

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Лицензия серия 74ЛО1 №0000666 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001127

456660 Челябинская область Красноремейский район с. Миасское, ул. Ленина, д.13
ОГРН 1027401679648-П-1 743200231КПП 743001001



«Утверждаю»

Директор:

Соколова С.Г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Миасская СОШ № 1»**

**Заместитель директора
Порфирьев М. Ю.**

2025

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/279 от 30.12.2020)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологический подход и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности

В событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик в системе событийных общностей, являющихся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная деятельность становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностный подход предполагают системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности;
- возрастообразности.

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами в сфере образования **цель воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся в школе**, а именно:

- самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Достижение приоритетной задачи осуществляется через

- усвоение учащимися социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- освоение, принятие (формирование) и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений в части воспитания, которыми являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, родители (законные представители), а также представители иных заинтересованных сторон (органов государственной и муниципальной власти, общественных объединений, иных образовательных организаций и так далее) не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех участников образовательных отношений:

- педагогических и других работников школы – по развитию личности обучающегося;

- обучающегося – по саморазвитию;

- родителей (законных представителей) обучающегося – по активному содействию в развитии его личности;

- иных заинтересованных сторон – в оказании посильной помощи школе и родителям в создании условий для личностного развития обучающегося

1.3. Целевые приоритеты результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить целевые приоритеты в разрезе уровней общего образования и направлений воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Гражданское	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России
	Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе
	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России	Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней	Сознающий свое единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней государственности, с Российским государством,	

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		<p>истории российской государственности</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие, волонтерские акции, помощь нуждающимся и т.д.)</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе в ученическом самоуправлении), местного сообщества, родного края</p>	<p>ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Челябинской области, Красноармейского района, с. Миасского), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народов России	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и современности
		Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологии	
		Знающий и любящий свою малую Родину, свой край	
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении			
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека
	Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их ответственности нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания	Действующий и оценивающий свое поведение, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		последствий поступков. Имеющий уважение к личным границам, инклюзии и поддержки, основанных на традиционных ценностях. С нулевой терпимостью к травле в школьной среде.	учетом осознания последствий поступков
	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям	Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам	
	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению	Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
	Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		семьи, рождения и воспитания детей	семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
	Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий	Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России	Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения)

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей	Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей
	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественного творчества.	Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
		Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре Выражающий понимание ценности отечественного и мирового наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве	

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
	Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей
	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, обществе, природных условиях	Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные виды зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	<p>Бережно относящийся к физическому и душевному состоянию своему и других людей</p>	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p>	<p>для физического и психического здоровья</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым состояниям в общении в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умение оказывать первую помощь себе и другим людям</p>
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности	Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность	<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе, оплачиваемом труде в каникулярное время с учетом соблюдения норм трудового законодательства</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда</p>
	Проявляющий интерес к разным профессиям	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний	Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации</p>	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе</p>
		<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
		<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной самореализации в обществе</p>	
		<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений</p>	
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость людей от природы</p>		

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду
	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды
		Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
	Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	природе, особенно живым существам	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры в современном мире	
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, интересов
		Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)	
	Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях познания, навыки исследовательской деятельности	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях познания, исследовательской деятельности	
	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой	Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытий мировой и отечественной науки
			Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
			гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) воспитывать уважения к памяти и героическому прошлому своего народа, своей малой Родины, сохранять и преумножать школьные традиции, воспитывать гордость за свое село, семью, школу;
- 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) воспитывать активную гражданскую позицию у учащихся через организацию деятельности ученического самоуправления и включения их в социально-

проектную деятельность, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, движений, организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовывать работу школьных медиа, работу классных пресс-центров, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) развивать и реализовывать познавательные и творческие способности учащихся посредством организации внеурочной деятельности: научно-исследовательской, проектной, олимпиадного движения;

13) формировать осознание ценности других людей, человеческой жизни, ответственности за свое физическое и нравственное здоровье;

14) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

15) организовывать работу с иными организациями, учреждениями, объединениями, заинтересованными в гармоничном развитии личности обучающегося (органы государственной и муниципальной власти, общественные объединения, движения и т.д.), направленную на совместную деятельность по созданию условий для воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Миасская СОШ №1» - одно из старейших в области, в следующем году ему исполнится 205 лет.

Школа располагается в трехэтажном здании 1966 года постройки. Вокруг школы расположен школьный парк-дендрарий. В 1968 году парк получил приз ВДНХ как лучший опытный участок.

На крыльце школы расположены мемориальные доски в память о подполковнике Евгении Николаевиче Худякове, памятная доска выпускникам и учителям школы, ушедшим на фронт и не вернувшимся с войны, доска в честь присвоения школе имени Якова Ивановича Ярцева.

На фасаде школы установлена мемориальная доска участнику специальной военной операции Василию Александровичу Ратушнюку.

В здании школы расположена экспозиция, посвященная Герою России гвардии майору Евгению Николаевичу Родионову. В парке расположен мемориал односельчанам, погибшим в годы ВОВ, зенитное орудие времен ВОВ, Вечный огонь. Это делает школу центром проведения всех сельских мероприятий патриотической направленности.

В 2023/24 учебном году в школе обучается 982 учащихся: 44 класса, в том числе 7 классов коррекции. На подвозе дети из близлежащих деревень и поселков. Двухсменный режим работы школы, отсутствие свободных помещений, совмещенный со столовой актовый зал затрудняет проведение общешкольных мероприятий.

В школе есть спортзал, это место проведения уроков физической культуры, а также проведения районных спортивных соревнований. В виду большой учебной загруженности спортивного зала часть уроков проходит на центральном стадионе села.

Оборудован 3Д зал, в котором обучающиеся смотрят художественные, документальные, учебные фильмы по учебной и воспитательной тематике, а также в котором расположен технический модуль школьного медицентра.

Библиотека оборудована читальным залом, в ней на регулярной основе проводятся мероприятия различной направленности, а также в силу нехватки помещений – учебные занятия.

В школе на протяжении десятилетий работает проводное школьное радио. В связи с введением курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» и церемонией выноса флага, радиопередача в понедельник утром выходит в записи и, как правило посвящена теме предстоящего «Разговора о важном», а в пятницу участники пресс-центров классов в прямом эфире рассказывают об итогах прошедшей недели.

Школа активно развивает новые проекты, предложенные детьми и педагогами.

В школе поддерживаются традиции сотрудничества между всеми субъектами образования, диалога и преемственности между поколениями. Забота о ветеранах, уважение к старшим, поддержка инициатив молодежи, молодых педагогов, учет мнения учащихся, гуманистический характер отношений — это то, что особенно ценится в коллективе педагогов и прививается учащимся. Педагоги школы показывают пример заинтересованности и активного участия во всех школьных мероприятиях. Возможности опыта социально-значимой деятельности предоставляет широкий спектр проектов волонтерской деятельности.

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие сообщества в школе

2.3.1. Детские сообщества

Воспитание в школьных детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- вовлечение школьников в интересную и социально полезную деятельность;
- поддержку педагогами детских инициатив, разработку и их реализацию;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного времяпрепровождения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные сборы, форумы детского объединения. Проводятся в каникулярное время на базе профильной смены областного палаточного лагеря (смены «Лесничество», «Лидер 21 века»), либо однодневные форумы или смена РДШ в загородном лагере. В процессе круглосуточного совместного проживания, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, общеобразовательных классах и классах коррекции, младших классах;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Техническая группа школьного медиа-центра – объединение, целью которого является обучение школьников основам видеосъемки и видеомонтажа, технического обслуживания аппаратуры во время проведения школьных мероприятий, подготовке к выпуску в эфир школьных новостей, проведение онлайн трансляций школьных, муниципальных и региональных мероприятий.

Редакция школьного альманаха «Время открытий». Альманах детских творческих работ печатает научные статьи, которые готовят учащиеся со своими руководителями, первые пробы пера, произведения различных литературных жанров, стихи, рассказы, прозу. Альманах позволяет учащимся получить первый опыт в

печатной журналистике, почувствовать востребованность своих научных и литературных трудов, стимулирует к дальнейшему творчеству.

Отряд волонтеров школы «Добрые сердца» - детское объединение, собравшее ребят не равнодушных, желающих бескорыстно на добровольной основе оказывать помощь тем, кому она необходима.

В школе действует первичное отделение «Движения первых», его программа, основные мероприятия являются частью воспитательной системы школы. Благодаря взаимодействию происходит обновление форм и технологий, содержания работы, расширяется опыт взаимодействия от школьного к муниципальному, региональному, всероссийскому. Школьник получает возможность самостоятельного выбора исходя из его интересов. Получает возможность побывать во ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан», выйти за рамки муниципалитета, обмениваться опытом работы с активами «Движения первых» в других школах.

Школьный спортивный клуб «Лидер», силами которого в школе реализуется как отдельные мероприятия, так и комплекс соревнований внутришкольной и районной спартакиады школьников.

2.4. Направления воспитания

2.4.1. Гражданское воспитание

Цель гражданского воспитания заключается в формировании у обучающихся российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.4.2. Патриотическое

Цель патриотического воспитания заключается в воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формировании общероссийской культурной идентичности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2.4.3. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное воспитание нацелено на воспитание в обучающихся честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, памяти предков, их вере и культурным традициям на основе духовно-нравственной культуры, традиционных религий народов России, формирования традиционных семейных ценностей.

Достижение поставленной цели осуществляется за счет решения следующих задач:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между школой и государством, обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.4.4. Физическое

Цель физического воспитания заключается в развитии физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирования культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.4.5. Трудовое

Трудовое воспитание нацелено на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других людей, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде профессиональной деятельности.

Достижение целевых ориентиров требует решения следующих задач:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.4.6. Экологическое

Экологическое воспитание ставит своей целью формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.4.7. Познавательное

Познавательное воспитание ставит своей целью стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

2.5. Виды и формы содержания воспитательной деятельности

2.5.1. Основные (ключевые) школьные дела

Основные (ключевые) школьные дела – это главные, общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные (ключевые) школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий их вместе с педагогическими работниками, родителями в единый коллектив.

Основные (ключевые) школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Базовыми мероприятиями являются:

- День Знаний;
- День учителя;
- Цикл мероприятий по выборам ученического самоуправления;
- Посвящения в первоклассники и старшекласники;
- Вахты Памяти Героя России Е. Родионова и Е. Худякова
- Новогодние мероприятия
- Военно-спортивная игра «Девчонок не берем»;
- «День Весны» и марафон «Мальчишек не берем»
- Акция "Пост №1" (Вахта Памяти у памятника погибшим односельчанам);
- «Битва хоров»
- литературно-музыкальный вечер «За неделю до Победы»
- Ежегодный конкурс видеороликов о школе «Видеошклип»;
- Предметные недели;
- Церемония подведения итогов года «За честь школы»;
- Линейка «Последний звонок»

Праздник знаний – традиционная линейка, проводится в две смены: первая линейка для учащихся начальных классов и 11-х классов (ее смысловая основа передача традиций школы), вторая линейка для учащихся с 5 по 10 класс (старт года и подведение итогов трудового лета).

Деловая игра «Выборы президента школы». Включает выборы Школьного избиркома, формирование ЦИК, выдвижение кандидатов, дебатами кандидатов с представлением плана мероприятий на год и его защитой, Днем Активных

действий кандидатов, процедурой голосования. Мероприятие позволяет учащимся школы реализовать свое право на участие в управлении школой.

Организационно-деятельностная игра «Ярмарка вакансий» - интерактивное взаимодействие, позволяющее выбрать руководителей комитетов школьного правительства из состава представителей комитетов классов, сформировать исполнительный орган ученического самоуправления.

Ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип-201?».

Научно-практическая конференция «Путешествие в Наукоград» - представление научно-практических исследований учащихся.

Ежегодная церемония подведения итогов года «За честь школы». Отмечают достижения учащихся, педагогов, родителей внесших большой вклад в подготовку победителей олимпиад, спортивные достижения учащихся, победивших в профессиональных конкурсах. Лучшему ученику школы вручается Грант семьи Я.И. Ярцева.

Социальные События (социальные проекты, ставшие традициями). Это ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума:

Благотворительный фестиваль «Дети-детям» (фестиваль творческих инклюзивных площадок, ярмарка изделий ручной работы и прикладного творчества, средства, собранные в процессе мероприятий, передаются в помощь региональный благотворительный фонд «Искорка» для онкобольных детей),

Акция «1000 свечей» (которая проводится на кануне 9 мая, Представляет из себя цикл событий: флешмоб, в котором участвуют все односельчане, зажжение свечей от лампы, шествие со свечами по центральной улице села к мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, где горит Вечный Огонь, литературно-музыкально композицию у Вечного огня и установку свечей у памятника.

Тематические дни: День самоуправления; День Весны, посвященный 8 марта; День науки, посвященный какому-либо предмету: День русского языка,

День иностранного языка, День физики, День биологии и т.д. «Новогодний калейдоскоп»

2.5.2. Классное руководство

2.5.2.1. Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в основных (ключевых) школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного класса по направлениям воспитания, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в школе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающегося, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

2.5.2.2. Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогических беседах по тем или иным нравственным проблемам – результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решать;

- индивидуальная работа с обучающимися класса и их родителями (законными представителями), направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои успехи в обучении, творчестве, спорте, личностном развитии, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.5.2.3. Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.5.2.4. Работа с родителями (законными представителями)

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом, а также сбор информации от родителей об успехах обучающихся вне школы и доведение сведений до классного коллектива;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

2.5.3. Школьный урок

Воспитание на уроке происходит через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о противодействии буллингу, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) - инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения к ней;

- использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, создание и реализация групповых мини-проектов;

- инициирование и организация шефской работы мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающими школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Доброжелательное, но твердое и последовательное требование к школьникам соблюдать эти правила.

2.5.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и иных детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»
- «Формирование функциональной грамотности»
- «Лига вожатых»
- «Клуб волонтеров»
- Ученическое самоуправление

2.5.5. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования должны быть рассчитаны на срок более одного года и предусматривать преемственность и ежегодный набор в объединения

	Название программы	Краткое содержание курса	Планируемый результат обучения
1	Ателье моды	Обучение девочек основам конструирования и изготовления одежды	Изготовление коллекций одежды, показы моды, участие в профильных конкурсных мероприятиях

2	Лесной дозор	Обучение детей специализированным компетенциям в области лесоведения	Профоориентационная подготовка в профильных сферах, участие в профильных конкурсных мероприятиях
3	Вокально-инструментальный ансамбль	Обучение мальчиков и девочек основам игры на музыкальных инструментах и вокалу сольно и в составе ансамбля	Сформированный состав школьного вокально-инструментального ансамбля, участие в профильных конкурсных мероприятиях
4	Волейбол	Обучение мальчиков и девочек игре в волейбол	Сформированная команда школы по волейболу, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
5	Баскетбол	Обучение мальчиков и девочек игре в баскетбол	Сформированная команда школы по баскетболу, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
6	Мини-футбол	Обучение мальчиков и девочек игре в мини-футбол	Сформированная команда школы по мини-футболу, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
7	Легкая атлетика	Обучение мальчиков и девочек основам легкой атлетики	Сформированная сборная команда школы по легкой атлетике, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
8	Лыжная подготовка	Обучение мальчиков и девочек основам лыжного спорта	Сформированная сборная команда школы по лыжному спорту, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
9	Гиревой спорт	Обучение мальчиков и девочек основам гиревого спорта	Сформированная сборная команда школы по гиревому спорту, участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях
10	Изостудия	Обучение мальчиков и девочек основам живописи	Проведение регулярных выставок, экспозиций работ воспитанников, участие в конкурсных мероприятиях
11	Музейное дело	Обучение мальчиков и девочек основам музейного дела	Паспортизация школьного музея, проведение регулярных выставок, экспозиций, участие в конкурсных мероприятиях
12	Я – лидер	Обучение обучающихся основам добровольчества и волонтерства	Участие обучающихся в волонтерских акциях, реализация социальных проектов, направленных на развитие добровольчества
13	Хореография	Обучение обучающихся основам хореографии	Сформированный хореографический коллектив, его участие в школьных

			мероприятиях и творческих конкурсах
14	Школьный театр	Обучение обучающихся основам театрального искусства	Сформированный театральный коллектив, его участие в школьных мероприятиях и творческих конкурсах
15	Вокал	Обучение обучающихся основам вокального искусства	Сформированный вокальный коллектив, его участие в школьных мероприятиях и творческих конкурсах
16	Медиа-центр	Обучение обучающихся основам журналистики	Сформированный коллектив школьного медиа-центра, выпуск на регулярной основе информационных программ
17	Мемориальный отряд	Обучение обучающихся основам патриотического воспитания и увековечивания памяти героев	Воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, развитие навыков командной работы и общественной активности у участников.
18	Киноволонтерство	Обучение обучающихся основам киноискусства и волонтерской деятельности	Сформированный коллектив школьного киноволонтерского движения, организация показов фильмов и обсуждений
19	Лего	Обучение обучающихся основам инженерного дизайна и конструирования	Сформированный коллектив школьной Лего-студии, занимающийся созданием различных моделей и конструкций, участие в соревнованиях и выставках
20	Город мастеров	Обучение обучающихся основам трудовой деятельности, творчества и предпринимательского мышления	Развитие у обучающихся практических и технических навыков, что поможет им в будущем выбирать профессию и реализовывать свои идеи
21	Природа и мы	Обучение основам экологии, биологии и природных наук. Овладение знаниями о разнообразии живых организмов, экосистемах и взаимодействии человека с природой	Изучение окружающей среды и развитие экологической сознательности. Участие в проектах по охране окружающей среды, включая акции по уборке территорий, высадку деревьев и участие в экологических фестивалях.
22	Загадки окружающего мира	Обучение обучающихся основам уникальных природных явлений, таких как волны, радуги, северное сияние и вулканы.	Развитие любознательности, критического мышления и творческого подхода к исследованию, а также углубление знаний о природе, науке и культуре.

2.5.6. Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.5.7. Организация предметно-пространственной (предметно-эстетической) среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.5.8. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.9. Школьное ученическое самоуправление

Современные изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности современной школы, где многие проблемы уже не могут быть решены традиционными средствами, без участия самих школьников. Необходимы серьезные изменения не только в содержании образования, но и в самой структуре отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и педагогическим коллективом, между педагогами и родителями, между школой и ее социальными партнерами.

Развитие самоуправления школьников – это многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность государства в лице школы, общественных объединений и семьи. Цель этой деятельности – создание условий для

формирования самостоятельной и жизнеспособной личности, для развития у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективных, социальных общностях.

Коллектив школьников образовательной организации должен приобщаться и получать навыки и компетенции в анализе возникающих в коллективе проблем, вопросов. Школьники должны получить навыки в постановке задач, направленных на решение своих социально значимых потребностей, находить пути решения и реализовывать поставленные задачи, а также анализировать результаты своей деятельности.

При этом не смотря на внутренне присущую самостоятельность, ученическое самоуправление нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной, профессиональной поддержке педагогов и взрослых, прежде всего членов семьи.

Самоуправление является эффективным способом формирования и укрепления «Я-позиции». Это происходит через участие в реальном деле, когда ребенок берет на себя долю ответственности за достижение общего результата, а также через уважительное отношение к мнению каждого члена малой группы.

Школьное ученическое самоуправление – это право обучающихся, закрепленное в ч. 17 п. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на учёт их мнения в управлении образовательной организации.

Исходя из этого положения, следует, что школьное ученическое самоуправление – это не «управление самими собой», а участие в управлении школой как местным сообществом.

При этом, органы школьного ученического самоуправления не могут подчиняться администрации образовательного учреждения, как и администрация образовательного учреждения не может влиять на деятельность органов школьного ученического самоуправления. Иными словами, самоуправление является ветвью

школьной власти, независимой от другой – административной ветви власти, которая на принципах единоначалия возглавляется директором школы.

Определяя школьное ученическое самоуправление как ветвь школьной власти необходимо определить ее признаки:

- властные полномочия: право на создание собственных органов власти и управления, уполномоченных сообществом осуществлять компетенцию, доверенную установленными правовыми нормами;

- ответственность перед сообществом: самостоятельность, автономность и независимость в формировании органов самоуправления, их персонального состава, структуры власти и управления, регламентов представительных и исполнительных ветвей власти, выборах главы самоуправления;

- наличие собственной компетенции: собственный круг обязанностей, дел, мероприятий, не совпадающих с компетенцией администрации образовательного учреждения, и связанных с организацией жизни школьного сообщества;

- хозяйственная (экономическая) самостоятельность: наличие собственных источников, средств финансирования для исполнения обязанностей, входящих в компетенцию органов ученического самоуправления.

Представительными органами ученического самоуправления являются:

Президент школы - руководит и направляет работу органов ученического самоуправления, который избирается ежегодно. Кандидатом в президенты школы может стать любой ученик с 7 класса. Задача президента-обеспечить согласованность действий членов органов ученического самоуправления. Представляет интересы учащихся в совете образовательной организации.

Совет классов (Парламент) – Законодательный орган ученического самоуправления. Состоит из выбранных в классе командиров с 5 по 11 класс. Утверждает или не утверждает предложения правительства.

Правительство школы – исполнительный орган ученического самоуправления. Планирует и организует жизнедеятельность школы на год и по четвертям. В

состав правительства входят руководители комитетов, по мере необходимости приглашаются руководители и представители школьных объединений.

Комитеты - непосредственно исполняют решения правительства и школьного парламента:

Комитет Знаний:

- участвует в организации творческой, исследовательской работы учащихся по отдельным предметам;

- занимается организацией интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, носящих образовательный характер;

- осуществляет контроль за учебной деятельностью учащихся;

- составляют рейтинг успеваемости классов,

- контролирует состояние школьных учебников учащихся, проводит рейды по состоянию внешнего вида учащихся;

- в конце каждой четверти подводит итог по количеству пропущенных уроков б/у причины, участие классов в предметных неделях, активность участия классов в школьных и районных предметных олимпиадах;

- по итогам года выдвигают кандидатуры учащихся на Грант попечительского совета в номинации «Учебная деятельность»;

Комитет Досуга:

- организует традиционные школьные мероприятия, выставки работ декоративно-прикладного творчества, рукоделия, цветов;

- инициирует проведение внеклассных мероприятий;

- ведет учет активности классов при подготовке к общешкольным мероприятиям

- подводит итог активности классов за год, выдвигает кандидатуры учащихся на Грант попечительского совета в номинации «За сохранение и преумножение школьных традиций», «За большой вклад в деятельность органов ученического самоуправления», «Самый активный класс по итогам года»;

Комитет Труда:

- осуществляет помощь по организации и контролю дежурства по школе.
- организует и проводит трудовые десанты, субботники;
- организует работу учащихся в подростковых трудовых отрядах;
- контролирует соблюдение учащимися единых требований по соблюдению

порядка в школе;

- по итогам четверти подводит итог в номинации «самый трудолюбивый класс»;

Комитет Спорта:

- участвует в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий;

- ведет учет спортивных достижений классов, по итогам года выдвигает лучших спортсменов из состава учащихся на Грант Попечительского совета;

Правовой комитет:

- разрабатывает нормативную базу деятельности самоуправления;

- контролирует соблюдение локальных актов органов самоуправления учащимися;

Комитет внешних связей:

- организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями (РДШ, ЮИД, ЮнАрмия и т.д.)

- содействует вовлечению во внеурочную деятельность образовательного учреждения социальных партнеров, общественных организаций

•Медиа-центр школы

- готовит к эфиру школьные радио и теленовости;

- освещает жизнь школы на школьном сайте;

- осуществляет мониторинг классных страничек школьного сайта;

- готовит постерелизы мероприятий для отчета в РДШ;

- отслеживает регулярность обновления оперативной информации в классных уголках;

- проводит ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип»

Основой деятельности органов самоуправления должна стать проектная деятельность, когда в течение года учащиеся разрабатывают и реализуют один масштабный проект при поддержке родителей, педагогов.

Финансирование проектов осуществляется за счет добровольных пожертвований родителей и социальных партнеров с помощью краудфандинга

2.5.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, травля, суицидальный риск, склонность к деструктивному поведению и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Дети группы риска – особая категория детей. Это дети, которые стоят на учете в РОВД, педагогическом внутри школьном учете. Как правило их мало интересует не только учебная, но и внеучебной деятельности. Основной контингент-дети из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Все дети, стоящие на учете, обучаются в общеобразовательных классах либо классах коррекции. Наиболее распространёнными правонарушениями, по которой дети встают на учет, ст. 152. Ч. 2 кража, ст. 20.22-употребление запрещенных веществ, драки, побои. Дети этой категории переносят из семьи ту манеру общения, стиль взаимоотношений, нравственные нормы, которые приняты в семье. Задача педагогического и детского коллектива демонстрировать нетерпимость к нарушениям правил и норм поведения учащимися, демонстрировать и создавать позитивную и комфортную

обстановку в школе, чтобы ребенок видел отличные от семьи примеры взаимоотношений, чувствовал себя безопасно, мог обратиться за помощью в случае, если это необходимо, создавать условия где бы ребенок группы риска мог себя проявить с положительной стороны, понимать неотвратимость наказания в случае нарушения закона.

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- Создание банка данных о семьях группы риска;
- Диагностика проблем детей и семей группы риска;
- Оказание мер социальной поддержки детям и семьям группы риска (организация льготного либо бесплатного питания, обеспечение учебниками, санаторно-курортное лечение, организация досуговых мероприятий через КЦСЗН, ходатайство о выделении материальной помощи семье)
- Ежедневный мониторинг пропусков уроков б\у причины,
- Еженедельный мониторинг успеваемости и помощь в преодолении пробелов в знаниях,
- Тренинги на снижение конфликтности, умению находить выход из ситуации, развитие эмпатии,
- Организация летней занятости учащегося (пришкольные, палаточные лагеря, трудовые отряды)
- Летнее трудоустройство детей группы риска,
- Привлечение к деятельности школьных детских объединений,
- Профориентация учащихся
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и детям группы риска
- Привлечение к профилактической работе с детьми и семьями группы риска специалистов-психологов КЦСЗН, инспекторов ПДН
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний по нравственно-правовой тематике.

Формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактика социально опасного поведения

Цель: Создание и поддержание в классе/школе безопасной, доверительной и инклюзивной среды, предотвращающей возникновение травли и иных форм социально опасного поведения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся навыки позитивной коммуникации, эмпатии и разрешения конфликтов.
 2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики травли.
 3. Вырабатывать четкие алгоритмы действий для всех участников образовательного процесса в случае выявления фактов травли.
 4. Способствовать развитию школьного сообщества на принципах взаимоуважения и ответственности.
-

Блок 1: Профилактические мероприятия для обучающихся (в рамках классных часов, уроков, тренингов)

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание/Задачи
Сентябрь	«Наш класс: правила игры»	Интерактивный классный час с элементами тренинга	Совместная выработка правил общения в классе, заключение психологического договора. Упражнения на знакомство и сплочение.
Октябрь	Участие в кинофестивале "Взрослеем вместе"	Кинопоказ с последующей рефлексивной	Использование потенциала киноискусства для развития эмоционального интеллекта, эмпатии и социального мышления обучающихся,

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание/Задачи
Ноябрь	«Неделя психологии»	Ролевые и настольные игры, дискуссии, тренинговые занятия	профилактики травли через анализ моделей поведения и их последствий. Обучение ненасильственным способам разрешения конфликтов, технике «Я-высказываний». Создание «Карты безопасности школы»: дети отмечают на плане школы места, где чувствуют себя безопасно/небезопасно, что позволяет взрослым работать с «зонами риска».
Январь	«Диалог культур: мы разные, мы равные»	Проектная деятельность (8 кл.), презентации	Развитие толерантности, понимания и принятия различий (национальных, культурных, физических).
Февраль	«Кибербуллинг: опасность в сети»	Тренинговое занятие	Разбор реальных ситуаций, правил безопасного поведения в интернете, алгоритма действий, если стал жертвой или свидетелем травли онлайн.
Март	«Границы личности: мои и твои»	Классный час	Обсуждение понятий личных границ, их нарушения, обучение способам сказать «нет».
Апрель	«Быть наблюдателем: сила и ответственность»	Просмотр и обсуждение социальных роликов/фрагментов фильмов	Роль свидетеля в ситуациях травли. Обсуждение стратегий поведения, которые могут остановить травлю.

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание/Задачи
В течение года	«Школа против травли» и «Почта школьного психолога»	Постоянно действующая акция	Создание анонимного канала для обращений детей о проблемах в классе.
Ежеквартально	Дни добрых дел, социальные акции	Коллективно-творческие дела	Организация мероприятий, объединяющих класс (помощь нуждающимся, подготовка праздников для младших и т.д.).

Блок 2: Работа с педагогическим коллективом (в рамках методических объединений, педсоветов)

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание
Август	Инструктивно-методическое совещание «Алгоритм действий при выявлении травли»	Семинар	Знакомство с нормативной базой, пошаговой инструкцией для педагога (выявление, первичная беседа, информирование администрации, работа с сторонами).
Раз в полугодие	«Маркеры неблагополучия: как распознать жертву и агрессора»	Практикум с психологом	Разбор признаков психологического неблагополучия учащихся, индикаторов скрытой травли.

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание
По запросу	Супервизия сложных случаев	Консультация	Коллегиальный разбор сложных ситуаций в классе с привлечением социально-психологической службы школы.
В течение года	Пополнение методической копилки	—	Сборник сценариев классных часов, рекомендаций, памяток для педагогов по теме.

Блок 3: Работа с родителями (в рамках родительских собраний, лекториев)

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание
Сентябрь	«Безопасный климат в классе: задача школы и семьи»	Родительское собрание	Информирование о политике школы в отношении травли, представление плана профилактических мероприятий, совместное обсуждение роли родителей.
Ноябрь	«Тревожные звоночки: как понять, что ребёнок вовлечён в травлю?»	Лекция-диалог с психологом	Признаки того, что ребенок может быть жертвой, агрессором или свидетелем травли.

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание
Март	«Цифровая гигиена: как защитить ребёнка в сети»	Родительское собрание	Правила родительского контроля. Построение доверительных отношений для профилактики кибербуллинга.
Индивидуально	Консультации по запросу	Беседа	Совместная с педагогом и психологом выработка стратегии помощи конкретному ребёнку.

Блок 4: Организационно-административные мероприятия

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Ответственные
Начало года	Мониторинг социально-психологического климата в классах (анкетирование, социометрия).	Классные руководители, психолог
В течение года	Функционирование социально-психологической службы	Заместитель директора, социальный педагог, психолог
По факту инцидента	Применение четкого алгоритма расследования и вмешательства в каждый подтвержденный случай травли.	Администрация, психолог, социальный педагог

Сроки/Периодичность	Название мероприятия	Ответственные
Круглогодично	Обеспечение визуальной безопасности: наличие и работа камер, дежурство учителей в зонах риска (раздевалки, туалеты).	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества конфликтных ситуаций и случаев социально опасного поведения.
- Повышение индекса психологического благополучия учащихся.
- Сформированная активная позиция родителей и педагогов как союзников в профилактике травли.
- Наличие отработанных механизмов реагирования на возникающие инциденты.

2.5.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне-школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.12. Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Эта работа осуществляется через:

- внедрение основного уровня профориентационного минимума и проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего села»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего»;

- Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение выставок, Дней Открытых Дверей в ссузах и вузах;

- проведение в школе Дней Профориентации с выставками и мастер-классами от ссузов и вузов;

- КТД – «Защита профессии», где каждый класс в творческой форме представляет одну из профессий, которую можно получить по окончании 9 класса и как эта профессия востребована у нас в селе;

- совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- деятельность добровольческого отряда школы, который формирует программу мероприятий и целенаправленно информирует, и содействует вовлечению школьников в социально-профессиональные пробы;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе ' выбора ими профессии.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному

самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО

и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 г в МОУ «Миасская СОШ № 1» действуют открытые психолого-педагогического класса.

2.5.13. Детские общественные объединения – «Движение первых»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в

соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Лидер» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерского движения реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому -

реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный альманах», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

2.5.14. Школьные медиа

В школе с 2006 г. функционирует Медиа-центр. Социально-педагогическая значимость школьного медиа-центра определяется необходимостью создания в школе благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций учащихся с учетом обучения их в профильных классах.

Цель школьных медиа - воспитание современной коммуникативной культуры школьников, воспитание их общей культуры (моральное воспитание), гражданское воспитание. Занятия школьников в медиа-центре позволяют им развивать навыки общения, сотрудничества, помогают в творческой самореализации,

способствуют становлению черт социально активной и самодостаточной личности, закладывают правильные представления о возможностях профессиональной и личностной реализации, активно влияют на становление и развитие личностной и гражданской позиции воспитанника.

Деятельность школьного медиа-центра реализуется в следующих направлениях.

«Школьное ТВ» - разновозрастное объединение подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления и т.п. Силами школьного ТВ два раза в месяц выпускаются школьные новостные выпуски. В рамках «Школьного ТВ» функционирует мастерская «Видеосъемка, видеомонтаж, фотосъемка» где школьники могут обучаться основам журналистики, готовиться к участию в конкурсах «Медиа-школа РДШ» и иных конкурсах школьных медиа, ведут официальную страницу школы в социальных сетях в качестве фотокорреспондентов. По инициативе школьного медиа-центра в школе проводится ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип»

Радиокомитет школы-разновозрастная группа заинтересованных добровольцев, которые под руководством взрослого куратора с регулярностью 2 раза в неделю выпускают в радиозэфир школьные новости. Рубрики школьного радио постоянны, придуманы самими учащимися: «Этот день в истории», «Памятные даты России», «Новости органов самоуправления», «Великий и могучий», «Киномания», «Вещи вокруг нас», «Ожившая классика», «Книжная полка», «Поздравительная открытка» и т.д.

Радио и теле-эфир готовятся и выпускаются при участии детей. Воспитательный потенциал этой формы воспитательной работы — развитие социальных знаний, умений и навыков общения, активного слушания, умений начинать, поддерживать и завершать беседу, брать интервью, критически оценивать результаты своей работы, оценивать события и поступки окружающих с нравственных

позиций, помогать товарищам, брать на себя ответственность за порученное или выбранное самим дело, доводить его до конца. Воспитанники усваивают этические нормы и традиции нравственного поведения человека в информационном пространстве.

«Техническая группа Медиа-центра» - это созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек и т.п. Ребята из группы технического сопровождения осуществляют он-лайн трансляции школьных мероприятий, региональных форумов РДШ, организуют телемосты во время проведения регионального фестиваля «Дети-детям»

Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях. Цель сообщества - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Посты, которые размещаются в социальных сетях на страничке школы становятся основой для новостной ленты школьного сайта.

Новостная лента школьного сайта- информационная лента, где размещены самые важные новости, события школы. Как правило новости это перепост из группы школы в социальной сети «В контакте». Новостные ленты классных страничек школьного сайта заполняются пресс-центрами классов.

Стенд оперативной информации - дежурным пресс-центром (пресс-центром дежурного класса) оформляется стенд оперативной информации, куда вывешиваются итоги прошедших соревнований, информация о предстоящих мероприятиях, поздравления, объявления и т.д.

3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активности жизненной позиции обучающегося

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ (самоанализ) воспитательной работы

	направления	ответственные	критерии	Метод исследования	Оценочный инструментарий
1	Воспитательная деятельность классного руководителя по реализации приоритета цели воспитания, качество совместной деятельности классного руководителя и класса;	Классные руководители психолог,	- Динамика личностных результатов учащихся -Микроклимат в классном коллективе (ежегодно) -Уровень воспитанности учащихся (1-9кл.)	Педагогическое наблюдение тестирование	Портфолио учащихся Портфолио класса ППМ

		Зам. директора по в\р,	-Уровень сформированности классного коллектива(7-9 кл) -Отсутствие или наличие травли в классном коллективе	анализ	Отчет по в\р классного руководителя
		п\организатор	-Анализ тем классных часов, проводимых кл.рук-м, разнообразие используемых форм работы классного руководителя с классом, использование воспитательных возможностей социокультурных учреждений села, обеспечение информативной открытости воспитательной деятельности(интернет-сообщество класса) -Активность участия классов в школьных мероприятиях		Странички класса в ВК Рейтинги классов
2.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел;	п\организатор психолог, классные руководители	Опрос в сообществе школы		Данные об уровне организации воспитательной деятельности, качестве проведенных мероприятий
3.			Удовлетворенность родителей условиями организации УВП в школе		Оценка родителями организации УВП
	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; Работа школьных д\о	Зам.директора	Посещение занятий	Анализ результатов деятельности д\о	достижения д\о

5.	Качество реализации лично-сно развивающего потенциала школьных уроков;	Зам.ди-ректора по УВР	посещение уроков	Анализ урока	
6	Качество существующего в школе учебного самоуправления	Зам.ди-ректора		Лесенка Харта	Уровень самостоятельности принятия решений и участие в организации деятельности
7	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Зам.ди-ректора по УВР	посещение	анализ	Регулярность проведения, качество занятий
8	Качество профориентационной работы школы;	Зам.ди-ректора по УВР	Посещение занятий	Анализ форм работы, регулярность	Регулярность проведения,
9	Качество работы школьных медиа;	Зам.ди-ректора по в\р		Количество просмотров	Регулярность работы, качество контента
10	Качество организации предметно-эстетической среды школы;	Зам.ди-ректора по в\р			Качество оформления,эстетика

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающегося

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.