                                 |
|  | 31 | Загадки леса                          | .1         |                      | 1                      | <b>Викторина о лесе</b>                           |
|  |    |                                       |            | <b>1</b>             | <b>5</b>               |                                                   |
|  |    | <b>Охрана природы-5ч.</b>             |            |                      |                        |                                                   |
|  | 32 | Красная книга – важная книга.         | 1          | 1                    |                        |                                                   |
|  | 33 | Охраняемые животные нашего края.      | .1         |                      | 1                      | Экскурсия в краеведческий музей                   |
|  | 34 | Охраняемые растения нашего края.      | 1          | 1                    |                        |                                                   |
|  | 35 | Мы - художники                        | 1          |                      | 1                      | <b>выставка поделок из природного материала</b>   |
|  | 36 | Праздник друзей природы               | 1          |                      | 1                      | <b>праздник</b>                                   |
|  |    |                                       |            | <b>2</b>             | <b>3</b>               |                                                   |
|  |    | <b>ВСЕГО</b>                          | <b>36ч</b> | <b>15ч</b><br>теория | <b>21ч</b><br>практика |                                                   |

## Описание каждого раздела в соответствии с учебным планом

### 1 раздел – "Введение в экологию"

*Теория:* беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека, поисковые исследования

*Практика:*

выставка поделок из природного материала, выставка осенних букетов

Конкурс рисунков «Я и природа»

Акция «Сохраним природу!»

общественно-полезные практики

### 2 раздел – "Молчаливые соседи"

*Теория:* наблюдение, рассказ детей на основе наблюдений,

работа с энциклопедической литературой, викторина -игра с ролевым акцентом, поисковая коллективная работа

*Практика:*

Участие в выставке новогодних игрушек  
Конкурс рисунков «Мой питомец»  
викторина «Домашние животные»

### **3 раздел – "Пернатые друзья"**

*Теория:* проблемное обсуждение и беседа о птицах, разучивание стихов, загадок о птицах, игра-путешествие, чтение познавательной литературы

*Практика:*

Изготовление кормушек.

Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»

Экскурсия «Зима»

### **4 раздел – "О чем шепчут деревья"**

*Теория:* беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе, разгадывание кроссвордов, ребусов, знакомство с разными видами растений

*Практика:*

Творческое дело

Рисование дерева в разные времена года

### **5 раздел – "Охрана природы"**

*Теория:* беседа, знакомство с Красной книгой, растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.

*Практика:*

Экскурсия в краеведческий музей

Выставка поделок из природного материала

Праздник друзей природы

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- умение рассуждать, описывать явления,
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде):

**01.09.2025**

Окончание (в текущем учебном периоде):

**24.05.2026.**

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год : 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час в неделю  
Промежуточная аттестация: выставки, участие в конкурсах  
Выходные дни: 31.12.23 – 10.01.24  
Объем программы: 36 часов  
Срок освоения программы: 1 год

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

#### **Оборудование:**

компьютер;  
экран;  
проектор.

#### **Основное оборудование и материалы:**

Природные материалы (для поделок): камешки разного цвета и формы, минералы, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.

#### **Принципы работы:**

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

## **2.3. Формы аттестации**

### **Начальный или входной контроль**

Беседа, опрос, тестирование.

### **Текущий контроль**

Игра, самостоятельная работа учащихся, рефлексия занятия, выполнение творческого задания.

### **Итоговый контроль**

Презентация творческих работ, выставка рисунков, контрольные занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, участие в конкурсах.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Контрольно-измерительные материалы:**

анкеты;  
викторины  
тестовые задания.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- выставка,

- защита творческих работ,
- конкурс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- портфолио.

## 2.5. Методические материалы

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, по улицам села в музей, в библиотеку.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Проведение практических работ: участие в экологических акциях», конкурсах поделок, экологических плакатов
6. Тестирование, анкетирование.
7. Викторины.
8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
11. Чтение познавательных текстов.
12. Итоговое занятие в форме праздника.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности.

**Задачи воспитания** - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Основными формами воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, игра, экскурсия. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей .

**Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

**Календарный план воспитательной работы** представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения

Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Наименование мероприятия по<br>программе воспитания | Дата<br>проведения | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Практический результат<br>и информационный<br>продукт,<br>иллюстрирующий<br>успешное<br>достижение цели события |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                    |         |                           |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Всемирный день защиты животных.                                    | 04.10   | общественно-полезное дело | освещение на сайте класса                     |
| 2 | выставка осенних букетов и поделок из природного материала «Осень» | октябрь | выставка                  | освещение работ детей на сайте класса и школы |
| 3 | Синичкин день.                                                     | 12.11   | олимпиада в классе        | отбор знатоков природы                        |
| 4 | участие в школьных и районных конкурсах «Новогодняя игрушка        | декабрь | выставка, конкурс         | награждение детей                             |
| 5 | Акция «Кормушка»                                                   | январь  | общественно-полезное дело | освещение на сайте класса                     |
| 6 | Акция «Помоги пернатым»                                            | март    | общественно-полезное дело | освещение на сайте класса                     |
| 7 | конкурсы рисунков и поделок «Загадки космоса»                      | апрель  | выставка, конкурс         | награждение детей                             |
| 8 | конкурс экологического плаката «Спасем планету!»                   | май     | выставка                  | освещение на сайте класса                     |

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль. Академия развития, 1998. – 480 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль. Академия развития, 1998г. - 395 с.
3. Алексеев Ю. Ж. Деревья и кустарники. - М.: АВЕ, 1997. –240 с.
4. Алексеев С.В. Экология: Методико-дидактические материалы для учителя - М.: СПб.: Крисмас, 1997. - 192 с.
5. Былова А. М. Экология растений. – М. Вентанта-Граф, 1999. – 256 с.
6. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия растений. – М.: АСТ, 2001. – 206 с.
7. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
8. Дмитриев Ю. Книга о природе. – М.: Детская литература, 1999. – 514 с.
9. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – М.: Детская литература, 1995. – 420 с.
10. Тюмасева З. И. Экологизация образования как фактор устойчивого развития личности. Сборник научн. Статей регион. Научно-практической конф. 27-28 октября 1999. – Челябинск. 1999. – С. 88-89.

### Список литературы для обучающихся

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Мысль, 1992. – 250 с.
2. Брэм А. Э. Жизнь животных. – М.: Тера, 1992. – 430 с.
3. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 1999. – 712 с.
5. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – 3-е изд., Э 68 испр. Глав. Ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. – 704 с.
6. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. – 2–е изд., Э 68 перераб. и доп. Глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2000. – 688 с.
7. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. – М.: Мир, 1984. – 463 с.

### Список интернет-ресурсов

<http://www.priroda.ru/list/> Природа России  
<http://priroda.ru> Природа России Национальный портал  
<http://ecoportal.ru/> ECOportal.ru Всероссийский экологический портал

<http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!  
<http://zapovedrussia.ru/> Редкий экземпляр  
<http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации  
<http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека  
<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> Популярная энциклопедия