

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2025–2026 учебный год

## 1. Анализ условий среды

Муниципальное образовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «Миасская СОШ № 1») – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей.

Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/279 от 30.12.2020).

Целью воспитательной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся в школе, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение года учреждение активно сотрудничало с социальными партнерами – Центральной детской библиотекой, Домом культуры, районным краеведческим музеем, Центром дополнительного образования, Детской школой искусств, а также

правоохранительными органами и пожарной частью.

В прошедшем учебном году активизировалась работа с родительской общественностью: была восстановлена работа с «Советом отцов», проведены три цикла общешкольных родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся всех классов, впервые проведена спартакиада с совместным участием детей и родителей.

## **2. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Миасская СОШ № 1» одна из старейших школ в области, в 2024 г. ей исполнилось 205 лет.

В начале учебного года в школе числилось 968 обучающихся, в конце – 962 ученика, распределенных на 42 класса, в том числе 3 класса коррекции, обучающихся в две смены. Отсутствие свободных помещений, совмещенный со столовой актовый зал затрудняет проведение общешкольных мероприятий, которые проводятся, как правило, после второй смены за счет сокращения продолжительности учебных занятий.

В фойе первого этажа был оформлен уголок государственной символики, где установлен государственный флаг, герб РФ, а также стенд с первыми лицами государства, региона, района.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник и каждую пятницу в учебные дни осуществляется торжественный вынос государственного флага РФ знаменными группами из числа обучающихся, достигших за прошедшее время успехов в учебе, творчестве, спорте.

## **3. «Ключевые» общешкольные дела**

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «ключевые» школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями:

- День Знаний;
- День безопасности
- День учителя;
- Кинофестиваль с международным участием «Взрослеем вместе»
- Областной фестиваль «Игры храбрых» для онкобольных детей – подопечных благотворительного фонда «Искорка»
- Посвящение в старшеклассники;

- Посвящение в первоклассники;
- Вахта памяти Героя России Е. Н. Родионова;
- Вахта памяти Худякова;
- Мероприятия, приуроченных к Новому году;
- Военно-спортивная игра «Девчонок не берем», приуроченная ко Дню защитника Отечества;
- Участие в третьем сезоне Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (I место на муниципальном этапе; II и III места на зональном этапе)
- Марафон «Мальчишек не берем» и праздничный концерт, приуроченные к Международному женскому дню;
- Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»;
- Конкурс чтецов «И книга память оживит»;
- Литературно-музыкальный вечер «За неделю до Победы»;
- Школьный смотр строя и участие в районном Смотре мемориальных отрядов (I и III места);
- «Вахта Памяти» у Мемориала погибшим односельчанам;
- Торжественная церемония «За честь школы»
- Торжественная церемония «Последнего звонка»

#### **4. Работа с родителями**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи: создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года были проведен цикл общешкольных родительских собраний, по-

священных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов.

Помимо общешкольных мероприятий, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической корректировки поведения.

В течение года представители родительских комитетов неоднократно посещали учебные занятия в своих классах для наблюдения за поведением и уровнем подготовки отдельных обучающихся, что привело к повышению уровня знаний, ответственности при подготовке домашнего задания и нормализации дисциплины в классных коллективах.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел.

Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и ремонте кабинетов, организации внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В буду-

щем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

## **5. Классное руководство**

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью.

В большинстве классов работа с классным коллективом строится на основе календарного плана классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям. В течение года в классах были проведены часы по безопасности, профилактике суицидального, асоциального, противоправного поведения, правилам поведения в школе. Практически все классы приняли участие в таких общешкольных «ключевых» мероприятиях, как День безопасности, Новогодний марафон сказок, Битва хоров, Школьный смотр строя.

Вместе с тем актуальной остается проблема нехватки времени и пространства для проведения классных часов из-за высокой нагрузки учителей, выполняющих функции классного руководителя и занятости кабинетов.

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
- внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

## **Школьный урок**

Воспитательный потенциал урока выражался в организации предметных недель

для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведении учебных олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов, уроков-исследований и учебно-развлекательных мероприятий, установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

## **7. Социально-психологическая служба**

Целью работы службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психодиагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики в 1 и 5 классах на выявление дезадаптированных обучающихся и определения уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. Большая работа проведена в связи с ежегодным соци-

ально-психологическим тестированием, при проведении которого было продиагностировано 100% учащихся в возрасте 13-18 лет из 7-11 кл. за исключением обучающихся с ОВЗ, затем проведён анализ полученных данных, выявлена «группа риска» (12 человек, 3 % от общего количества) и с каждым проведены индивидуальная беседа, дополнительные диагностики, информация доведена до родителей.

Ученики 7-х классов прошли плановую диагностику «Травля в школе».

Было продиагностировано в рамках групповой диагностики 1694 учащихся, в рамках индивидуальной диагностики 57 человек.

Проведено 651 индивидуальная беседа с учащимися, имеющими нарушения поведения, тревожность, проблемы с общением и обучением, проблемы в общении с родителями или учителями. Количество учащихся, которые обратились к психологу по личной инициативе – 159 человек. Задачей работы с родителями является повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Проводилась индивидуальная работа с родителями, с целью психологического сопровождения, всего было проведено 218 консультаций.

С тремя родителями, которые обратились за консультацией по поводу сложных детско-родительских отношений, была проведена индивидуальная диагностика по методике «Дом», даны рекомендации, совершены выезды к родителям (законным представителям) обучающихся, у которых зафиксированы проблемы с обучением, воспитанием.

Просветительская деятельность реализовывалась в форме проведения тематических классных часов, тренингов, бесед для учащихся 1–11 классов. С целью познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Были организованы выступления на родительских собраниях с целью психологическое просвещение об особенностях адаптации, возрастных этапах, проблемах воспитания и многое другое.

Была проведена Неделя Психологии. Все запланированные мероприятия выполнены согласно плану. Проведено 2 торжественные линейки, на которых отмечены грамотами классы, победившие в конкурсе коллажей.

### **Работа социально-психологической службы школы.**

Еженедельно по средам проходят рабочие заседания социально-психологической службы. За 2022-2023 учебный год на внутришкольный учет было поставлено четверо

обучающихся, для двух обучающихся 8 класс, совершивших попытку суицида, составлена индивидуальная программа реабилитации; посещали еженедельные коррекционные занятия; одному обучающемуся по состоянию здоровья рекомендован перевод на семейное обучение; двоим обучающимися по результатам диагностики было рекомендовано лечение в специализированном учреждении; двое обучающихся были направлены в реабилитационный центр «Семья»

### **Работа психолого-педагогического консилиума школы**

В течение 2025–2026 учг. работал школьный психолого-педагогический консилиум, который осуществлял взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом Бобрук А. С. в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум в текущем году решал следующие задачи:

Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизиологическом развитии

Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости, психофизиологические особенности развития)

Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи

Подготовка документации для представления учащихся на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультации для родителей проводились по запросам классных руководителей для решения вопросов о направлении ребёнка на комиссию и изменения образовательного маршрута.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МОУ «Миасская СОШ №1». Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В программу внеурочных занятий «Разговоры о важном» внесены региональный компонент. Развитие у обучающихся ценностного отношения к малой родине через встречи с представителями общественности и Почетными гражданами села и района. Курс формирует моральные установки в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Реализуются профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Самоуправление

В школе действует система школьного самоуправления, который возглавляет Президент школы, избранный осенью 2025 г. простым большинством голосов обучающихся. На общешкольном уровне действуют Совет обучающихся, созданный в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» и Центр детских инициатив, созданный в соответствии с рекомендациями Движения первых.

В Совет обучающихся входят командиры 8–11 классов, избираемых в классных коллективах путем открытого голосования. Возглавляет Совет обучающихся Президент школы, который избирается учениками и педагогами школы путем тайного голосования на два года из числа учеников 8–11 классов.

В Центр детских инициатив входят командиры 5–7 классов, избираемых в классных коллективах путем открытого голосования.

Для координации действий командиров классов путем голосования избран Председатель совета командиров из числа кандидатов на пост Президента школы.

В школе действует система комитетов по направлениям деятельности ученического самоуправления, которая дублируется на уровне классных коллективов. Комитеты на уровне школы и класса отвечают за такие направления ученического самоуправления как организация досуга, организация общественно-полезного труда, проведение спортивных мероприятий и другим направлениям.

В школе действует штаб воспитательной работы, в который на постоянной основе входят директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог и в зависимости от задач, которые стоят перед Штабом, иные педагогические работники, в том числе классные руководители, учителя физкультуры и другие. Штаб собирается не реже одного раза в месяц для обсуждения и корректировки плана воспитательной работы на ближайшее время.

Задачи Совета обучающихся школы:

Развивать умения и навыки межличностного общения.

Развивать организаторские умения.

Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.

Развивать коммуникативные умения и навыки.

Побуждать активность детей.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На Совете обучающихся школы решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного со-управления. Совет учащихся школы активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций, школьных мероприятий, мероприятий, организованных органами местного самоуправления.

В «Движении первых» зарегистрировано 736 обучающихся, что составляет 76 % от общего числа обучающихся, а также 80 педагогов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В текущем учебном году путем всеобщего голосования среди обучающихся был выбран председатель первичного отделения Совета первых.